

MEMORIA GENERAL Curso 2023/24



MEMORIA GENERAL

1. Introducción
2. Valoración del nivel de consecución de objetivos programados en PGA
3. Resultados Académicos
4. Formación e Innovación
5. Valoración aspectos organizativos y funcionamiento
 - 5.1. Generales (transportes, horarios, distribución aulas)
 - 5.2. Convivencia.
 - 5.3. Inclusión educativa
 - 5.4 Relaciones con el entorno y otras instituciones
6. Actividades Complementarias y Extraescolares
7. Gestión económica
8. Evaluación interna
9. Propuestas para el curso 2024/25
10. Planes y Proyectos
 - 10.1. Proyecto bilingüe
 - 10.2. Plan Digital
 - 10.3. Proyectos interdisciplinarios
 - 10.4. Plan de Igualdad y Convivencia
 - 10.5. Plan de lectura
 - 10.6. Prevención de Riesgos Laborales

1. INTRODUCCIÓN

Este documento pretende recoger brevemente algunos aspectos del curso 2023/24 para poder ser útil a las mejoras y programación del siguiente curso.

La programación general anual se aprobó en claustro y en consejo escolar en sesiones del 30/10/2024.

Habiendo asistido a la presentación del Cuaderno de Evaluación como herramienta útil para la evaluación y elaboración de informes de evaluación, fue aprobado su uso en reunión de claustro del día 10/10/2024 para ser utilizado por todo el profesorado. En el uso de esta herramienta han surgido dificultades al no estar del todo elaborada y testada. Aunque la asistencia del profesorado es mayoritaria a todas las convocatorias formativas sobre su uso, haber existido colaboración entre los miembros para ayudar/aclarar aspectos e incluso haber hecho un curso al respecto, tenemos problemas, como el cómputo de materias pendientes en el perfil competencial y el consejo orientador. La mayoría pide que se compruebe el funcionamiento de las herramientas antes de abrirlas al uso; así mismo, el que permita introducir nota numérica. Parece que está pensado para nivel de primaria y nos encontramos con dificultades al intentar utilizarlo en secundaria.

Hemos continuado en el empeño por lograr un entorno agradable y seguro para todos por lo que el clima de convivencia durante todo el curso ha sido muy satisfactorio en las relaciones alumnado-personal y alumnado-alumnado. La colaboración y profesionalidad de todo el personal del centro, tanto docente como de administración y servicios han hecho posible esta buena convivencia y lidiar con la voluminosa carga burocrática y todas las trabas acontecidas.

El aspecto académico es muy mejorable. A pesar de los programas de refuerzo y del trabajo de profesores, la facilidad de promoción con materias suspensas dificulta el progreso en el siguiente nivel, conlleva relajación por parte del alumnado siendo en la mayoría de los casos una disposición al trabajo nula o mínima, arrastrando carencias desde los cursos más bajos y siendo una ardua tarea conseguir las condiciones de un perfil de salida aceptable sobre todo en comunicación lingüística y en destrezas de matemáticas (razonamiento, lógica, rigor en ejecución). Esta circunstancia influye en el resto de los compañeros de clase.

No pudiendo comprometernos al programa Ilusiona-T por tres años y con problemas de cupo de personal especializado para atender a alumnado con importantes necesidades de atención educativa, no ha habido tutorías individualizadas, se percibe en los resultados académicos y el refuerzo a los Planes Específicos Personalizados para alumnado repetidor. Sin duda esto lo tendremos en cuenta como mejora para el próximo curso procurando optimizar nuestros recursos de cupo para atender estas tutorías individualizadas que tan buenos resultados nos han dado en cursos anteriores.

Hemos continuado con el programa bilingüe en 2º, 3º y 4º. En primero no se ha impartido por insuficiencia de alumnado interesado en el programa.

Destacamos la diligencia y atención del personal de secundaria de la Delegación Provincial a la hora de atender y procurar las sustituciones necesarias durante todo el curso.

Agradecemos al Ayuntamiento de Belvís el habernos permitido el uso del Salón Cultural para diferentes eventos socioculturales.

2. VALORACIÓN DEL NIVEL DE CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS PROGRAMADOS EN LA PGA.

MEMORIA DEL PLAN DE ACTUACIÓN REFLEJADO EN LA PGA

1. PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN | PROPUESTA DE MEJORA |
|--|--|---|--|
| Mejora de la competencia digital de familias y alumnos, en particular el uso de la plataforma Educamos CLM | Asesoramiento y Formación al profesorado sobre Cuaderno de Evaluación Docente | Positiva. Todo el profesorado ha tenido oportunidad de formar el Cuaderno de Evaluación a través del CRFP y se ha asesorado ante las dudas surgiendo sobre su funcionamiento. | |
| | Fomentar el uso de la plataforma Educamos CLM a la hora de informar de exámenes y tareas a familias y Alumnos. | Se ha realizado acuerdo de claustro para reflejar en EDUCAMOSCLM fechas de exámenes, entrega de trabajos y calificaciones, pero con la implementación del Cuaderno de Evaluación ha habido dificultad a la hora de que las familias puedan recibir una información clara. | Promover a la JCCM que las familias puedan recibir información directa de las calificaciones de las actividades realizadas en el cuaderno de evaluación a través de Educamos CLM sincronizando sistemas. |
| | Asesoramiento al alumnado en la gestión de Educamos CLM y la recuperación de contraseñas | A pesar del asesoramiento realizado, son muchas las familias y alumnos que acuden de manera individual a secretaria para solicitar la recuperación de contraseñas o indicando que desconocen el uso de la plataforma para los distintos procesos | Tratar que familias y alumnado que precisen ayuda, acudan presencialmente bajo cita para que se impliquen en la realización de sus propios trámites y evitar en la medida de lo posible la relajación. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Fomento en las familias del uso de la plataforma</p> <p>Educamos CLM como herramienta de información y comunicación con el profesorado.</p> | <p>En su mayoría, las familias usan la plataforma de EDUCAMOSCLM para comunicarse con el profesorado, pero todavía hay un pequeño grupo de familias que lo hacen de manera telefónica o presencial, pese a haberles ofrecido posibilidad de formación en el centro.</p> | <p>Ir reduciendo cada vez más el peso del papel en las comunicaciones familia-centro (justificación de asistencias, información académica, etc.)</p> <p>Utilizar Educamos CLM, la página web del centro y las redes sociales para dar a conocer las múltiples actuaciones que se llevan a cabo en el centro para promover el éxito educativo del alumnado para incrementar el nivel de confianza y colaboración con el centro, generando mayor compromiso con el proceso educativo de sus hijos.</p> |
| | <p>Fomento de la coordinación del profesorado a través del Entorno Colaborativo de M. Teams.</p> | <p>Se ha fomentado la coordinación de M-TEAMS de manera positiva, especialmente para la coordinación de información del alumnado de distintos cursos, documentos de orientación y documentos de CCP.</p> | |
| | <p>Ajuste del proceso de autoevaluación de la práctica docente a la legislación vigente</p> | <p>A través de la CCP se ha aplicado el proceso de autoevaluación de la práctica docente conforme a la legislación vigente quedando registrado en las actas de reunión de departamento.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>Prevención, detección y ajuste de las necesidades educativas del alumnado</p> | <p>Asesoramiento en los ajustes que deban realizarse en las Programaciones Didácticas en cuanto a medidas inclusivas a aplicar.</p> | <p>Se ha realizado correctamente resolviendo dudas a demanda</p> | <p>Realizar mención explícita al alumnado repetidor y en riesgo de repetir, personalizando el proceso de enseñanza y aprendizaje con carácter preventivo.</p> |
| | <p>Asesoramiento al profesorado sobre las dificultades de aprendizaje de los alumnos y respuesta educativa a los ACNEAES</p> | <p>Se ha asesorado sobre dificultades de aprendizaje a través de CCP a principio de curso, colaboración y asesoramiento a tutores y equipos docentes en los planes de trabajo y después cuando se ha presentado la necesidad, especialmente en la evaluación y calificación.</p> | |
| | <p>Evaluaciones psicopedagógicas y dictámenes de evaluación.</p> | <p>Se han realizado siete evaluaciones psicopedagógicas de alumnado de 1º y dos actualizaciones de 4º ESO, y hay dos alumnos en proceso que tal vez requieran dictamen de escolarización.</p> | |
| | <p>Entrevistas con las familias de alumnos, especialmente de acneaes</p> | <p>Se han realizado las entrevistas que el departamento de orientación ha ido programando a través de las reuniones de departamento junto a la acción tutorial.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | Planificación y organización de los apoyos. | Jefatura de Estudios con el asesoramiento de Departamento de Orientación ha planificado y organizado los apoyos de los ACNEAES de manera satisfactoria. | |
| | Elaboración de materiales adaptados para ACNEAES | Cada profesor de materia ha elaborado sus materiales adaptados asesorando el Departamento de Orientación. | Destinación de una hora complementaria para PT para elaboración de materiales adaptados |
| | Refuerzo positivo y apoyo emocional a través de la acción tutorial | Los tutores de los alumnos han estado especialmente sensibles ante las necesidades de apoyo emocional mostradas por algunos alumnos. Resaltar en este aspecto la estupenda labor de nuestra coordinadora de Bienestar y Protección y el excelente trabajo de la UOA. | |
| Mejorar el rendimiento académico de los alumnos y la necesidad de hábitos de trabajo y tiempo de estudio en casa | Programa de Técnicas de Estudio | Se han aplicado cinco sesiones de técnicas de estudio de 1º a 4º ESO durante el primer trimestre. El alumnado se suele quejar de este tipo de trabajo, pero los tutores lo siguen considerando muy necesario | Mejorar la coordinación con los centros de primaria respecto a la adquisición de hábitos necesarios para el estudio. |
| | Digitalización del inventario y sistema de préstamo de la biblioteca. | Durante el curso escolar se ha actualizado la organización de la biblioteca, pero sigue estando pendiente la digitalización de esta. | Digitalización del inventario y sistema de préstamo de la biblioteca. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>Proporcionar una respuesta educativa adecuada al alumnado que no ha promocionado de curso.</p> | <p>Se ha realizado a través del Plan específico personalizado, el análisis del alumno y detección de necesidades en la evaluación inicial, y los consiguientes programas de refuerzo en los departamentos.</p> | <p>Crear en las actas un apartado específico para el seguimiento del alumnado repetidor.</p> <p>Realizar un seguimiento trimestral de los PEP's e incluir medidas de inclusión educativa.</p> <p>Establecer un compromiso conjunto con las familias para el desarrollo de la promoción del estudio y el trabajo en el hogar.</p> <p>Aplicación de la tutoría individualizada para el próximo curso.</p> |
| | <p>Realización de Prueba de Diagnóstico en 2º ESO</p> | <p>A nivel de centro se ha realizado correctamente, aunque con algunos ajustes producto de circunstancias acaecidas a última hora</p> | <p>Sería deseable la realización en formato digital de la misma.</p> |
| <p>Potenciar la Orientación Académica y Profesional en los alumnos y sus familias, especialmente en 4º ESO</p> | <p>Revisión y actualización del Plan de Orientación Académica y Profesional</p> | <p>Se ha realizado de manera satisfactoria pudiendo proporcionar una orientación individualizada.</p> | |
| | <p>Actuaciones de autoconocimiento y toma de decisiones en 4º ESO.</p> | <p>Se ha llevado a cabo correctamente y se ha incluido a 3º ESO.</p> | <p>En la próxima PGA incluir a 3º ESO.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Información de diferentes itinerarios educativos y optatividad. | Se ha realizado a través de la acción tutorial, así como del departamento de orientación, tanto a nivel global como de manera individualizada con el alumnado que la ha necesitado. | |
| | Asesoramiento para las propuestas de Diversificación Curricular y CFGB | Se ha realizado el asesoramiento al equipo docente en la segunda evaluación y evaluación final, a los tutores en las reuniones con Jefatura de estudios y a familias y alumnado por parte de Orientación. Este curso se han realizado tres propuestas para CFGB y no se han realizado propuestas para Diversificación Curricular. | |
| | Asesoramiento para la elaboración del consejo orientador en 2º y 4º ESO | Se ha realizado en la Evaluación final de manera satisfactoria, también se ha incluido algún Consejo Orientador en 3º ESO. | |

2. Participación, Absentismo escolar y Convivencia

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA |
|-----------|-------------|------------|----------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| Prevenición, intervención y seguimiento del absentismo escolar | Control y seguimiento del absentismo escolar | A través de la acción tutorial se ha realizado control y seguimiento del absentismo escolar. Se ha considerado conductas contrarias a las normas de convivencia la acumulación de cuatro retrasos en menos de un mes. | Reforzar el seguimiento de las faltas de asistencia por parte de los tutores y equipo docente, especialmente profesorado de guardia para que todas queden registradas en DELPHOS debidamente. |
| | Aplicación del protocolo de absentismo | Se ha abierto cuatro historiales de absentismo escolar durante este curso, añadidos a los otros cuatro protocolos de absentismo abiertos en cursos anteriores. | |
| | Desarrollo de actividades deportivas durante el recreo | La profesora de Educación Física ha realizado un programa de actividades deportivas durante los recreos, de manera más intensiva en mayo y junio mediante competiciones deportivas. | |
| | Actividades extraescolares y complementarias | Se han llevado actividades extraescolares y complementarias que están reflejadas en la memoria de coordinación de actividades extraescolares. | |
| | Taller de Juegos en los recreos | Ha funcionado de manera intermitente y con menor afluencia que en cursos anteriores. Un aspecto que ha influido negativamente es que el aula también era usada como aula de apoyo. Que hubiera días sin alumnos ha hecho que no se | Colocar un cartel en la puerta con el horario del taller de juego. Que el profesorado asignado realice tareas de guardia |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | estuviera realizando un aprovechamiento de recursos. | de recreo si no acuden alumnos. |
| | Taller de Manualidades y Artes en los Recreos | Ha funcionado con muy pocos alumnos, mientras eran dos los profesores que estaban realizando la actividad. | Establecer un número mínimo de participantes para que se realice la actividad. |
| Participación del alumnado en la vida del centro. | Mejorar la participación democrática del alumnado para que se sientan implicados en la vida del centro | El alumnado participa y propone a través de los cauces reglamentarios: Tutorías, delegados de curso, consejo escolar... | |
| | Participación en concursos y Certámenes internos y externos al Centro. | A través de la hora de atención educativa se han realizado actividades multidisciplinares participando en concursos y actividades diversas. | |
| | Participación de los alumnos a través de la junta de delegados y consejo escolar | Las juntas de delegado se han realizado en número y formas adecuadas, participando y realizando aportaciones. | Asesoramiento al alumnado miembro del consejo escolar respecto a las funciones y posibilidades de participación. |
| Prevención del maltrato entre iguales, así como cualquier tipo de violencia. | Seguimiento de alumnos con problemas de conducta | Se ha realizado un seguimiento muy intenso especialmente a nivel preventivo a través de la acción tutorial y departamento de Orientación. Fue laboriosa la labor del profesorado con 1ºESO. | |
| | Taller de Habilidades sociales y resolución de conflictos | Se ha realizado para 1º y 2º ESO contando con la colaboración de ANFORMAD. | |
| | Actuaciones de prevención del | Se ha realizado para 1º y 2º ESO contando con la colaboración de | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | acoso escolar y ciber-acoso | ANFORMAD. También a través de del programa "tú cuentas" con el mismo curso y con el plan director de la Guardia Civil. | |
| | Aplicación del protocolo de acoso escolar | Este curso no ha sido necesario implementar protocolo. | |
| Eliminar prejuicios de género socialmente establecidos y conocer y valorar positivamente las diferencias sexuales. | Actuaciones de prevención de violencia de género y coeducación | En la primera evaluación se llevaron a cabo 4 sesiones de prevención de violencia de género a través del centro de la mujer | |
| | Actuaciones relacionadas con la diversidad sexual e identidad de género | Durante la tercera evaluación se han realizado unas charlas con cada uno de los cursos de la ESO sobre diversidad sexual, identidad de género y prevención de la transfobia a través de la "asociación triangulo" | |
| | Actuaciones relacionadas con la diversidad sexual y prevención de la homofobia | La misma actividad que en el apartado anterior | Procurar unificar actuaciones en la próxima PGA que sean prácticamente iguales o muy similares. |
| Fomentar la buena convivencia en el centro y la igualdad entre el alumnado. | Ajuste de las NCOF en función de las necesidades detectadas. | El equipo directivo ha estado en continuo trabajo de modificación de las NCOF a lo largo del curso escolar. Todas ellas se aprueban en Claustro y Consejo Escolar a final de curso o principio del siguiente. | |
| | Talleres y actividades Deportivas en los Recreos | Se han realizado actividades deportivas en los recreos durante todo el curso. Se han | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | analizado en el apartado de prevención de absentismo escolar, pero como también son actividades de fomento de convivencia, también se reflejaron en este apartado en la PGA. | |
| | Actividades Extraescolar de Convivencia para todo el centro: Lúdicas, multiaventuras y parque temático | En la 1º evaluación se realizó actividad de Paintball; en la 2º evaluación al Parque Europa de Madrid y en la 3º evaluación al Parque de Atracciones. Todas ellas con una afluencia de unos 40 alumnos aproximadamente. | |
| | Viaje de fin de curso para 4º ESO (Al que se puede apuntar 3º ESO) | No se ha podido realizar este curso por falta de consenso entre el alumnado. | |
| | Competiciones deportivas en el centro. | Se han llevado a cabo competiciones deportivas en el 3º trimestre de fútbol sala, baloncesto, bádminton, hockey y torneo de pulsos, con entrega de medallas a final de curso. | |
| | Programa rutas artísticas y científicas. 2º y 3º ESO | Se realizó con éxito durante principio del 3º trimestre. Por las características del programa finalmente fueron alumnos de 3º y 4º ESO. | |
| | Talleres de Educación Vial y | Se ha llevado a cabo durante la 2º | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | prevención de alcohol para 3º y 4º ESP | evaluación, pero solamente con 4ºESO. | |
| | Taller de prevención de xenofobia y racismo para 2º ESO | Se ha llevado a cabo durante el 2º trimestre con 2º ESO durante las horas de tutoría. Además, se ha realizado también un taller en el 3º trimestre con 1º ESO. | |

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA |
|--|--|---|--|
| <p>Coordinación con otros centros, Servicios e instituciones</p> | <p>Coordinación con Salud Mental Infanto-Juvenil.</p> | <p>Ha existido una correcta coordinación con los alumnos atendidos por SALUD MENTAL INFANTO JUVENIL si bien hay que destacar la falta de recursos en cuanto profesionales de salud mental lo que ha supuesto enormes retrasos en la lista de espera para que el alumnado sea atendido</p> | |
| | <p>Coordinación con Servicios Sociales</p> | <p>Muy positiva, se ha establecido una reunión trimestral y contacto telefónico y a través de correo electrónico cuando ha habido que comentar casos particulares.</p> | |
| | <p>Elaboración de un Protocolo de Coordinación entre etapas de Primaria y Secundaria</p> | <p>Se realiza con motivo de la actuación Prioritaria de inspección educativa. El resultado de la evaluación de actuaciones ha sido el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación de Programaciones Didácticas: Se realizó en | <p>De cara al próximo curso ñas actuaciones establecidas en el Protocolo de Coordinación que hemos realizado se incluirán en el apartado correspondiente de la PGA relacionadas con la</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>matemáticas e inglés.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formación a familias: A pesar de dar difusión no hubo ninguna familia interesada en la formación ofrecida. - Reunión de orientadores: Se realizaron tres con éxito en el que se abordaron cuestiones como los dictámenes de escolarización, proceso de solicitud de centros, acción tutorial. - Visita alumnos 6º: Se realizó en febrero con éxito, se proporcionó información sobre la etapa de secundaria. | <p>coordinación entre etapas.</p> <p>Promocionar más actividades conjuntas entre Colegios y IESO como el día del libro u olimpiadas.</p> <p>Mayor difusión a las familias de las jornadas de puertas abiertas del centro.</p> <p>Optimizar reuniones de coordinación CEIP – IES a celebrar entre maestros tutores y especialistas de primaria con el profesorado de las materias de la ESO para establecer consenso metodológico y curricular.</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Actividad extracurricular: Estaba previsto realizar un campamento de convivencia, pero no se ha llegado a realizar. - Traspaso de información: Se realiza a final de curso reunión para información alumnos, documentación. - Matriculación: Asesoramiento a familias sobre el proceso de matriculación en 1º ESO y solicitud de becas. | |
| | <p>Coordinación con la asesoría de inclusión educativa y convivencia</p> | <p>Ha existido continua comunicación y con nuestra asesora de Inclusión Educativa y Convivencia, Leonor.</p> | <p>A pesar de la comunicación, no se han resuelto algunas de nuestras demandas más importantes con algunos ACNEAES.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Coordinación con el servicio de asesoramiento especializado del CEE | Se ha solicitado en diversas ocasiones pruebas psicopedagógicas que se han devuelto en los plazos establecidos. | |
| | Colaboración con entidades y asociaciones en el desarrollo de programas de acción tutorial | Hemos colaborado con la Guardia civil, ANFORMAD, centro de la mujer de Calera y Chozas, Fundación Triángulo, DGT, Asociación DOWN Talavera, FAD, etc. | |
| | Coordinación con la Unidad de Orientación y Asesoramiento | La intervención de la técnico Alicia ha sido extraordinaria y podemos decir que la coordinación UOA ha sido excelente este curso. | |

3- Coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

4. Planes y Programas Institucionales del centro

Las actuaciones de los siguientes Planes y Programas institucionales del centro se encuentran evaluados en anexos a la Memoria Final:

- Proyecto Digital de Centro y de Transformación Digital
- Proyectos Interdisciplinares
- Programa Bilingüe en inglés
- Plan de Igualdad y Convivencia
- Plan de Lectura del centro

Las actuaciones relativas al Plan de Mejora y de Proyecto de Gestión, están recogidas en los apartados correspondientes de la memoria. A continuación, evaluamos nuestro Programa de Educación para la Salud y Fomento de Hábitos Saludables.

| OBJETIVOS | ACTUACIONES | EVALUACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|--|---|----------------------|
| Programa de Educación para la Salud y Fomento de hábitos saludables | Programa "Construye tu Mundo" de prevención de drogas | Se ha realizado a través de sesiones de tutoría en 1º, 2º, 3º y 4º ESO durante la 2º evaluación. | |
| | Prevención de adicciones: Ludopatía, videojuegos, móvil | Se realizó en una sesión en 4º ESO durante el tercer trimestre mediante la acción tutorial. | |
| | Taller de hábitos de higiene, sueño, salud dental y cuidado personal para 1º ESO | Se llevó a cabo en la 2º Evaluación a través de nuestra DUE. | |
| | Programa de Educación Sexual | Se han realizado diversas sesiones adecuadas a las edades de nuestro alumnado de 1º y 4º ESO de la DUE. | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>Programa de prevención de riesgos y enfermedades para adolescentes y primeros auxilios</p> | <p>A través de la acción tutorial se ha realizado una sesión sobre riesgos y accidentes en 2º ESO. La DUE ha llevado a cabo una charla sobre hábitos de salud para 1º ESO y durante la 3º evaluación en colaboración con la profesora de Educación Física y la DUE se hizo una charla sobre primeros auxilios y RCP a 3º y 4º ESO</p> | |
| | <p>Taller de hábitos de ejercicio físico saludable y alimentación para 3º ESO</p> | <p>Lo realizaron en la 3º evaluación las tutoras de 3º ESO a través de material preparado por el Departamento de Orientación. También se realizó en 4º ESO. También se participó en varias actividades organizadas a través del Programa de Somos Deporte en el que se pudieron apuntar alumnos de todos los cursos. Estas actividades fueron: Gimnasia</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | Deportiva y Parkour y Marcha Nórdica. | |
|--|--|---|--|

3. RESULTADOS ACADÉMICOS

ÁMBITO: I.- VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

DIMENSIÓN: III. Resultados escolares del alumnado

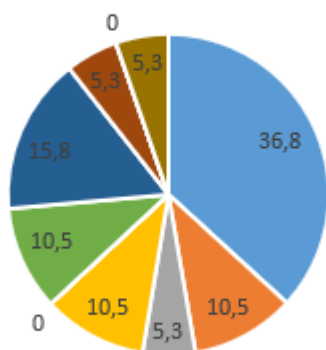
¿Qué evaluamos?

El análisis tiene como objetivo conocer el nivel de suficiencia que alcanza el alumnado del centro en un nivel global y para cada uno de los grupos, **analizar las causas y las consecuencias**, y plantear **alternativas de mejora**.

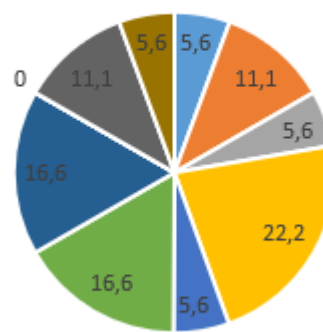
A continuación, se indican los datos extraídos de Delphos.

1º ESO

% Alumnos por nº de suspensos
1º ESO A



% Alumnos por nº de suspensos
1º ESO B



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 o más

■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 o más

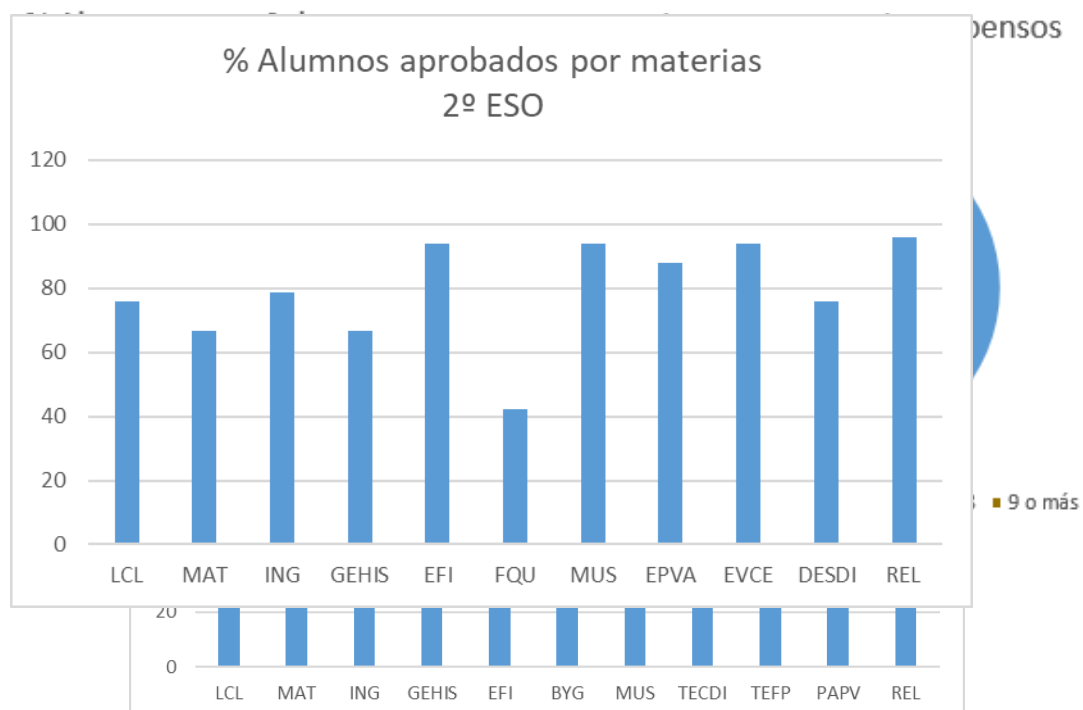
| % Aprobados por materias | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------|------|------|-------|------|------|------|-------|------|---------|-----|
| UNIDADES | LCL | MAT | ING | GEHIS | EFI | BYG | MUS | TECDI | TEFP | PAPV | REL |
| 1º ESO A-B | 35,1 | 40,5 | 54,1 | 48,6 | 89,2 | 43,2 | 83,8 | 64,9 | 60 | 100 | 100 |
| % Alumnos por nº suspensos | | | | | | | | | | | |
| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más | |
| 1º ESO A | 36,8 | 10,5 | 5,3 | 10,5 | 0 | 10,5 | 15,8 | 5,3 | 0 | 5,3 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------|-----|------|-----|------|-----|------|------|---|------|-----|
| 1º ESO B | 5,6 | 11,1 | 5,6 | 22,2 | 5,6 | 16,6 | 16,6 | 0 | 11,1 | 5,6 |
|-----------------|-----|------|-----|------|-----|------|------|---|------|-----|

2º ESO

| % Alumnos por nº suspensos | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------|------|------|------|------|------|------|-----|---|---------|
| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
| 2º ESO A | 35,2 | 5,9 | 11,8 | 23,5 | 0 | 0 | 11,8 | 5,9 | 0 | 5,9 |
| 2º ESO B | 50 | 12,5 | 12,5 | 6,25 | 6,25 | 6,25 | 0 | 0 | 0 | 6,25 |

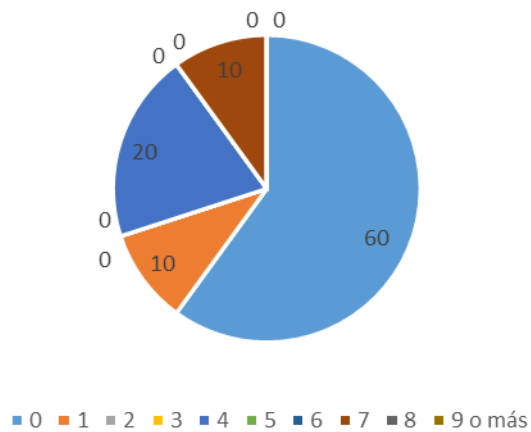
| % Aprobados por materia | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|-------|-----|
| UNIDADES | LCL | MAT | ING | GEHIS | EFI | FQU | MUS | EPVA | EVCE | DESDI | REL |
| 2º ESO A-B | 75,8 | 66,7 | 78,8 | 66,7 | 93,9 | 42,4 | 93,9 | 87,9 | 93,9 | 75,8 | 96 |



3º ESO A (DIVERSIFICACIÓN)

| % Alumnos por nº suspensos | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|---|---|----|---|---|----|---|---------|
| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
| 3º ESO DIVERSIFICACIÓN | 60 | 10 | 0 | 0 | 20 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 |

% Alumnos por nº de suspensos
3º ESO DIVERSIFICACIÓN



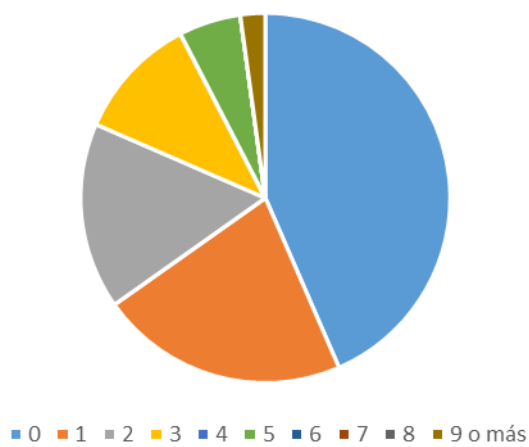
| % Aprobados por materias | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-----|------|-------|------|------|-----|--|
| UNIDADES | ALS | ACT | ING | EFI | EPVA | TECDI | ESCR | MAMF | REL | |
| 3º ESO DIVERSIFICACIÓN | 70 | 90 | 80 | 70 | 80 | 60 | 100 | 87,5 | 100 | |



3º ESO B

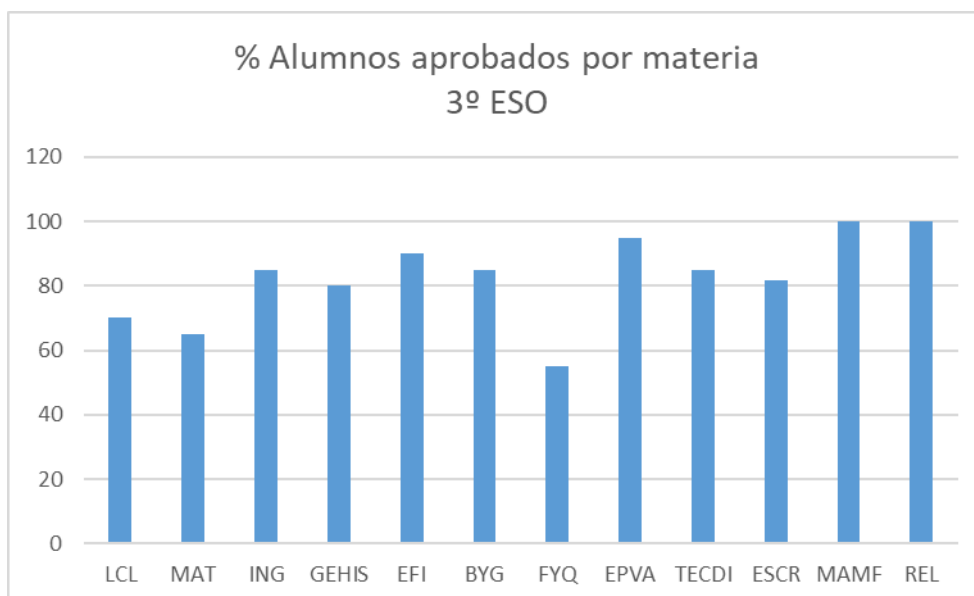
| % Alumnos por nº suspensos | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|----|----|---|---|---|---|---|---------|
| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
| 3º ESO | 40 | 20 | 15 | 10 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 2 |

% Alumnos por nº de suspensos
3º ESO



| % Aprobados por materias | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|-------|-----|-----|-----|------|-------|------|------|-----|
| UNIDADES | LCL | MAT | ING | GEHIS | EFI | BYG | FYQ | EPVA | TECDI | ESCR | MAMF | REL |
| 3º ESO | 70 | 65 | 85 | 80 | 90 | 85 | 55 | 95 | 85 | 81,8 | 100 | 100 |

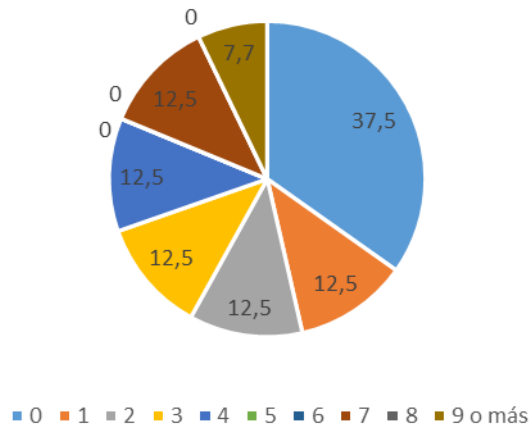
% Alumnos aprobados por materia
3º ESO



4º ESO A (DIVERSIFICACIÓN)

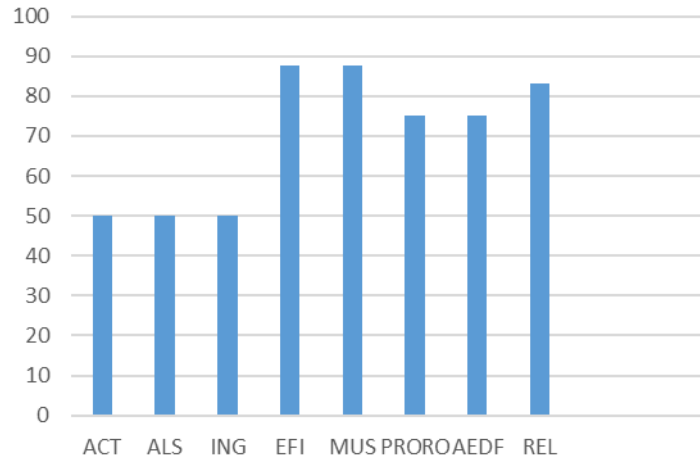
| % Alumnos por nº suspensos | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------|------|------|------|------|---|---|------|---|---------|
| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
| 4º ESO A | 37,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 12,5 | 0 | 0 | 12,5 | 0 | 7,7 |

% Alumnos por nº de suspensos
4º ESO A



| % Aprobados por materias | | | | | | | | |
|--------------------------|-----|-----|-----|------|------|-------|------|------|
| UNIDADES | ACT | ALS | ING | EFI | MUS | PRORO | AEDF | REL |
| 4º ESO A | 50 | 50 | 50 | 87,5 | 87,5 | 75 | 75 | 83,3 |

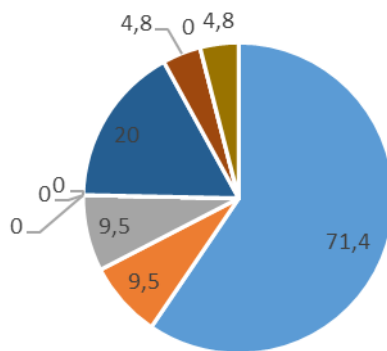
**% Aprobados por materia
4º ESO A**



4º ESO B

| % Alumnos por nº suspensos | | | | | | | | | | |
|----------------------------|------|-----|-----|---|---|---|----|-----|---|---------|
| UNIDADES | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 o más |
| 4º ESO B | 71,4 | 9,5 | 9,5 | 0 | 0 | 0 | 20 | 4,8 | 0 | 4,8 |

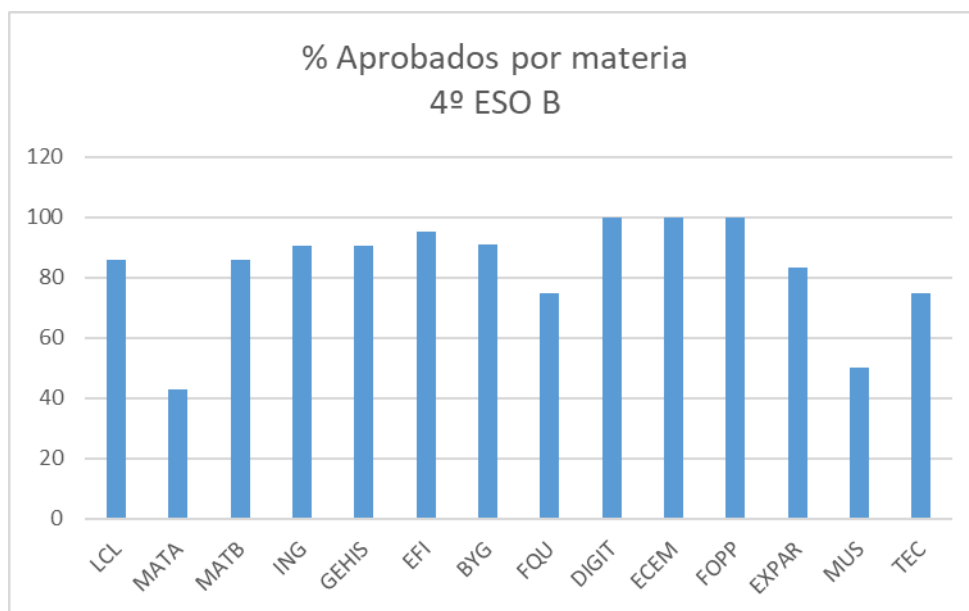
**% Alumnos por nº de suspensos
4º ESO B**



■ 0 ■ 1 ■ 2 ■ 3 ■ 4 ■ 5 ■ 6 ■ 7 ■ 8 ■ 9 o más

| % Aprobados por materias | | | | | | | | |
|--------------------------|------|------|------|------|-------|------|------|-----|
| UNIDADES | LCL | MATA | MATB | ING | GEHIS | EFI | BYG | FQU |
| 4º ESO B | 85,7 | 42,9 | 85,7 | 90,5 | 90,5 | 95,2 | 90,9 | 75 |

| % Aprobados por materias | | | | | | | | | |
|--------------------------|------|------|-------|-----|-----|------|-------|------|------|
| DIGIT | ECEM | FOPP | EXPAR | MUS | TEC | FILO | PRORO | AEDF | REL |
| 100 | 100 | 100 | 83,3 | 50 | 75 | 100 | 100 | 66,7 | 92,3 |



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de analizar el nivel de suficiencia alcanzado por el alumnado del centro, tanto a nivel global como por grupos, se han obtenido resultados significativos de los que se pueden extraer conclusiones relevantes.

En primer lugar, se observa que existe variabilidad en el nivel de resultados de los diferentes grupos. Esto sugiere que ciertos factores pueden influir en el rendimiento académico de cada uno de ellos, de manera que es esencial tener en cuenta estas disparidades para implementar estrategias más efectivas y personalizadas en cada grupo, de manera que se promueva un aprendizaje inclusivo y equitativo.

Mayoritariamente, de la información proporcionada por los tutores en las reuniones de evaluación, el alumnado reconoce dedicar poco tiempo o nada al trabajo en casa o estudiar sólo en caso de pruebas escritas.

Además, es necesario destacar las posibles consecuencias derivadas del bajo nivel de académico. Estas pueden tener un impacto negativo en el desarrollo personal y profesional del alumnado, limitando sus oportunidades futuras.

En cuanto a las alternativas de mejora, se deben considerar diferentes enfoques. Esto puede incluir la implementación de programas de apoyo académico adicionales, la formación continua del profesorado para mejorar sus habilidades pedagógicas, la revisión y actualización de los planes de estudio y la adopción de métodos de evaluación más efectivos. También es crucial fomentar la participación activa de los padres y la comunidad educativa en el proceso de mejora, ya que su colaboración puede potenciar los resultados.

No obstante, el análisis pormenorizado de cada materia y en cada grupo, se puede consultar en la memoria de los departamentos didácticos.

FORMACIÓN E INNOVACIÓN

1. **Consecución objetivos.**

De forma mayoritaria, el profesorado del centro ha cursado los módulos B y C en competencia digital.

El coordinador de formación del centro y de transformación digital ha llevado a cabo las sus funciones.

El profesorado que participa en el programa de plurilingüismo se ha formado, incluso a modo particular, no sólo a través de la Plataforma de Formación, para cubrir las exigencias tanto del programa como de la calidad de la educación que se ofrece.

Se ha realizado en el centro un **curso de “Aplicaciones de Educamos CLM: Aulas Virtuales y Cuaderno de Evaluación”** para profundizar aspectos relacionados con estas y con el Cuaderno de Evaluación y para llevar el control diario de los alumnos y para aumentar la eficacia y rapidez en la comunicación con las familias. Por ende, el Equipo Directivo del Centro y su claustro de Profesores se adaptan al uso de las Tecnologías de la Información necesarias para estos fines.

La transformación digital ha continuado para este curso 2023/24 dentro de los **temas prioritarios** ya que estas herramientas requieren una actualización constante. Todo el profesorado del centro ha realizado la evaluación con el **Cuaderno de Evaluación** de la plataforma EducamosCLM. Los cuales, han realizado la formación impartida para el aprendizaje del uso de este.

En los aspectos más específicos de cada materia, el **profesorado, de manera individual**, se ha formado a través de los diferentes cursos que se realizan en el **CRFP**, la participación en proyectos, grupos de trabajo colaborativos y otros medios ajenos al centro (sindicatos y otras instituciones y organismos oficiales).

Además, se ha seguido con el **Proyecto STEAM** este curso, la mayoría de los y las docentes del centro han participado en él, ya que supone un cambio metodológico. Además, algunas profesoras han participado en cursos y jornadas de formación al respect impartidas por el CRFP.

2. **Valoración de las actuaciones.**

Ha sido muy positivo realizar de forma interna, en el centro, el curso de “Aplicaciones EducamosCLM: Aulas Virtuales y Cuaderno de Evaluación” puesto que el profesorado del centro ha adquirido y ampliado conocimientos más profundos de esta aplicación y nos ha ayudado a mejorar la comunicación y coordinación entre profesorado, alumnado y familias.

Todo el profesorado del centro ha realizado, al menos, 2 cursos del CRFP, al menos el 60% tiene los módulos B y C de Competencia Digital y de forma individual, al menos el 50% ha realizado cursos y jornadas del CRFP.

3. **Propuestas de mejora (para tener en cuenta para el próximo curso).**

Seguir formándonos en las Aplicaciones de EducamosCLM (volver a solicitar el curso que hemos realizado para el próximo curso).

Este curso el profesorado que ha realizado el curso interno del centro propone lo siguiente para el curso que viene:

- Solicitar más ejemplos prácticos y demostraciones durante las charlas para facilitar la comprensión de los conceptos.
- Continuar el próximo curso profundizando y trabajando con las novedades que surjan: Programación, IA, elaboración de situaciones de aprendizaje interdisciplinares.
- Que se realice al principio de curso para ponerlo en práctica durante el transcurso de las clases, y así poder sacarle más rendimiento (ya que en verano las aulas están cerradas). Alguna sesión más del ponente externo.
- Organizar sesiones de seguimiento posteriores al curso para resolver dudas y compartir experiencias.

Para el próximo curso nos gustaría seguir con el Proyecto STEAM e intentar que participen más departamentos.

Seguir con el Proyecto de plurilingüismo y seguir con la formación para cubrir las exigencias tanto del programa como de la calidad de la educación que se ofrece.

5. VALORACIÓN ASPECTOS ORGANIZATIVOS Y FUNCIONAMIENTO.

5.1 Generales

Horario general del centro

El horario general del centro se ha realizado como viene reflejado en la PGA. Se ha procurado distribuir las materias con mayor carga académica de madrugada, especialmente en los primeros cursos de la ESO, dejando para últimas horas materias más prácticas como educación física, plástica, música, etc. El resultado ha sido satisfactorio y se propone continuar con estos mismos criterios el próximo curso.

En el profesorado ha habido, en general, una alta satisfacción con el horario de trabajo, ya que se ha procurado, en la medida de lo posible, la compatibilización del trabajo diario con la vida familiar, procurando que las horas de permanencia en el centro del profesorado fuesen homogéneas, a la vez que se cumple con la normativa establecida.

El horario de guardias de profesores, tanto en aulas como en recreos, ha sido adecuado, y priorizar 1o, 4o y 6o sesión ha resultado positivo. Los horarios de reunión de tutores con jefatura de estudios han sido adecuados y se propone seguir manteniendo una reunión por cada uno de los cursos de la ESO, para favorecer la individualización de la enseñanza y la mejora de la calidad educativa en la acción tutorial.

El calendario de las sesiones de evaluación también ha sido adecuado y ha permitido una correcta distribución de las situaciones de aprendizaje de cada una de las materias, así como la aplicación de los planes de refuerzo y recuperación correspondientes.

Este curso se ha realizado una única reunión colectiva con las familias a principio de curso, así como reuniones individuales de forma presencial o telefónica con todas las familias, al menos una vez a lo largo del curso.

De cara al próximo curso se propone la implementación de un programa de Tutorías Individualizadas para atender al alumnado con mayor necesidad educativa.

Organización de los espacios y tiempos

Profesores y alumnos han manifestado su satisfacción ante la distribución de los alumnos en grupos. Las propuestas de mejora son muy puntuales y de carácter individual. Resaltar en este punto la importancia de las reuniones con los colegios a final de curso, en el contexto de cambio de etapa, para utilizar la información transmitida de cara a los agrupamientos. Se sigue recomendando la heterogeneidad en este sentido y la distribución equitativa entre alumnado de distintas poblaciones para favorecer la integración y relaciones entre ellos, así como la distribución en el número de alumnos repetidores.

También se considera positiva la distribución en distintos grupos del alumnado que cursa el programa bilingüe, así como los ACNEAES de cara a reducir las posibles diferencias a nivel académico y equilibrar los grupos.

Dentro del cupo de profesores que se nos ha concedido para este curso 2023-24 ha destacado el hecho de que hemos debido utilizar $\frac{1}{2}$ maestro de PT para atender a una alumna con unas necesidades muy significativas. Siguiendo el asesoramiento de inclusión educativa, de cara al próximo curso trataremos de atender a esta ACNEE de manera inclusiva entre todo el equipo docente, con la colaboración del Departamento de Orientación. Con lo que se podrá utilizar cupo de profesores que nos concedan para implementar el programa de tutorías individualizadas.

También queremos resaltar de manera positiva la distribución del profesorado en la impartición de materias optativas ya que, al pertenecer a un entorno rural, puede resultar más complicado que se impartan determinadas materias optativas por no tener un número suficiente de alumnos. Esta situación supone una desigualdad respecto a otros centros con mayor número de alumnos, y hemos tratado de atenuar esa desigualdad proporcionando la posibilidad de ofrecer casi todas las materias optativas de la ESO a nuestro alumnado, para que no se vean perjudicados por nuestra idiosincrasia particular. En ese sentido, y especialmente en 4º de la ESO, donde aparece un gran número de materias optativas con la LOMLOE, se procurará atender a la optatividad elegida por nuestro alumnado, dentro de lo posible con el cupo de profesores asignado, a pesar de que ello suponga tener grupos muy reducidos, con el objeto de compensar esta desigualdad.

El funcionamiento de las guardias ha sido positivo de manera general, no obstante, se proponen una serie de mejoras para el próximo curso:

- El profesor que solicite un día Moscoso, deberá presentarlo junto con las tareas educativas previstas para su ausencia.

- El profesor de guardia firmará la hoja de guardia tras haber concluido la misma, y no antes.
- Los profesores de guardia de recreos no podrán utilizar ese momento para realizar ninguna actividad ni tarea con los alumnos, sino que deberán realizar únicamente su tarea correspondiente a la vigilancia y supervisión del recreo.
- Las sustituciones de profesor en horario de guardias no se realizarán nunca en las aulas materia (taller, música, plástica, gimnasio, etc.) ni en las aulas de informática, por lo que las tareas deben ajustarse para ser realizadas en el aula ordinaria.
- Los profesores de guardia, no se limitarán a estar en la sala de profesores todo el rato, sino que supervisarán pasillos, aseos, etc. Al menos una vez en su periodo de guardia.

El equipo directivo, se ha repartido las 24 horas disponibles para funciones directivas, de manera consensuada entre los tres componentes, procurando aumentar la carga horaria de la directora para el ejercicio de dichas funciones.

Respecto a las 6 horas lectivas disponibles para coordinaciones, se considera que ha sido adecuadas 1 hora semanal para las tareas de la responsable de igualdad y bienestar del centro, 2 para la responsable del plan de lectura y biblioteca y 3 para la coordinación de formación y TIC, algo muy necesario este curso por la coordinación con el dinamizador digital y la implantación del cuaderno de evaluación y la formación asociada. Sin embargo, se estudiará cambiar la distribución para el próximo curso, ya que la responsable del plan de lectura y biblioteca ha demandado una hora lectiva más para poder terminar de implementar la digitalización de la biblioteca del centro.

La realización de talleres de 20 minutos en los recreos no ha funcionado de manera constante durante este curso. Este tipo de actividades en los recreos son importantes porque permite mejorar la participación y convivencia de nuestro alumnado, prevenir el absentismo escolar, y contribuir a la mejora de clima de centro.

Se valora positivamente el tiempo de 20 minutos, distribuido en una hora lectiva asignada por cada dos periodos, para una mejor distribución en la carga horaria, y los alumnos disponen de tiempo suficiente para comer e ir al aseo.

De cara al próximo curso se propone como mejora establecer un número mínimo de participantes para los talleres de recreos, en caso de que no se cumpla ese mínimo, el profesor realizará tareas ordinarias de guardia.

Materias de desdoble en el programa bilingüe

Se ha realizado una previsión de cara al próximo curso, y hay que destacar que se volverá a suprimir una línea en el programa bilingüe, ya que únicamente son 6

los alumnos interesados en participar en el programa en 1º ESO. Por lo que se seguirá haciendo en, 3º y 4º ESO en las siguientes materias:

3º ESO: Geografía e Historia, Biología y Geología, Tecnología y digitalización, Educación Plástica e Inglés.

4º ESO: Geografía e Historia, Educación Física e Inglés.

Distribución de aulas

La distribución de aulas ha sido muy adecuada. Se podría decir que existen tres separaciones por zona. Por una parte, las aulas de 1º ESO y 2º ESO que están agrupadas una enfrente de otra. Otra zona con las aulas de 3º ESO algo más alejadas. Y en el mismo nivel, pero en la parte más nueva del edificio, las aulas para 4º ESO.

Esta distribución por zonas ha permitido un mayor control de los alumnos en los cambios de clase y desplazamientos.

La reserva de aulas de informática y audiovisuales a través de documento compartido ha sido un éxito y ha permitido una mejor gestión de la reserva de esas aulas. Es importante especificar en las instrucciones de principio de curso, que sólo el equipo directivo debes ser quien cree la hoja semanal de reserva.

Este curso ha mejorado mucho el sistema centralizado de comunicación de averías para que el profesorado pueda comunicarlo, así como la celeridad por parte de secretaría en la gestión de las incidencias y resolución de estas.

5.2 Convivencia

La convivencia del centro ha sido una labor de todos los profesionales del centro. Se contempla como uno de los principios fundamentales dentro del Proyecto Educativo y son múltiples las actuaciones programadas en la PGA a inicio de curso.

Desde la acción tutorial existe un trabajo muy directo con el alumnado, contando con el asesoramiento del Departamento de Orientación, la colaboración del resto del profesorado, resaltando la figura de la coordinadora de bienestar y protección, y bajo la supervisión de jefatura de estudios y dirección.

El principio fundamental es intervenir preventivamente, antes de que los conflictos se agraven, por lo que ha sido relevante la labor de los profesores de guardia en el control de desplazamientos, pasillos y cambios de aula. Esta labor de prevención se realiza de manera prioritaria con 1º ESO.

Todos los grupos han elaborado sus normas de aula a principio de curso y las han publicitado en algún lugar visible de la clase. Se ha procurado buscar un consenso en los alumnos, con la coordinación del tutor.

Los alumnos son conocedores del funcionamiento de la convivencia y de las medidas correctoras, de hecho, los alumnos de 1º y 2º las tienen en sus agendas. Este curso se ha iniciado un programa de mediación para conflictos menores que

ha sido utilizado con éxito en 3 ocasiones, creando satisfacción en los alumnos y trabajando el aprendizaje de resolución de conflictos entre ellos.

Los profesores trataron, en la mayoría de los casos, de resolver ellos los conflictos en primera instancia, utilizando conversaciones con los alumnos, llamadas a familias, sanciones menores durante unos minutos del recreo o incluso pre-partes (comunicación a jefatura de estudios), sólo cuando fue preciso, se vieron obligados a redactar un parte de conducta que es trasladado a jefatura de estudios, quien da audiencia a los alumnos y coordina con los profesores sus propuestas respecto a medidas correctoras para una intervención en equipo. Finalmente, la directora decide la medida correctora según lo que marca la legislación y teniendo en cuenta toda la información proporcionada por el jefe de estudios.

La comunicación de medidas correctoras leves ha sido a través de tutores, reforzando el documento redactado al respecto. En casos más graves, ha sido jefatura de estudios.

En la 1º hubo 35 partes de conducta, de ellos, 21 fueron conductas contrarias a la convivencia por los siguientes motivos:

- a) 3 por retrasos
- b) 6 por desconsideración a compañeros
- c) 7 por conductas disruptivas
- d) 2 por alterar el funcionamiento del centro
- e) 0 por actos de indisciplina
- f) 3 por causar desperfectos en el centro

Hubo 12 conductas gravemente perjudiciales por los siguientes motivos:

- a) 2 por actos de indisciplina graves
- b) 2 por injurias/amenazas a compañeros
- c) 4 por conducta agresiva contra un compañero
- d) 4 por otro tipo de conductas.

Hubo 2 conductas por el artículo 4 de la ley del profesorado, por desconsideración o negarse a cumplir una medida correctora impuesta.

En la 2º evaluación hubo 35 partes de conducta, de ellos 9 fueron conductas contrarias a la convivencia, por los siguientes motivos:

- a) 1 por retrasos
- b) 7 por desconsideración a compañeros
- c) 2 por conductas disruptiva
- d) 7 por alterar el funcionamiento del centro

Hubo 17 conductas gravemente perjudiciales por los siguientes motivos:

- a) 4 por actos de indisciplina graves
- b) 1 por injurias/amenazas a compañeros
- c) 4 por conducta agresiva contra un compañero
- d) 8 por reiteración de conductas

Hubo 1 conductas por el artículo 4 de la ley del profesorado, por desconsideración hacia el docente.

En la 3º evaluación hubo 31 partes de conducta, de ellos 15 fueron conductas contrarias a la convivencia, por los siguientes motivos:

- a) 3 por retrasos
- b) 4 por desconsideración a compañeros
- c) 3 por conductas disruptiva
- d) 2 por alterar el funcionamiento del centro
- e) 3 por otros motivos

Hubo 12 conductas gravemente perjudiciales por los siguientes motivos:

- a) 3 por injurias/amenazas a compañeros
- b) 8 por conducta agresiva contra un compañero
- c) 1 por otros motivos

Hubo 3 conductas por el artículo 4 de la ley del profesorado, por desconsideración hacia el docente. Y 1 por el artículo 5 por insultar gravemente a una profesora.

Las medidas correctoras en casos de conductas contrarias a la convivencia fueron la sustitución del recreo por una actividad alternativa, desarrollo de actividades en otra aula con profesorado de guardia y restricción de uso de espacios o recursos del centro.

En caso de medidas perjudiciales para la convivencia, la medida más utilizada ha sido realizar tareas educativas fuera del centro, con suspensión de asistencia al centro, y también la suspensión de actividades extraescolares.

En el caso de medidas recogidas en la ley del profesorado, la medida correctora fue siempre la de realización de tareas educativas fuera de del centro, con suspensión de asistencia al centro de realización de tareas educativas fuera de del centro, con suspensión de asistencia al centro.

Más del 70% de las conductas contrarias a la convivencia las han causado alumnos de 1º ESO, lo que indica que este nivel se ha movido en especial este curso.

5.3 Inclusión educativa

Desde la aparición del decreto 58/2018 en Castilla la Mancha, hablamos de medidas de inclusión educativa, en sus distintos niveles.

Medidas de inclusión educativas de centro

Las medidas de inclusión educativa de centro se encuentran en el apartado correspondiente del Proyecto Educativo, debemos destacar que, con el cupo del profesorado proporcionado, hemos atendido a la optatividad de 4º ESO, tratando de compensar las singularidades de la zona rural para ofrecer el mayor abanico de posibilidades factible.

También hemos realizado desdobles en las materias de geografía e historia, e inglés 2º ESO, ya que, al tener el programa bilingüe en el centro, existe una descompensación en el número de alumnado entre bilingües y no bilingües, y con los desdobles hemos tratado de ajustar ratios.

Hemos tenido que destinar $\frac{1}{2}$ maestro de PT del cupo ordinario para atender a una ACNEE con necesidades muy significativas. Se procurará implementar un programa de Tutorías Individualizadas.

Medidas educativas de aula

Han sido elaboradas por los departamentos didácticos, a partir de las medidas educativas de centro y se han incluido en las programaciones didácticas. Se ha tenido en cuenta las singularidades de cada materia, el espacio donde se producen las situaciones de aprendizaje, así como las necesidades educativas que presentan los diferentes grupos y cursos.

Medidas de inclusión educativas individualizadas

Son medidas de atención a la diversidad de carácter individual que pretende adaptarse a las necesidades de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. Tras la evaluación inicial, los tutores, con la colaboración del resto de profesores y asesorados del Departamento de Orientación, elaboraron los planes de trabajo de los ACNEAES, conforme al anexo establecido en la resolución del 26 de enero de 2019, y en ellos se establecieron las medidas de inclusión educativa individualizadas de cada uno.

Al finalizar cada evaluación, el equipo docente revisó las medidas, analizando las que se han realizado en cada materia, reflejando las que no han sido necesarias y especificando otras nuevas que se han considerado aplicarse. Dichas medidas han sido objetivo de valorar su efectividad y se han reflejado en un informe individual de evaluación enviado a las familias tras cada evaluación.

Medidas de inclusión educativas extraordinarias

Son medidas de inclusión educativa que se aplican con ACNEES y que además de la evaluación psicopedagógica, precisan de dictamen de escolarización. Este curso escolar ha habido 5 alumnos que han precisado este tipo de medidas, 3 en 1º ESO y 2 en 3º ESO

Todas las medidas de inclusión educativas extraordinarias han consistido en adaptaciones curriculares significativas en diferentes materias. Cada profesor de materia ha sido el responsable su elaboración, excepto en las materias de lengua y matemáticas, donde ha sido la maestra en pedagogía terapéutica. Dichas adaptaciones curriculares se han elaborado tras la evaluación inicial y han sido incluidas en el plan de trabajo de los ACNEES.

Al finalizar cada evaluación, se evaluaron y se elaboró otro documento para la siguiente evaluación con las modificaciones necesarias según la evolución de los alumnos. En el plan de trabajo de estos alumnos figura un documento de adaptación curricular por evaluación (tres en total) por cada materia en las que precisaba adaptación según el informe psicopedagógico.

Tras cada evaluación, se ha elaborado un informe donde viene recogido la calificación de cada una de las materias evaluadas, relacionadas con el nivel de competencia curricular que el alumno ha trabajado en las diferentes materias.

EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Programa de Técnicas de estudios: Los alumnos consideran que ya conocen las estrategias que se imparten y ven innecesario dedicar sesiones de tutoría a trabajarlas. Sin embargo, los tutores consideran que los alumnos no aplican esas estrategias y si lo hicieran obtendrían mejores resultados académicos.

Programa "Construye tu Mundo": Los alumnos de 1º, 2º y 3º la han acogido con agrado, sin embargo, en 4º ESO la han considerado innecesaria.

Charlas: Alumnos y tutores las valoraron como positivas en su mayoría. Resaltan las de la DGT, Fundación Triángulo, Oficina de empleo o programa "Tú cuentas". Las peor valoradas han sido las de prevención de violencia de género para 4º ESO.

Las Películas para cada uno de los cursos han sido bien valoradas.

Las actividades del Programa de Educación Para la Salud han sido bien valoradas.

En general 3º ESO se ha valorado muy positivamente las charlas sobre Educación Sexual.

Las mayores dificultades de los alumnos este curso ha sido la de entender y comprender claramente los criterios de evaluación y su traslado a competencias específicas y competencias clave recogidos en la legislación vigente.

- Se ha asesorado sobre las distintas modalidades de bachillerato y sus materias optativas.
- Se ha asesorado en 1º 2º y 3º sobre las materias que cursarán el próximo curso.
- Se ha realizado un trabajo de toma de decisiones en 3º ESO.
- Se ha asesorado sobre la realización de pruebas de acceso a CFGM para mayores de 17 años.
- Se ha explicado a los alumnos de 2º y 3º en qué consiste la diversificación curricular y los CFGB
- Se ha asesorado al alumnado de 4º sobre las enseñanzas y plazos de la Escuela de Adultos.

Cada actuación concreta del Plan de Acción Tutorial se ha evaluado en el apartado correspondiente, de evaluación de los objetivos y actuaciones del curso 2023-24 y se refleja en la memoria.

5.4 Relaciones con el entorno y otras instituciones

En el apartado correspondiente del punto 2 de la memoria, se evaluaron actuaciones relacionadas con la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

Como propuesta de mejora en este apartado, sería interesante la creación de una coordinación que permita mejorar la información de las actividades que se realizan en el centro a través de Educamos CLM, la página web del centro y las redes sociales. La persona responsable daría difusión de los programas, actividades, acciones preventivas, medidas educativas, etc.

6. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS

La organización de las actividades extraescolares para este curso ha tenido como punto de partida las propuestas de los diversos Departamentos Didácticos del centro. Para la distribución tanto por cursos como por trimestres, el miembro responsable de cada departamento se ocupó de distribuirlas en función de las conclusiones del año anterior y de los objetivos de las materias correspondientes. Para esta labor se tuvo en cuenta:

- La duración de cada trimestre (según días festivos y evaluaciones)
- La adecuación de las fechas a la actividad, especialmente las que se realizan al aire libre.
- La relación con los objetivos didácticos y otras actividades del centro.

La gestión de cada actividad extraescolar es llevada a cabo por el responsable de extraescolares en colaboración con el profesorado responsable de la actividad, siguiendo los siguientes pasos:

- Coordinar el transporte
- Las gestiones de fechas, horarios de salida y regreso.
- Precio de las entradas y del transporte, cálculo del precio a pagar de los alumnos, gestiones para solicitar subvenciones
- Control del número de alumnado participante
- Reparto de la información y autorización de las familias.

Una vez terminadas estas gestiones, el profesor que coordina la actividad se encarga de recoger dichas autorizaciones junto con el dinero solicitado para la actividad y se lo entrega a la Coordinadora de actividades Extraescolares, quien a su vez lo entregaba al secretario del centro.

En caso de haberse producido, la decisión por parte del profesorado de no llevar a cabo o posponer la actividad ha sido motivada por:

- Insuficiencia del número del alumnado
- Falta de tiempo o romper el ritmo del curso.
- Problemas logísticos y/o climatológicos.
- Suspensión o modificación de la actividad por parte de la Empresa u entidad organizadora.

Las actividades extraescolares y complementarias realizadas durante el presente curso académico 2023/2024 son las siguientes:

- **Salida: JÓVENES NUCLEARES (Toledo)**

El día 2 de octubre de 2023 se realizó una salida al campus universitario de TOLEDO, con el alumnado de 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO. El motivo fue la celebración de unos talleres STEAM sobre 'Jóvenes Nucleares' por motivo de la 48ª Reunión Anual de la Sociedad Nuclear Española (SNE).

Esta serie de talleres o actividades trataban de conceptos técnicos y científicos relacionados con la ciencia y tecnología en general y con la nuclear en particular.

Se formaron dos grupos con el alumnado del centro, donde han realizado un itinerario diferente. Estos itinerarios han incluido talleres como por ejemplo 'Magia para divulgar ciencia', 'Química sostenible', 'Formación para operados de CCNN', 'Hologramas DIY', entre otros.

Los talleres han sido totalmente gratuitos. La única aportación económica por parte del alumnado ha sido el traslado del autobús.

- **Excursión "Paintball y Luces de Navidad". Excursión 1º Evaluación**

El día 21 de diciembre se realizó un viaje "Paintball y Luces de Navidad" para todo el alumnado del centro. Se empezó la jornada con una actividad de Paintball en la localidad de Navalcarnero, donde se organizaron varios grupos de competición de 1º ES A y B, 2º ESO A y B, y 3º contra 4º ESO. Seguidamente, se ha hecho parada en el Centro Comercial Xanadú para almorzar y disfrutar de tiempo libre. Por la tarde, nos trasladamos hasta Madrid, exactamente, a la Plaza de España para disfrutar de un mercado navideño. Para finalizar el día, se realizó un recorrido por el centro de Madrid para ver las luces de Madrid. El itinerario ha sido Gran Vía, Puerta de Alcalá, Retiro, Neptuno y Paseo de la Castellana.

Un día completo de convivencia de todo el centro donde se ha disfrutado de diferentes actividades.

- **Salida a Castillo de Bayuela: Visita Granja y Los Molinos de Piedra.**

El pasado 25 de enero nuestro alumnado de 3º ESO del IESO La Jara, se trasladó hasta la localidad de Castillo de Bayuela, ubicado en la Sierra de San Vicente, para visitar una explotación de ganado vacuno intensivo. Nuestro alumnado pudo escuchar las experiencias de sus propietarios y cuidadores, ver el funcionamiento del sistema de ordeño, tocar y disfrutar de cerca de estos animales, y conocer el día a día de este oficio.

Después de esta actividad, el alumnado realizó una ruta para conocer los "Molinos de Piedra", situados en el bonito entorno de la Sierra de San Vicente.

Los Molinos Maquileros: antiguos ingenios utilizados para moler la harina. Es un elemento etnográfico muy común en la Sierra de San Vicente. Existen los restos de dos molinos de cubo, datados entre los siglos XVI-XVIII, en el arroyo Guadamora. En el cercano arroyo Saucedoso se conservan seis molinos en un paraje conocido como

'Puente de los Molinos', configurando un paisaje de gran belleza rural y natural. El Puente de los Molinos está datado en el año 1607, y está apoyado en dos peñascos sobre el arroyo que facilita el camino hacia la vecina localidad de Garciotum. Es de un solo ojo en un arco de medio punto.

A estas enriquecedoras actividades le acompañaron un día soleado. Un día fantástico para nuestro alumnado.

- **Viaje a Urban Planet Jump y Parque Europa. Excursión 2º Evaluación.**

El jueves 21 de marzo el departamento de Orientación organizó una excursión para finalizar la 2º evaluación. En este caso el alumnado se trasladó hasta la localidad de Leganés para pasar la mañana en el Urban Planet Jump, donde el alumnado pudo saltar para quemar todas sus energías.

Por la tarde, se trasladaron hasta la localidad de Torrejón de Ardoz, concretamente al Parque Europa, donde pudieron disfrutar del entorno y naturaleza, además de las recreaciones en miniatura de los monumentos más característicos de las ciudades más importantes de Europa.

Tras una comida en convivencia y para finalizar la jornada, el alumnado pudo realizar un circuito con actividades multiaventura donde lo pasaron en grande.

- **Excursión Ópera-Barrancas de Burujón.**

Desde el Departamento de Educación Física y Música se organizó una salida con el alumnado del centro al entorno natural de las Barrancas de Burujón, que se encuentran en los términos municipales de Albarreal de Tajo, Burujón y La Puebla de Montalbán, en la orilla norte del embalse de Castrejón. Allí, pudieron disfrutar y conocer el entorno gracias a la guía Laura, que les explicó algunas curiosidades.

Seguidamente, se trasladaron a la localidad de Torrijos, para vivir en directo una ópera cómica didáctica en el maravilloso Auditorio del Palacio Pedro I.

- **RUTAS CAL. Rutas Científicas, Artísticas y Literarias.**

Desde el 21 de abril al 27 de abril (ambos inclusive) se desarrollaron las Rutas Científicas, Artísticas y Literarias, del Programa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, con el lema para este curso 2023/24: Picasso 1973-2023.

Concretamente el centro, tras presentar su proyecto, fue seleccionado para participar en la RUTA 10, Castilla-La Mancha sur - Andalucía centro.

¿Qué son las Rutas Científicas, Artísticas y Literarias?

Desde el año 2014 hasta la actualidad, la Subdirección de Cooperación Territorial del MEFPD y actualmente la Subdirección General de Centros, Inspección y Programas viene poniendo en marcha y desarrollando varios programas de Educación Complementaria para el alumnado; estos programas se desarrollan fuera de las aulas convencionales y su objetivo es contribuir a la mejora de la calidad educativa, favorecer el conocimiento y aprecio de la riqueza cultural y lingüística de las distintas

Comunidades Autónomas y fomentar la solidaridad y la convivencia entre los participantes.

El programa de Rutas Científicas, Artísticas y Literarias es una de las iniciativas que da respuesta a dichos objetivos.

El alumnado de 3º ESO y 4º ESO participaron en este curso 2023/24, con 23 participantes, más 2 profesoras acompañando. Solamente se han tenido que hacer cargo del importe del autobús para el transporte hasta Manzanares, y la recogida desde Málaga. Todo lo demás que incluyen las rutas entra dentro del programa.

El itinerario de la **RUTA 10** comprendía las siguientes visitas y actividades:

LUNES

Consuegra:

- Visita guiada al Castillo de la Muela.
- Visita y recorrido por los molinos de viento.

P.N. Lagunas de Ruidera:

- Ruta a pie a la Cascada del Hundimiento e itinerario por las Lagunas de Ruidera.
- Visita guiada a la Cueva de Montesinos.

MARTES

Daimiel:

- Ruta guiada por el Parque Nacional de las Tablas de Daimiel.
- Visita a una quesería manchega tradicional.

Almagro:

- Visita dinamizada a Corral de Comedias y Casco Histórico. Además, de los distintos Teatros de la localidad de Almagro dinamizados con actuación teatral.

MIÉRCOLES

Bailén:

- Visita a empresa oleícola: Instalaciones Oro de Bailén.

Córdoba:

- Visita guiada a la Mezquita- Catedral y ruta por la ciudad (Judería, Ruta de los Patios).

JUEVES

Córdoba:

- Visita guiada al Conjunto Arqueológico de Medina Azahara. Visita al Museo y zona arqueológica.

Antequera:

- Visita al Centro de Visitantes Torcal Alto y ruta a pie guiada por el Torcal.

VIERNES

Málaga:

- Museo interactivo de la Música.
- Museo Picasso.
- Ruta a pie por el conjunto Histórico Artístico.
- Músicas del terreno: Aproximación al baile y palmeo flamenco.

Han sido unas rutas con jornadas de mucha convivencia, aprendizaje, baile, diversión y risas y sobre todo muchos amigos del IES Suances (Suances, Cantabria) que coincidieron con nuestro alumnado durante todo el transcurso de las rutas. Una experiencia para repetir todos los años.

- **Viaje al Parque de Atracciones de Madrid. Excursión 3º Evaluación.**

El jueves 20 de junio se realizó una salida al Parque de atracciones de Madrid para todo el alumnado del centro, como despedida del curso 2023/24.

Nuestro alumnado disfrutó de un día muy divertido, lleno de emociones y adrenalina en el que se vivió un día de convivencia.

Además de todas las excursiones y salidas mencionadas anteriormente, se han realizado otros viajes y actividades durante este curso:

- Participación en talleres y actividades interdisciplinares y STEAM.
- Competiciones deportivas internas y recreos activos.
- Actividad de marcha nórdica y gimnasia deportiva y parkour, enmarcada en el programa Somos Deporte.
- Visita a los IES en Talavera de la Reina: IES Juan Antonio de Castro y el IES Puerta de Cuartos.
- Celebración de días mundiales como el día del libro, día de la música,
- Día de Castilla-La Mancha con bailes folclóricos y la participación del grupo folclórico “La Jareña” de Alcaudete de la Jara.
- Concierto de Música en Navidad.
- Concierto Fin de Curso de Música en el Salón Cultural de Belvís de la Jara.

En la página web del centro y en las redes sociales (Instagram) se han publicado estas excursiones, viajes y actividades, para que todo el colectivo educativo sea conocedor y esté al tanto de sus actividades.

VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES

Se considera que las actividades complementarias y extraescolares juegan un papel primordial en nuestro Centro para conseguir esa educación integral que aspiramos para nuestros alumnos. La educación, si se quiere que sea integral, ha de tener en cuenta conceptos, aspectos, campos e intereses que van más allá de las aulas, de los libros, de las tareas obligatorias.

El objetivo principal es preparar a nuestro alumnado para el trabajo, para el ocio, para las relaciones con los otros, para saber adaptarse a situaciones, personas y grupos diferentes utilizando su creatividad y su iniciativa. Las actividades realizadas durante el curso han seguido por tanto una tipología muy diversa, cuyo objetivo principal es ofrecer al alumnado una educación integral en valores que potencien la dimensión personal y social, no sólo las intelectuales.


PROPUESTAS DE MEJORA

Destaca la poca participación del alumnado en la realización de las actividades, ya sea por motivo económico o atractivo. Por lo tanto, las propuestas de mejora que se destacan son:

- Ampliar o priorizar las actividades gratuitas y las que se puedan realizar en el propio centro o entorno para evitar discriminaciones por motivos económicos.
- Priorizar las excursiones o salidas con motivos lúdicos, ya sean visitas a museos, exposiciones, etc., a las de ocio y diversión, o hacer una combinación de ambas.
- Hacer una consulta al alumnado o a las familias al inicio de curso, y considerar posibles actividades y excursiones propuestas.
- Transmitir a las familias y alumnos la importancia de las actividades extraescolares y complementarias en el proceso formativo del alumnado.
- Revisar la tipología de las actividades para hacerlas más atractivas al alumnado.

7. GESTIÓN ECONÓMICA

A continuación, se expone el resumen de ingresos y gastos desde el 1 enero hasta el 20 de junio de 2024:

|  COMPARACIÓN DE INGRESOS Y GASTOS CON EL PRESUPUESTO OFICIAL A FECHA 20/06/2024 | | | |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Cuenta Descripción | Precupuestado | Contabilizado | Diferencia |
| 1 INGRESOS | 27.770,98 | 14.340,62 | 13.430,36 |
| 101 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN (229) | 27.770,98 | 9.990,62 | 17.780,36 |
| 102 OTROS RECURSOS | 0,00 | 350,00 | -350,00 |
| 10203 Prestación de servicios | 0,00 | 350,00 | -350,00 |
| 105 RECURSOS CONSEJERÍA EDUCACIÓN ⇔ (229) | 0,00 | 4.000,00 | -4.000,00 |
| 10507 Concepto 487 | 0,00 | 4.000,00 | -4.000,00 |
| 2 GASTOS | 36.130,68 | 17.041,33 | 19.089,35 |
| 201 RC EDIFICIOS Y OTRAS CONSTRUCCIONES | 3.752,64 | 1.850,53 | 1.902,11 |
| 202 RC MAQUINARIA, INSTALACIONES Y UTILLAJE | 400,00 | 781,59 | -381,59 |
| 204 RC MOBILIARIO Y ENSERES | 1.200,00 | 680,85 | 519,15 |
| 206 MATERIAL DE OFICINA | 750,00 | 610,90 | 139,10 |
| 207 MOBILIARIO Y EQUIPO | 6.000,00 | 0,00 | 6.000,00 |
| 208 SUMINISTROS | 8.000,00 | 5.420,43 | 2.579,57 |
| 209 COMUNICACIONES | 1.300,00 | 1.296,98 | 3,02 |
| 210 TRANSPORTES | 400,00 | 190,00 | 210,00 |
| 212 GASTOS DIVERSOS | 3.000,00 | 1.131,58 | 1.868,42 |
| 213 TRABAJOS REALIZADOS POR OTRAS EMPRESAS | 7.000,00 | 773,14 | 6.226,86 |
| 214 PAGOS POR CONCEPTOS ⇔ 229 | 4.328,04 | 400,00 | 3.928,04 |
| 21407 Concepto 487 | -252,00 | 400,00 | -652,00 |
| 21411 Concepto 512 | 4.580,04 | 0,00 | 4.580,04 |

- Esta comparación de ingresos y gastos respecto al presupuesto oficial refleja la primera mitad de la gestión anual. El balance es positivo, con una situación ajustada a lo presupuestado, teniendo en cuenta que:
 - Aún faltan por ingresar al menos dos partidas más para gastos de funcionamiento (estimadas en 17.780,36 € más); hasta la fecha, se ha ingresado una única partida de 9.097,62 €, a fecha de 22 de abril.
 - Una tercera parte de los ingresos de este periodo, 4.893 €, no estaba asignada a gastos de funcionamiento, sino a recursos de la Consejería para la adquisición de materiales curriculares.
 - No constan 2.180 €, que han correspondido a ingresos no presupuestados, a cuenta de actividades complementarias y extraescolares.

2. En cuanto a los gastos, a lo largo de este primer semestre se han realizado un poco menos de la mitad de los presupuestados: 17.041,33 € frente a 36.130,68. Así es sobre todo por lo ajustado del propio presupuesto. En general, los gastos coinciden con lo previsto, aunque destaca:
 - el gasto 0 en “mobiliario y equipo” (6.000 presupuestados): este curso se está rentabilizando la instalación de los paneles inteligentes (ocho instalados a final del curso pasado, y dos más durante éste).
 - “trabajos realizados por otras empresas”: 773,14 frente a 7.000 €.
3. Respecto a previsiones de cara al segundo semestre del año 2024:
 - Material de Educación Física: requiere una renovación a fondo, prevista a partir de la última semana de junio.
 - “Materiales curriculares”: además del pago de libros impresos y, sobre todo, de licencias digitales adquiridas para los alumnos beneficiarios de la ayuda de la Junta, se prevé su empleo en el Banco de libros, implementado en estas últimas semanas de junio.
 - “Suministros”: hasta el 30 de junio de este año, el centro no se ha hecho cargo del pago del suministro eléctrico, al estar acogido a un acuerdo marco de la Consejería; sin embargo, no lo ha renovado a partir de dicha fecha y se prevé que en lo sucesivo volverá a asumir este gasto. Por otra parte, el centro se ha interesado en otro acuerdo marco para el suministro de gasóleo C para la calefacción de los edificios, y se está a la espera de más información.
4. Como valoración final:
 - Los grandes ámbitos de gasto del centro -mantenimiento, suministros, telefonía, higiene-limpieza, material escolar y fungibles- han sido atendidos.
 - Quedan pendientes mejoras de mobiliario (cortinas, pintado, taquillas).

8. EVALUACIÓN INTERNA

8.1. De las propuestas de mejora

Con respecto a las propuestas de mejora reflejadas en la memoria del curso 2022/23 para tener en cuenta para el curso 2023/24, también recogidas en la PGA 2023/24, la valoración es satisfactoria según se recoge a continuación:

| Propuesto para 2023/24 | Actuación | Resuelto | A mejorar |
|--|--|--------------|--|
| <i>Estudio y valoración del mobiliario de las aulas</i> | Se ha pedido al ayuntamiento colaboración y se ha retirado el mobiliario defectuoso. | si | La propuesta de revisión y adecuación ha de hacerse anualmente. Es posible tener que adquirir nuevo mobiliario. |
| <i>Revisión de medios audiovisuales en las aulas</i> | Hay 9 aulas de grupo dotadas con panel. El resto tiene proyector | si | Se necesita una revisión continua para asegurar un buen funcionamiento. Posibilidad de adquirir más paneles |
| <i>Llave maestra mesas de profesor. Dotar de cables, mandos, lápiz óptico para paneles, instalación de ordenador asociado a panel.</i> | Hecho | si | Revisar antes de comienzo de curso para asegurar que todo esté en condiciones. |
| <i>Seguir trabajando en adquisición de autonomía, así como en responsabilidad y hábito de trabajo</i> | | Parcialmente | Es una labor continua. |
| <i>Acuerdos de los equipos docentes para la mejora en la formación académica</i> | Trabajado desde la CCP y en los departamentos didácticos bajo la coordinación de jefatura de estudios. | si | Tratar de nuevo a principio de curso. Sería conveniente tener rúbricas de nivel de logro para una evaluación objetiva y coordinada en los distintos niveles. |
| <i>Intentar que las materias que tienen dos horas semanales no sean en días consecutivos</i> | Se ha tenido en cuenta en la elaboración de horarios | si | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <i>Difusión y publicación de los documentos del centro</i> | Publicados en la web del centro | si | |
| <i>Diseño de una portada corporativa del centro para documentos.</i> | | no | Volver a proponer al Dpto. de EPVA pidiendo la participación de alumnado |
| <i>Proyecto de reciclaje</i> | | no | Retomar esta propuesta |
| <i>Proyecto para adecuación de biblioteca con alumnos + ordenador</i> | La responsable de biblioteca ha trabajado durante todo el curso con un grupo de alumnas/os. | Parcialmente. Es un proyecto que ha de continuarse | Revisar y continuar con lo empezado |

8.2. Ámbitos, Dimensiones y Subdimensiones.

Teniendo en cuenta las Instrucciones para el curso 2023/2024, sobre la aplicación de la Orden 134/2023, de 22 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la evaluación interna de los centros sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas no universitarias en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, además de lo ya evaluado en el curso anterior, en la PGA del curso 2023/24 figura:

Para el curso 2023/24 serán objeto de análisis los siguientes:

| <i>Ámbito</i> | <i>Dimensión</i> | <i>Subdimensión</i> |
|---|---|--|
| <i>I. Procesos de enseñanza y aprendizaje</i> | <i>I.1. Señas de identidad del centro: documentos programáticos</i> | <i>1.1. Proyecto Educativo</i> |
| | | <i>1.4. Programaciones Didácticas (uso cuaderno de evaluación)</i> |
| | <i>I.3. Funcionamiento de los órganos de coordinación docente</i> | <i>3.3. Comisión de Coordinación Pedagógica</i> |
| | <i>I.4. Funcionamiento de los órganos de participación</i> | <i>4.3. Junta de delegadas y delegados</i> |
| | <i>I.5. Clima escolar: convivencia y absentismo</i> | <i>5.1. Convivencia</i> |

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <i>I.6. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula</i> | <i>6.2. Proceso de enseñanza. La práctica docente</i> |
| <i>III. Resultados escolares</i> | <i>III.1 Resultados académicos del alumnado</i> | <i>1.1. Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de resultados</i> |

Con la puesta en funcionamiento de la plataforma EICE diseñada al efecto, se han elaborado cuestionarios pertinentes para profesorado, familias y alumnado. En principio el uso de esta herramienta parecía facilitar la recogida y organización de opiniones, sin embargo, no ha resultado muy satisfactorio al encontrarnos con los siguientes inconvenientes:

- El alumnado no ha podido realizar la encuesta. Tras intentar acceder se queda 'colgado', cargando, pero no aparece el cuestionario.
- Familias. - Muchas han tenido el mismo problema. Tan sólo hemos podido recabar dos cuestionarios, debido a la carencia de datos para poder obtener resultados relevantes, no puede ser tenido en cuenta
- En nuestro contexto, los enunciados de los indicadores pueden resultar complicados para la muchos de los padres/madres/tutores y desde luego para el alumnado, particularmente de los cursos más bajos.
- El desconocimiento de cómo accederían algunos miembros del consejo escolar (PAS, miembro del ayuntamiento) y PAS ha provocado no elaborar cuestionarios para estos sectores, con lo que no podemos añadir observaciones/conclusiones/propuestas en el informe que genera la herramienta.
- Uno de los indicadores trata de la difusión de resultados de la evaluación de diagnóstico de 2º ESO, lo cual no se puede considerar porque aún no hemos recibido información al respecto, no hemos podido informar a la comunidad educativa.

A la hora de programar la toma de datos para la evaluación interna para el próximo curso, habremos de comprobar previamente el funcionamiento de la plataforma en todos los sectores.

Por estos inconvenientes, optamos por presentar los datos recogidos y considerar para las mejoras pertinentes que podamos controlar.

Del profesorado, ha habido un seguimiento del 72%. Cabe destacar que en todos los indicadores analizados aparece solamente un miembro del profesorado que evalúa todo con un Nunca/Poco adecuado, frente al resto de las respuestas que distan mucho de esa valoración

Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje

I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos

1.1 Proyecto Educativo

- Adecuación de las metas y valores del centro. Misión y visión.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 0 | 1 | 0 | 12 | 5 | 18 |
| Padres y Madres | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 3 |
| Total respuestas | 1 | 1 | 0 | 14 | 5 | 21 |

- Grado de cumplimiento de los principios y objetivos del centro.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 0 | 1 | 0 | 9 | 8 | 18 |
| Total respuestas | 0 | 1 | 0 | 9 | 8 | 18 |

Equilibrio en el desarrollo de las programaciones didácticas en los grupos del mismo nivel o curso.

1.4 Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.

- Equilibrio en el desarrollo de las programaciones didácticas en los grupos del mismo nivel o curso.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 1 | 1 | 2 | 12 | 2 | 18 |
| Total respuestas | 1 | 1 | 2 | 12 | 2 | 18 |

I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

3.3 Comisión de Coordinación Pedagógica

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 0 | 1 | 3 | 5 | 9 | 18 |
| Total respuestas | 0 | 1 | 3 | 5 | 9 | 18 |

- Registro y adecuación de acuerdos y asuntos tratados al cumplimiento de sus funciones.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 0 | 1 | 0 | 10 | 7 | 18 |
| Total respuestas | 0 | 1 | 0 | 10 | 7 | 18 |

- Grado de participación de los miembros del órgano.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 0 | 1 | 1 | 11 | 5 | 18 |
| Total respuestas | 0 | 1 | 1 | 11 | 5 | 18 |

I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.

No hay respuesta de alumnado para poder valorar los indicadores referidos a la junta de delegadas/os.

I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.

5.1. Convivencia

Adecuación de las medidas adoptadas (con carácter preventivo y/o correctoras), seguimiento y resultados de las mismas.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 0 | 1 | 1 | 10 | 6 | 18 |
| Total respuestas | 0 | 1 | 1 | 10 | 6 | 18 |

- Adecuación de las actuaciones dirigidas a garantizar el bienestar de los menores.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 | 18 |
| Total respuestas | 0 | 1 | 0 | 8 | 9 | 18 |

La satisfacción en estos indicadores se sitúa por encima del 88,88%

I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 1 | 1 | 8 | 8 | 0 | 18 |
| Alumnado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Padres y Madres | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| Total respuestas | 1 | 2 | 8 | 8 | 1 | 20 |

- Coherencia entre los elementos curriculares trabajados: competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 18 |
| Padres y Madres | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| Total respuestas | 1 | 1 | 1 | 13 | 4 | 20 |

- Adopción de medidas de refuerzo en el proceso de evaluación continua.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 1 | 1 | 0 | 10 | 6 | 18 |
| Total respuestas | 1 | 1 | 0 | 10 | 6 | 18 |

6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y Participativas.

6.2 Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado. Metodologías activas y participativas.

- Adecuación de la práctica docente a la interrelación entre competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 1 | 1 | 0 | 13 | 3 | 18 |
| Alumnado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Padres y Madres | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Total respuestas | 1 | 1 | 1 | 13 | 4 | 20 |

- Adecuación de instrumentos de evaluación y registro en relación con el aprendizaje competencial.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 1 | 1 | 0 | 12 | 4 | 18 |
| Padres y Madres | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Total respuestas | 1 | 2 | 0 | 13 | 4 | 20 |

Ámbito III. Resultados escolares

1.1 Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.

- Coherencia del análisis de resultados por materias, cursos y grupos.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 18 |
| Total respuestas | 1 | 1 | 1 | 14 | 1 | 18 |

- Coherencia del análisis de resultados en términos competenciales.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 1 | 1 | 0 | 15 | 1 | 18 |
| Total respuestas | 1 | 1 | 0 | 15 | 1 | 18 |

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

2.1 Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.

- Adecuación de las vías de difusión de resultados del centro en las evaluaciones externas a la comunidad educativa.

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Alumnado | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Padres y Madres | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Total respuestas | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |

- Adecuación de la organización para las pruebas

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Profesorado | 6 | 1 | 6 | 4 | 1 | 18 |
| Total respuestas | 6 | 1 | 6 | 4 | 1 | 18 |

- Grado de acuerdo con la aplicación de las pruebas de evaluación de diagnóstico para 2º ESO

| Sector | No Sabe/ No Contesta | Nunca/ Inadecuado | Ocasionalmente/ Poco Adecuado | Casi Siempre/ Muy Adecuado | Siempre/ Excelente | Total participantes |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------------------|
| Padres y Madres | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |
| Total respuestas | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 |

Observaciones/Mejoras

Aunque todos los ámbitos sean siempre susceptibles de mejora, se atenderá particularmente a actuar sobre aquello cuyo indicador esté en un grado de satisfacción por debajo del 80%

1.4. Programaciones Didácticas de áreas y/o materias, ámbitos o módulos.

- Equilibrio en el desarrollo de las programaciones didácticas en los grupos del mismo nivel o curso. - El 77,78% está en muy adecuado/excelente
ACTUACIONES/PROPUESTA: Pedir a los departamentos didácticos una definición más clara y acuerdos para lograr este equilibrio en el desarrollo de las programaciones didácticas en los grupos del mismo nivel o curso.
Procurar que para cada nivel sea el mismo docente quien imparta la materia.

1.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.

3.3 Comisión de Coordinación Pedagógica

- Adecuación de la periodicidad de las reuniones. - El 77,78% está en muy adecuado/excelente
ACTUACIONES/PROPUESTA: Es difícil de precisar el sentir del 22,22% restante para variar la periodicidad de la reuniones de CCP al tratarse de una hora semanal en la distribución horaria del equipo directivo y jefes de departamento; no obstante se procurará precisar a comienzos del próximo curso este matiz.

La valoración satisfactoria o muy satisfactoria para el resto de indicadores está en un 88,89%.

I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.

6.1 Proceso de aprendizaje competencial del alumnado. El Diseño Universal de Aprendizaje.

- Grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje. - Tan solo un 44,44% valora como muy adecuado.

ACTUACIONES/PROPUESTA: Trasladar a los equipos docentes esta preocupación. Trabajar desde orientación con tutores. Establecer tutorías individualizadas desde principios de curso si hay disponibilidad de cupo.

III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico

De lo indicado por la Inspectora en su visita a la celebración de las pruebas:

- El profesorado no debe intervenir en el hacer de cada alumna/o
- Procurar otro espacio para que haya más separación entre el alumnado.

8.3. Otros aspectos

En cuanto a las **características del alumnado**, a partir de los datos del curso anterior o los proporcionados por los tutores/orientadores de 6º de primaria en el caso de alumnado de cambio de etapa, se analizan las individualidades a principio de curso y se revisan en las reuniones de evaluación. En los casos más sensibles se realiza un seguimiento en las reuniones tutores/orientación. Los datos personales son conocidos por el tutor, solamente se dan a conocer al profesorado los que sean necesarios. Los datos generales se trasladan a las estadísticas encargadas por la administración en los plazos establecidos.

Tras los resultados de la primera y segunda evaluación se ha evaluado el proceso de enseñanza-aprendizaje, de la práctica docente, y de las programaciones didácticas de áreas y materias, analizada en cada departamento didáctico. En CCP se han puesto en común las impresiones y se ha señalado aquello que pudiera ser relevante.

La evaluación de los proyectos, planes y programas seguidos durante el curso se exponen en el apartado correspondiente.

De la evaluación externa realizada por la Inspectora de referencia Doña María Carmen de la Fuente Rubio, con fecha 14 de junio de 2024 hemos recibido el correspondiente informe de las actuaciones prioritarias analizadas: AP2-A1 "Coordinación entre etapas educativas" y AP2-A2 "Supervisión y análisis de medidas adoptadas con el alumnado repetidor". Este informe se comparte con el Claustro de profesores y será presentado por la Inspectora en reunión de Consejo Escolar de 28/06/2024. Se procurarán actuaciones para seguir las mejoras e indicaciones reflejadas en dicho informe.

9. PROPUESTAS PARA EL CURSO 2024/25

Una vez asignadas las coordinaciones y las jefaturas de departamento, las personas responsables consultarán las propuestas específicas reflejadas en la memoria para organizar su ejecución junto con el equipo directivo.

De la evaluación interna se recogen las siguientes:

| De propuestas/actuaciones anteriores | |
|--|--|
| Propuesta | Observaciones |
| Acuerdos para la mejora de la formación académica | Sería conveniente tener rúbricas de nivel de logro para una evaluación objetiva y coordinada en los distintos niveles. |
| Diseño de una portada corporativa del centro para documentos | Proponer al Dpto. de EPVA pidiendo la participación de alumnado |
| Continuar Proyecto para adecuación de biblioteca con alumnos | |
| De los ámbitos, Dimensiones y Subdimensiones Orden 134/2023 | |
| Propuesta | Observaciones |
| Equilibrio en el desarrollo de las programaciones didácticas en los grupos del mismo nivel o curso | Pedir a los departamentos didácticos una definición más clara y acuerdos para lograr este equilibrio en el desarrollo de las programaciones didácticas en los grupos del mismo nivel o curso. Procurar que para cada nivel sea el mismo docente quien imparta la materia |
| Mejorar el grado de nivel de autonomía, participación y presencia del alumnado en su propio proceso de aprendizaje | Trasladar a los equipos docentes esta preocupación. Trabajar desde orientación con tutores. Establecer tutorías individualizadas desde principios de curso si hay disponibilidad de cupo. |
| Pruebas externas, Evaluación Diagnóstico 2º ESO | El profesorado no debe intervenir en el hacer de cada alumna/o. Procurar mayor separación entre el alumnado. |
| Actuaciones del SIE | |
| Propuesta | Observaciones |
| Coordinación entre etapas | Ver indicaciones del informe para elaborar el plan del IES |
| Medidas para alumnado repetidor | Ver indicaciones del informe para procurar e incluir las mejoras propuestas |

Las propuestas aportadas por los diferentes departamentos didácticos se recogen en sus memorias correspondientes. A parte de las específicas o de adquisición/dotación de material se recogen estas de carácter general:

- Formación en la plataforma oficial Educamos CLM.

- Procurar que para un nivel haya sea el mismo docente quien imparta la materia.
- Que cada ámbito para diversificación sea un solo docente.
- Acompañamiento de PT en todas las sesiones para una alumna que pasa a 2º con grandes dificultades de autonomía

Memoria del proyecto bilingüe del curso 2023/2024.

a) Informe general del desarrollo del proyecto bilingüe o plurilingüe durante el curso escolar.

Este ha sido el decimocuarto año de nuestro proyecto bilingüe, ya muy consolidado en el centro. Han continuado en él dos profesores fijos (Geografía e Historia y Plástica) y hemos contado con dos profesores interinos que han impartido las materias de Educación Física y Tecnología de nuestra sección bilingüe. Por otro lado, este curso hemos cambiado de coordinadora del proyecto bilingüe tras la marcha de la compañera que venía ejerciendo esta función desde que nació el proyecto. Ha sido María del Carmen Benavente Matilla, profesora interina de inglés en nuestro centro, la que ha asumido las labores de coordinación del mismo.

El curso 2023/204 ha sido también el primer curso en el que no se ha contado con grupo bilingüe en 1º de ESO desde que se creó el proyecto. Para evitar que se repita este mismo escenario en el próximo curso académico hemos realizado presentaciones del proyecto a padres y alumnos el día de las puertas abiertas de nuestro centro, y se ha difundido un vídeo promocional del proyecto a los distintos centros de educación primaria de la zona de los que recibimos alumnado.

Conviene destacar que este año por primera vez hemos podido disfrutar, desde finales del primer trimestre, con la presencia en nuestras aulas de una auxiliar de conversación de los Estados Unidos. La experiencia ha sido altamente satisfactoria tanto para el equipo docente como para el alumnado y las familias, y esperamos poder contar con este recurso en futuros cursos escolares.

Por último, cabe mencionar que los 10 alumnos que cursan bilingüe en 4º de ESO se han presentado a la prueba de obtención del B1 en las Escuelas Oficiales de Idiomas, habiendo obtenido el título 2 de ellos.

b) Número de alumnado participante por etapa o nivel educativo.

La siguiente tabla resume el alumnado matriculado en este curso escolar en nuestra sección bilingüe por cada curso:

| Curso | Número de alumnos |
|--------------|--|
| 1º | 0 (No ha habido sección bilingüe este año) |
| 2º | 9 |
| 3º | 9 |
| 4º | 10 |
| Total | 28 |

c) Tabla-resumen de las áreas, materias, módulos no lingüísticos que se han impartido en L2, donde se indique la etapa, el curso y el profesorado que ha impartido cada DNL.

A continuación se detallan los 6 profesores de cada DNL en inglés. Todos los cursos se refieren a la ESO.

| Apellidos y nombre | Situación en el centro | Tipo de plaza | Nivel competencia lingüística | Disciplina no Lingüística Curso | Número Sesiones Semana | Sesiones totales |
|-------------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------------|------------------|
| Miguel Zubilla ga Garralda | Definitivo | Geografía e Historia | C1 | GeH 2º, 3º, 4º, | 2º 3 3º 3 4º 3 | 9 |
| Daniel González Suita | Interino | Biología y Geología | C1 | Biología y Geología 3º 1º, 2º, | 3º 3 | 3 |
| Zulema R uiz Moreno | Definitivo | Plástica | B2 | Plástica 2º, 3º | 2º 2 3º 2 | 4 |
| Fátima Leal Martín | Interina | EF | B2 | EF 4º | 4º 2 | 2 |
| Adoración Gras Barrena | Interina | Tecnología | B2 | Tecnología 3º | 3º 2 | 2 |

d) Coordinación del proyecto bilingüe o plurilingüe. Acuerdos alcanzados durante el curso en las reuniones de coordinación entre el coordinador lingüístico y el profesorado DNL sobre aspectos lingüísticos, metodológicos, curriculares y de evaluación.

-Coordinación con otros centros:

Como novedad en este curso, y atendiendo a la acertada sugerencia realizada por la coordinadora del proyecto bilingüe del CRA Río Tajo-José Manuel Oviedo de la localidad de Aldeanueva de Barbarroja en el primer trimestre, en este curso escolar hemos llevado a cabo por primera vez una reunión de coordinación con las profesoras de inglés de los colegios de primaria de la zona de los que recibimos alumnado. En esta reunión se alcanzaron una serie de peticiones en formato bidireccional con el fin de seguir mejorando en la coordinación entre etapas en lo que tiene que ver con el fomento de la competencia lingüística de nuestro alumnado. Además, se alcanzaron los siguientes acuerdos:

1. Promover el bilingüismo entre el alumnado y las familias. Para ello, se ofrecerá una charla informativa tanto a las familias como al alumnado asistente a la jornada de puertas abiertas del centro y se difundirá entre los centros de educación primaria de la zona un vídeo promocional del proyecto bilingüe del I.E.S.O. La Jara.

2. Introducir actividades de mediación en el último curso de educación primaria
3. Fomentar las actividades orales en el aula en la etapa de educación primaria
4. Cambiar la forma principal de contribuir al plan lector de un grupo de primero de la ESO en el próximo curso académico, un planteamiento que sustituya a la lectura de un libro de lectura obligatorio que existe en la actualidad. Sería bueno que este sistema contenga cierta opcionalidad y tenga en cuenta la existencia de diversos niveles de comprensión lectora entre los alumnos del grupo. A partir de ahí, se valorará su eficacia y la viabilidad de extenderlo a otros cursos teniendo en cuenta la carga de trabajo que esto pueda generar al profesorado.

Coordinación **interna**:

Las cuestiones de coordinación interna han sido más sencillas en este curso académico, porque por primera vez no contábamos con alumnado de nuevo ingreso en nuestro proyecto bilingüe y todos los grupos bilingües estaban familiarizados con el proyecto y la metodología de trabajo.

A principio de curso se hizo especial hincapié en el asesoramiento a los profesores nuevos en el proyecto, compartiéndose estrategias de enseñanza de vocabulario, materiales, recursos digitales y consejos para adaptar las pruebas escritas al nivel de competencia comunicativa de los alumnos, de manera que se pudiera valorar el grado de adquisición de los diferentes criterios de evaluación por parte del alumnado de manera que los resultados no estuvieran altamente contaminados por las dificultades de nuestros alumnos de expresarse oralmente y por escrito haciendo uso de la lengua extranjera. A medida que ha ido avanzando el curso académico se ha tratado de incrementar gradualmente el nivel de exigencia en este sentido. De la misma forma, se ha procurado que este nivel de exigencia vaya aumentando progresivamente por curso.

Las reuniones semanales de coordinación han sido el espacio en el que los profesores participantes han compartido regularmente sus impresiones o las dificultades detectadas en algún grupo o alumnos, a las que se ha tratado de dar una respuesta particular de manera colegiada y dialogada.

En lo que se refiere a la coordinación interna mencionar también que a finales del primer trimestre se estableció un horario para la auxiliar de conversación de nuestro centro consistente en un bloque de clases fijas (clases de inglés) y en un bloque de clases que iban rotando semanalmente (resto de materias impartidas en lengua inglesa en los diferentes cursos). Cada semana, la coordinadora compartía el horario específico de la auxiliar de esa semana y se negociaban posibles modificaciones a este horario para cubrir las necesidades que los profesores integrantes del proyecto iban detectando. Por otro lado, se creó también un documento digital compartido con doña Noemí Covarrubias, nuestra auxiliar de conversación, en el que podía consultar con antelación las tareas que los profesores necesitaban que preparara con antelación para poner en práctica las destrezas orales en sus clases, especificándose el grupo, la fecha y la franja horaria.

Mencionar que a lo largo del curso escolar se ha levantado acta en reuniones que

han sido consideradas de particular relevancia, como aquella en la que se procedió a la selección del alumnado candidato a la realización de las pruebas de certificación del nivel B1 de competencia lingüística en la lengua inglesa o una reunión en la que se procedió a compartir con los profesores del proyecto el deseo explicitado por parte de una alumna de 2º ESO de finalizar su participación en el proyecto bilingüe de cara al próximo curso académico.

Finalmente, puntualizar que, un año más, se ha continuado con el modelo de rúbricas para evaluar el uso del inglés en las materias DNL. Esta rúbrica individual que cumplimentaban los profesores de las materias DNL ha sido entregada a las familias al final de cada trimestre mediante el servicio de mensajería de la plataforma EducamosCLM. En ella se valoran en una escala de 1 al 4 (no alcanzado, alcanzado con dificultad, alcanzado de forma notable y alcanzado de forma sobresaliente) las cuatro destrezas comunicativas: expresión oral, comprensión oral, expresión escrita y comprensión escrita.

e) Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la L2.

Este curso escolar no fuimos seleccionados para que los alumnos de 1º y 2º curso de ESO pudieran disfrutar de la semana de inmersión lingüística en el CRIEC de Cuenca ofertada por el Ministerio de Educación. Esperamos que esto sea posible el próximo curso académico.

f) Actividades de formación en actualización lingüística y/o metodológica del profesorado del proyecto.

La coordinadora del proyecto María del Carmen Benavente Matilla ha completado en este curso escolar todos los módulos (A, B y C) obligatorios para la certificación de un nivel B1 de competencia digital docente.

Doña Zulema Ruiz Moreno, profesora de EPVA en nuestra sección bilingüe, ha cursado un curso intensivo de C1 en inglés en la Escuela Oficial de Idiomas de Talavera de la Reina, de febrero a mayo de 2024.

g) Participación en programas europeos u otros programas de carácter institucional.

Si bien en el primer trimestre estuvimos barajando la posibilidad de solicitar nuestra participación en la acción KA122 de educación escolar, un proyecto de corta duración que permite la organización de actividades de modalidad educativa para alumnado y docentes, finalmente se decidió no hacerlo y que la coordinadora del proyecto, nueva en su puesto, pudiera dirigir sus esfuerzos a la preparación de la llegada de la auxiliar de conversación y a su acompañamiento durante el curso escolar.

h) Análisis de los resultados obtenidos en las áreas, materias o módulos.

Los resultados obtenidos por los alumnos que forman parte del proyecto bilingüe son superiores al del resto del alumnado del centro. La motivación, esfuerzo y trabajo, tanto dentro de clase como en casa, son mayores, aunque hay algunos alumnos también con resultados excelentes que no cursan el programa y de la misma manera, hay alumnos que no tienen muy buenos resultados, pero prefieren la opción bilingüe.

A continuación se aporta una breve descripción de los resultados obtenidos por los alumnos en cada una de las materias impartidas en lengua inglesa:

Educación Física:

El grupo de 4º de bilingüe ha sido un grupo con muy buena disposición en clase para trabajar pero al que le ha faltado mayor fuerza de voluntad para hacer uso de la lengua extranjera. Los resultados académicos han sido muy buenos, obteniendo cinco alumnos una calificación de sobresaliente, cuatro alumnos calificación notable y un alumno la calificación de bien. Ningún alumno suspende la materia.

Plástica y Visual:

La materia EPVA se ha cursado dentro del Proyecto de Bilingüismo durante el curso 2023/24 en los cursos 2º de ESO y 3º de ESO en los que dicha materia tiene carácter obligatorio para todo el alumnado. Los agrupamientos han sido los siguientes:

2ºA/B:

9 alumnos/as de los cuales 6 cursan 2ºA y 3 lo hacen en 2ºB. Los 9 alumnos/as del grupo superan los criterios de evaluación, aunque de manera irregular. Tres de ellos obtienen un grado de consecución bajo y el resto tiene calificaciones superiores.

Ha sido un grupo poco cohesionado, en el que, a pesar del perfil del alumnado, de entrada, con hábitos de trabajo adquiridos y capacidad de esfuerzo, se ha trabajado poco en equipo y no ha habido una gran implicación en las tareas.

Ha afectado especialmente, al ser un grupo poco numeroso, las faltas de asistencia de algunas alumnas y se ha empobrecido el rendimiento del grupo por la poca continuidad de las actividades. Festividades y actividades complementarias han mermado el número de sesiones de clase y esto ha hecho que, comparando con los grupos no bilingües, haya cierto retraso en la temporalización.

Destaca positivamente la intervención de la Auxiliar de conversación, especialmente para trabajar las destrezas orales del alumnado. La asignación de horas en este grupo ha sido adecuada.

3º B:

Grupo de 9 alumnos/as. Todos los alumnos/as superan la materia, de los cuales 2 obtienen sobresaliente, 2 notable y el resto: 2 bien y 3 obtienen calificaciones bajas, cerca de no superar los mínimos debido a la falta de trabajo. La actitud del alumnado y su motivación hacia la materia han ido decayendo a lo largo del curso y no han trabajado al nivel esperado. En cuanto a los saberes de la materia, se han alcanzado los mismos objetivos que se pretendían con las otras agrupaciones.

Como se pretendía, la intervención de la auxiliar de conversación ha ayudado al desarrollo de las destrezas orales. Sobre el aprendizaje de un vocabulario específico, sin embargo, es destacable el conformismo y la falta de rigor y esfuerzo para mejorar o ampliar los términos aprendidos durante este curso. El alumnado se ha acomodado a utilizar recursos lingüísticos de niveles inferiores.

Biología y Geología:

Esta materia se oferta en inglés en 3º curso de ESO. En general, los alumnos han

mostrado interés y voluntad de trabajo en la asignatura. Se trata de un grupo con facilidad para la comprensión del idioma, si bien los contenidos propios de la materia hacen que en algunos momentos haya resultado compleja la asimilación de determinados contenidos. Seis alumnos han superado la materia con una calificación de suficiente, dos alumnos con una calificación de notable y una alumna con una calificación de sobresaliente.

Geografía e Historia:

2º ESO A/B (bilingüe)

El grupo ha estado integrado por 9 alumnos: 6 de 2ºA y 3 de 2ºB. Han destacado por su buen trabajo en el aula; sin embargo, en casa, sólo la mitad dedicaba tiempo de manera habitual las actividades de refuerzo y ampliación. El nivel académico, según los resultados de la evaluación final, es dispar: un suspenso; dos suficientes; tres bienes; dos notables y un sobresaliente.

Como propuesta de mejora, el profesor recomienda la vuelta al libro de texto en papel, pues el libro digital ha limitado mucho su empleo, tanto en el aula como fuera de ella, condicionando también la comprensión de contenidos.

3º ESO B (bilingüe)

El grupo ha estado compuesto por 9 alumnos. Es interesante indicar que provenían de un grupo “bilingüe” más numeroso que ha ido perdiendo integrantes en su trayectoria en la ESO; en este curso, se puede decir que estos nueve eran los más identificados con el espíritu del programa bilingüe. El grupo ha destacado por su disposición a las dinámicas de aula; en cuanto a las actividades de refuerzo y ampliación en casa, a pesar de no llevarlas a cabo habitualmente todos ellos, ha sido el grupo más cumplidor del programa bilingüe.

El nivel académico mostrado por los resultados de los nueve alumnos del grupo bilingüe se valora positivamente, aunque con matices: cinco bienes, un notable y tres sobresalientes. Si bien ninguno suspende la materia, no todos han llegado a los niveles de logro a los que podían haber llegado.

Como propuesta de mejora, recomiendo la vuelta al libro de texto en papel, pues el libro digital ha limitado mucho su empleo, tanto en el aula como fuera de ella, condicionando también la comprensión de contenidos.

4º ESO B (bilingüe)

El grupo está de 4º de bilingüe ha estado integrado por 10 alumnos; de ellos, 8 provienen del grupo original, desde el primer curso de la ESO. Su disposición al trabajo no ha sido sobresaliente, pero su desempeño habitual en casa ha mejorado respecto a cursos pasados, con actividades de refuerzo y ampliación, aun no de todos los alumnos.

El nivel académico mostrado por los resultados de los diez alumnos del grupo bilingüe es dispar: dos suficientes; tres bienes; dos notables y dos sobresalientes. Todos han aprobado la materia, algunos culminando una progresión a lo largo de los cuatro cursos de la ESO, pero otros quedándose en niveles de logro inferiores a los que podían haber llegado. Con todo, su evolución en el uso de la lengua inglesa ha sido especialmente buena durante este curso, debiéndose subrayar el impulso positivo de la preparación del título de B1 planteado por las EOI.

Como propuesta de mejora, el profesor recomienda la vuelta al libro de texto en papel, pues el libro digital ha limitado mucho su empleo, tanto en el aula como fuera de ella, condicionando también la comprensión de contenidos.

Tecnología:

El grupo de 3º de bilingüe ha sido un grupo trabajador, con un nivel de comprensión y de expresión oral en inglés satisfactorio. El recurso de una auxiliar de conversación cada dos semanas en este grupo ha sido muy útil de cara a estimular las habilidades orales en la lengua extranjera con fines comunicativos y en situaciones más naturales y próximas a las interacciones con hablantes nativos en la vida real.

Los resultados académicos obtenidos en este grupo se valoran como positivos. Todos los alumnos superan la materia: dos obtienen una calificación de sobresaliente, un alumno la calificación de notable, dos reciben una calificación de bien y cuatro alumnos superan la materia con una calificación de suficiente.

Inglés

2º de ESO

El grupo de 2º de bilingüe, compuesto por nueve alumnos, ha sido un grupo con buen nivel de dominio del idioma pero muy poco participativo. Una alumna de este grupo no ha conseguido abandonar la asignatura y ha manifestado su deseo de finalizar su participación en el programa bilingüe de cara al próximo curso académico. Por lo que respecta al resto del grupo, dos alumnos obtienen una calificación de sobresaliente, dos alumnos de notable, tres alumnos una calificación de bien y un alumno una calificación de suficiente.

3º de ESO

El grupo de 3º bilingüe, formado por nueve alumnos, ha sido un grupo muy participativo y que ha mostrado interés y un compromiso mantenido en el tiempo por la asignatura. Son buenos desde un punto de vista comunicativo, sin embargo, deben dedicar más tiempo a la práctica de los contenidos gramaticales para poder avanzar hacia mayores niveles de precisión en el uso del idioma. Es, por lo general, el punto débil de este grupo. En relación a los resultados, dos alumnos obtienen una calificación de sobresaliente, cinco de notable y dos de bien.

4º de ESO

El grupo de 4º ESO bilingüe, integrado por diez alumnos, no ha sido un grupo académicamente tan bueno en comparación con los grupos de cursos anteriores, pero la profesora valora positivamente los resultados obtenidos dada la situación de partida. La mayor parte de los alumnos ha mostrado interés y compromiso con la asignatura, algo que, a juicio de la profesora, les ha permitido mejorar su nivel de competencia en el uso de la lengua durante el curso escolar. Varios alumnos han mostrado una implicación más irregular con la materia, pero se manejan con soltura en el uso del inglés y, muy especialmente, en su uso con fines comunicativos.

Si bien sólo 2 de los 10 alumnos han obtenido la certificación de B1 en las pruebas B1 Junior de la Escuela Oficial de Idiomas, la mayoría de los alumnos han suspendido únicamente entre una y dos destrezas en las pruebas de certificación. Una de las alumnas que se presentó a estas pruebas era nueva en el programa bilingüe y presentaba un nivel de competencia lingüística claramente inferior al exigido en las pruebas de certificación, pero tras la insistencia de la alumna por participar en las pruebas junto al resto de sus compañeros se optó por permitirle vivir la experiencia.

j) Propuestas de mejora para el siguiente curso. Sugerencias y observaciones.

Como años anteriores, hay que seguir potenciando la expresión oral de los alumnos, pues, aunque entienden casi todo y la clase completa se imparte en inglés, ellos intentan en primer lugar hablar en español, les cuesta expresarse. Se pueden potenciar las presentaciones, vídeos, entrevistas, etc.

De cara al futuro sería bueno aunar esfuerzos para dar más visibilidad a las actividades realizadas en el marco del proyecto bilingüe del centro y que continuar solicitando la participación en la semana de inmersión lingüística en el CRIEC de Cuenca que no se nos ha concedido este año. También sería bueno seguir intentando que acudan a alguna obra de teatro en inglés, aunque es difícil que en este centro salga un número mínimo de alumnos interesados en una actividad como esa, ya que incluso es difícil conseguir un número mínimo de alumnos para una actividad enteramente lúdica como puede ser el parque de atracciones o similar.

Finalmente, sería bueno establecer unos criterios de selección más específicos a la hora de seleccionar candidatos para su participación en las pruebas de certificación de B1 de la EOI, y que ser alumno participante del proyecto no sea el único requisito a cumplir para superar este proceso de selección. Hay alumnos que claramente no dan muestras de tener un dominio del idioma suficiente para rendir con éxito en estas pruebas, y su participación puede afectar a los resultados de otros alumnos en lo que se refiere a las pruebas de interacción oral.

k) Prueba de obtención de título de B1

En el presente curso académico diez alumnos se presentaron a las pruebas de certificación del nivel B1 organizadas por la Escuela Oficial de Idiomas. Obtuvieron la certificación dos alumnos. De cara al próximo curso sería recomendable concretar más el proceso de selección del alumnado para la realización de esta prueba. Desde el principio de curso la profesora avisó de que algunos alumnos no presentaban un nivel de dominio del idioma suficiente para la superación de la prueba. Por otro lado, cabe mencionar que algunos alumnos suspendieron sólo una de las pruebas evaluativas.

ANEXO- MEMORIA PLAN DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARES “LA JARA” CURSO 2023/24

1-INTRODUCCIÓN

El curso 2023/24, tras varios años de participaciones en diversas actividades, tanto de Formación del Profesorado como en Proyectos interdisciplinarios y experiencias en trabajos colaborativos, nuestro centro no se suma a la convocatoria del CRFP de Castilla la Mancha en su plan de Formación en competencias STEAM o Proyectos de Innovación

La implementación en el aula de la metodología STEAM y el trabajo por Proyectos se ha hecho mediante diferentes situaciones de aprendizaje de carácter interdisciplinar que han quedado registradas en las memorias de cada departamento.

Se presentó la posibilidad de hacer la solicitud, en su momento, para crear GRUPO DE TRABAJO para poder optar a la dotación económica, pero finalmente se descartó la idea ya que no todos los participantes del Proyecto se podían comprometer a lo que suponía y, por lo tanto, no hubo interesados suficientes para llevarlo a cabo. Se planteó la posibilidad de adquirir los materiales y recursos de otro modo.

2-PARTICIPANTES

Coordinadora de Centro:

Zulema Ruiz Moreno, prof. de Ed. Plástica, visual y audiovisual.

Participantes

Han participado todos los departamentos didácticos del centro, sin necesidad de reconocimiento de los créditos de Formación de Profesorado, pero realizando actividades que se han coordinado interdepartamentalmente. El profesorado participante aparece en la tabla resumen de esta Memoria.

María Francés Francés, prof. de Música- Jefa de depart.

Fátima Leal Martín, profesora de Ed. Física

Natalia Aceituno Delgado, prof. De Geografía e Historia- Jefa de depart.

Ángela María Aguilar León, profesora de Lengua Castellana y literatura

Rocío Benítez Rayo, prof. Física y Química, Jefa depto

Daniel González Suita, profesor de Biología y Geología

Yolanda Lozano Outomuro, Profesora de Matemáticas- Directora

M^a del Pilar Pradilo Ballester, Profesora de Matemáticas

Julio Menéndez Fernández, profesor de Tecnología y Digitalización

Adoración Gras Barrena, profesora de Tecnología y Digitalización.

Zulema Ruiz Moreno, prof. De Ed. Plástica, visual y Audiovisual

3-GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS y ACTUACIONES DESARROLLADAS

El objetivo principal era difundir la filosofía del proyecto y la metodología STEAM y por Proyectos interdisciplinarios entre los miembros del claustro, objetivo que se considera conseguido, valorando positivamente la participación de todos los departamentos didácticos, incluido Lenguas extranjeras. A través de los jefes de departamento, en las reuniones de la CCP, se ha llevado a cabo la coordinación de las actividades.

A pesar de no participar en la convocatoria de proyectos de Innovación del CRFP, se ha adquirido un compromiso interno con los siguientes objetivos:

a. Elaborar un plan de Proyectos interdisciplinarios, que se incluyó en la Programación General Anual del curso.

b. Cada profesor o profesora que desarrollara en el aula alguna propuesta didáctica Steam o interdisciplinar lo dejaría registrado facilitando su difusión y coordinación.

El grado de consecución se considera más que satisfactorio. Al ser un centro pequeño no hay muchos participantes en número absoluto, sin embargo, teniendo en cuenta el número de departamentos implicados podemos decir que lo es.

Todos estos compromisos se han cumplido a través de las siguientes ACTUACIONES

- Difusión y captación de participantes al inicio de curso: Se da a conocer la participación en el proyecto en las primeras reuniones de claustro, consejo escolar y CCP, para posteriormente hacer varias reuniones de iniciación en la metodología y los objetivos del proyecto.
- Ya que hay un porcentaje alto de profesorado interino y buscando la continuidad del proyecto se sugiere la participación de los jefes/as de departamento en la medida de lo posible, sin perjuicio de que lo hagan el resto del profesorado.
- Al ser un centro pequeño, que además participa en el Programa de Plurilingüismo, el año anterior algunos profesores participaban en ambos proyectos, en este curso se relaciona más con las actividades propias de cada materia que con el bilingüismo o la interdisciplinaridad para facilitar la implementación sin que suponga una carga extra a la programación.

COORDINACIÓN

Tiempos y espacios

Tras varias propuestas de años anteriores se vio que era necesario una hora de coordinación específica del programa para hacerlo adecuadamente, pero ante la dificultad de hacerlo así y para no saturar los horarios personales de los participantes, se decide hacer la coordinación a través de la CCP, de modo que se garantiza la existencia de reunión específica de coordinación mensual. Además, se han realizado de las necesarias de modo extraordinario o más informales para llevar a cabo los proyectos. Estas reuniones han sido participativas y de coordinación para cada proyecto iniciado.

El equipo de Trabajo en la Plataforma Microsoft Teams que se hizo el primer año para la coordinación y comunicación, se ha mantenido hasta que ha sido archivado por la administración, esto se ha unido a la creación de canales específicos, pestañas y espacios digitales donde compartir archivos y recursos aportados en el Equipo de Centro.

Cuando ha sido necesario, se han realizado sesiones de reunión conjunta, fuera del horario específico de la CCP a fin de coordinar las actividades previstas y, de manera paralela, los participantes que han elaborado actividades o proyectos interdisciplinares.

PONENCIAS EXTERNAS

En este ámbito este año, al no participar en la convocatoria oficial no se han realizado ponencias externas. En cualquier caso, se ha compartido recursos y experiencias que, de manera ajena al plan, los docentes han visto relevantes para el resto de participantes.

JEFES DE DEPARTAMENTO

De la misma manera que se ha comentado en el apartado anterior, no ha existido la figura de docente de Apoyo. Los/as jefes de departamento han ejercido el papel de transmisores de la información y recursos necesarios para la coordinación. Las actuaciones llevadas a cabo por los jefes de departamento del proyecto fueron:

- Exponer, mediante una sesión en reunión con su departamento, al resto de participantes los objetivos y características del proyecto.
- Colaborar con los participantes en la realización de las tareas y/o situaciones de aprendizaje relacionadas con su centro de interés.

Estas aportaciones quedan recogidas en los informes de las actuaciones realizadas y son el germen de algunas de las unidades didácticas desarrolladas por ellos en sus materias dentro del contexto de aplicación del proyecto en el centro, por tanto, su repercusión en el aula es absoluta.

PARTICIPANTES

Las actividades de los profesores participantes han consistido en la elaboración y puesta en práctica en el aula de situaciones de aprendizaje y proyectos utilizando la metodología STEAM e interdisciplinar.

No se ha elegido una temática específica ni única, cada docente ha ajustado y adaptado a los contenidos o saberes de su materia las diferentes actividades. (Ver tabla anexa al final)

4- EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PROYECTO

El objeto de la evaluación y seguimiento del proyecto está centrado en valorar la formación en competencias STEAM de los centros, el impacto de dicha formación en el aula, así como los agentes facilitadores que contribuyen a ser más eficaz dicha formación. En este curso, al no realizarse bajo una convocatoria oficial, se ha realizado una autoevaluación, pero sin hacer un informe detallado que remitir al CRFP.

Se realiza una autoevaluación y valoración del desarrollo del proyecto y las conclusiones quedan reflejadas para realizar las propuestas de mejora para el curso siguiente.

PROPUESTAS DE MEJORA para curso 2024/25

Aspectos organizativos:

- Mejorar la coordinación de los proyectos interdisciplinares (búsqueda de un horario estable de reuniones además de la CCP). (Intentar encontrar una hora de coordinación en horario de permanencia en el centro en la medida de lo posible)

- Tener al menos una hora de coordinación a la semana en el horario para los días de celebración o conmemoración. Tener 2 o 3 docentes que coincidan en esa hora para poder organizar estos días.
- Mejorar la comunicación. Hacer mayor uso o más eficiente de los recursos que ofrece Microsoft Teams para la coordinación y el trabajo en equipo de los docentes.
- Utilizar herramientas de planificación compartida que liberen de trabajo a los participantes.

Contenido de los Proyectos:

- Valorar para el curso próximo la idoneidad o no de Seleccionar proyectos temáticos al inicio de curso para actividades, tanto individuales como interdisciplinarias “proyectos eje”, basados en los objetivos concretos que se planteen en la PGA o en el PEC.
- Adaptarse a los intereses de los participantes según su materia o perfil.
- Recibir propuestas del claustro
- Incluirlo en las programaciones el inicio de curso si es posible.

Gestión de participantes:

- Transmitir la filosofía del proyecto al claustro al inicio de curso, para motivar la participación en el proyecto del mayor número posible de profesores/as.
- Definir las funciones de los jefes de departamento y responsable del Proyecto y darle un papel más dinámico en la gestión de las actividades.
- Dinamizar la implicación de los participantes.

Materiales y Recursos

- Aumentar los materiales y recursos didácticos para el proyecto.
- Plantear de nuevo la posibilidad de solicitar GRUPO de TRABAJO o PROYECTO DE INNOVACIÓN para mejorar la dotación de recursos

Difusión

- Transmitir la filosofía del proyecto al claustro al inicio de curso, para motivar la participación en el proyecto del mayor número posible de profesores/as. (Presentación en primeras sesiones de claustro o CCP)
- Dar a conocer el programa entre las familias y el alumnado.
- Difusión de los resultados, publicación de imágenes de proyectos.

Evaluación

- Recoger las ideas aportadas por los miembros participantes
- Incluir a las familias y el alumnado en la evaluación del proyecto y analizar los resultados.
- Hacer públicos los resultados de la Autoevaluación

TABLA RESUMEN PROYECTOS INTERDISCIPLINARES

| PROYECTOS INTERDISCIPLINARES 1º ESO | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|------------|
| | | | | VALORACIÓN |

| TEMPO RALIZAC IÓN | GRUP O/S | MATERIA/S PROFESORAD O | DESCRIPCIÓN del proyecto/ actividad/ tarea o situación de aprendizaje/... | Aspectos positivos | Aspectos mejorables |
|-------------------|----------|--|---|---|--|
| 1er trim | 1º A/B | Proyectos de Artes Plásticas y visuales- Zulema Ruiz | Realización de propuestas para realización de un mural | Proyecto aplicado a una situación real en el centro | Dificultad de realización definitiva con este grupo al ser muy numeroso. |
| | 1º A/B | Geografía e Historia – Natalia Aceituno Matemáticas - Yolanda Lozano Biología y Geología - Daniel González | Estudio de instrumentos meteorológicos y unidades de medida, realización de estación meteorológica y recogida de datos y predicción meteorológica semanal. | Aprendizaje significativo y experimental Motivación del alumnado | Materiales utilizados y recogida de datos. |
| 2º trim | 1º A/B | PAPV- Zulema Ruiz Geografía e Historia- Natalia Aceituno | Experimentación de técnicas y procedimientos pictóricos inspirados en el Arte Prehistórico. Pinturas rupestres. Elaboración de murales sobre la economía, la vida, cultura y el arte durante el Paleolítico. Exposición de los trabajos de los alumnos/as | Aprendizaje significativo y experimental Alta motivación y participación del alumnado. Trabajo experimental y en equipos. | Gestión de los materiales y organización de la exposición. Número de sesiones y materiales utilizados. |
| 2º trim | 1 A/B | B-G Daniel González Suita Matemáticas Y. Lozano Outomuro | ZERO WASTE Actividades de concienciación sobre el desperdicio de alimentos. | Reflexión y aceptación en un 90% de la necesidad de organizar las compras y de aprovechar el alimento | |

| | | | | | |
|----------|----------|--|---|---|---|
| | | | | que se ha adquirido | |
| 3er trim | 1º A/B | Proyectos de Artes Visuales- Zulema Ruiz Geografía e Historia- Natalia Aceituno | Técnicas escultóricas- Modelado en barro. La cerámica en la Prehistoria. Maqueta sobre las sociedades en el Neolítico y la Edad de los Metales y monumentos megalíticos en Europa y la Península Ibérica. | Aprendizaje más significativo y experimental Alta motivación y participación del alumnado. | Gestión de los materiales. Temporalización de las sesiones y gestión de grupos de trabajo. |
| | 1º A y B | Música-María Educación Física- Fátima Educación Plástica y Visual- Zulema | Bailes folclóricos de Castilla La Mancha durante el recreo en conmemoración del día de Castilla La Mancha. Paisajes de La Jara – Ed. Plástica. | Aprendizaje de la cultura de la zona. Implicación y motivación en la participación del alumnado. | Dificultad de la temporalización de las sesiones para coordinarnos EF y Música y no poder hacer clases conjuntas. |
| | 1º Ay B | Educación Física-Fátima Música -María | Excursión a las Barrancas del Burujón y a un espectáculo didáctico de ópera cómica en Torrijos. | Aprendizaje significativo y experimental y alta motivación del alumnado. | |

| PROYECTOS INTERDISCIPLINARES 2º ESO | | | | | |
|--|-------------|------------------------------|--|-----------------------|------------------------|
| TEMPO RALIZA CIÓN (ordenar por trimestr es preferibl emente) | GRUPO /S | MATERIA/S PROFESORA DO | DESCRIPCIÓN del proyecto/ actividad/ tarea o situación de aprendizaje/... | VALORACIÓN | |
| | | | | Aspectos positivos | Aspectos mejorables |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---------------|-------------|--|---|--|---|
| 1er trim | 2º A y B | Alternativa a la Religión- Laura EPVA- Zulema Ruiz | Mejora de la organización y cartelera de la biblioteca | Aplicación de la situación de aprendizaje a una situación real. | Coordinación y sistematización de las tareas |
| 2º trim | 2º A y B | Lengua y Literatura- Ángela Desarrollo digital-Julio | Trabajo sobre el Teatro y creación de documento explicativo sobre el teatro y sus autores. | Aprendizaje significativo y aumento de las competencias digitales | Mejora en la coordinación |
| 2º y 3er trim | 2º A y B | Valores-Laura Música- María | Análisis de la letra de la canción "Libre" de Nino Bravo (en Valores) e interpretación con los 2 segundos en Música. | Ha habido un gran interés e implicación por el alumnado. | Falta de tiempo para una perfecta ejecución y falta de horas de coordinación para poder juntar a los 2 segundos para que puedan tocar y cantar junto. |
| 3er trim | 2º A 2ºB | EPVA- Zulema R. Lengua y Literatura- Ángela | Diseño de marcapáginas solidarios para colaborar con la asociación Save the Children | | |
| | 2º A y B | Música-María Educación Física- Fátima Educación Plástica y Visual-Zulema | Bailes folclóricos de Castilla La Mancha durante el recreo en conmemoración del día de Castilla La Mancha. Paisajes de La Jara – Ed. Plástica. | Aprendizaje de la cultura de la zona. Implicación y motivación en la participación del alumnado. | Dificultad de la temporalización de las sesiones para coordinarnos EF y Música y no poder hacer clases conjuntas. |
| | 2º Ay B | Educación Física-Fátima Música -María | Excursión a las Barrancas del Burujón y a un espectáculo | Aprendizaje significativo y experimental y alta motivación | |

| | | | | | |
|--|---------|---|--|---|---------------------------|
| | | | didáctico de ópera cómica en Torrijos. | del alumnado. | |
| | 2º Ay B | EPVA- Zulema R. Desarrollo digital-Julio | Trabajo sobre el color y creación de video explicativo sobre el color en el arte | Aprendizaje significativo y aumento de las competencias digitales | Mejora en la coordinación |

| PROYECTOS INTERDISCIPLINARES 3º ESO | | | | | |
|-------------------------------------|---------|--|---|---|--|
| TEMPO RALIZACIÓN | GRUPO/S | MATERIA/S PROFESORA DO | DESCRIPCIÓN del proyecto/ actividad/ tarea o situación de aprendizaje/... | VALORACIÓN | |
| | | | | Aspectos positivos | Aspectos mejorables |
| 1er trim | 3º B | Matemáticas - Pilar Pradillo Física y Química - Rocío Benítez | Semana de la Ciencia: escape room Gara y la Energía | Aprendizaje experimental ; más significativo | Implicación del alumnado |
| | 3º A/B | EPVA- Zulema Ruiz | Concurso de Tarjetas Navideñas | Aportación positiva a la convivencia en el centro | Participación del alumnado |
| 2º trim | 3º A/B | EPVA- Zulema R. Matemáticas- Pilar P. | Murales inspirados en teselaciones geométricas. Exposición en el centro | Valoración del patrimonio artístico y cultural y su relación con las matemáticas y la geometría | Número de sesiones |
| 3er trim | 3º A/B | EPVA- Zulema R. | Fotografías durante las Rutas Literarias | | Implicación del alumnado. Gestión del tiempo |
| | 3ºA/B | EPVA-Zulema R. Música- María F. | Análisis de los recursos de la publicidad | Relación de aspectos de las materias con la vida real. Reconocer relaciones | Escasez de tiempo, pocas sesiones en EPVA |

| | | | | | |
|--|--------|---|---|--|---|
| | | | | entre ambas materias | |
| | 3º ESO | Música-María Educación Física- Fátima Educación Plástica y Visual-Zulema | Bailes folclóricos de Castilla La Mancha durante el recreo en conmemoración del día de Castilla La Mancha. Paisajes de La Jara – Ed. Plástica. | Aprendizaje de la cultura de la zona. Implicación y motivación en la participación del alumnado. | Dificultad de la temporalización de las sesiones para coordinarnos EF y Música y no poder hacer clases conjuntas. |
| | 3º ESO | Educación Física-Fátima Música -María | Excursión a las Barrancas del Burujón y a un espectáculo didáctico de ópera cómica en Torrijos. | Aprendizaje significativo y experimental y alta motivación del alumnado. | |
| | 3º ESO | EPVA-Zulema R. Música- María F. | Análisis de cuadros de Picasso y su relación con la música. Actividad incluida en el proyecto de Rutas CAL. | | Falta de tiempo. |

PROYECTOS INTERDISCIPLINARES 4º ESO

| TEMPO RALIZA CIÓN | GRU PO/S | MATERIA/S PROFESORA DO | DESCRIPCIÓN del proyecto/ actividad/ tarea o situación de aprendizaje/... | VALORACIÓN | |
|-------------------------|-------------|---|--|---|-------------------------------------|
| | | | | Aspectos positivos | Aspectos mejorables |
| 1er trim | 4º A/B | Artes Escénicas- María Expresión artística- Zulema | Vídeos cortos contra la violencia de género. | Promover la igualdad, la equidad, el respeto hacia el prójimo y a la mujer, enseñar a diferenciar los roles sin que haya discriminación de ningún tipo. | Falta de tiempo para coordinarnos . |

| | | | | | |
|----------|--------------|--|---|---|---|
| 2º trim | 4º B | Expresión artística- Zulema Ruiz | Diseño y cartelería para la Biblioteca del centro | Aplicación del proyecto a una necesidad real del centro | Soporte e impresión digital en color. |
| | 4º A 4º B | Artes Escénicas- María F Expresión Artística- Zulema R. Lengua y literatura- Ángela | Video poemas musicados Día de la mujer. Exhibición en el centro | Colaboración positiva entre alumnado. Relación de respeto por el trabajo de los compañeros/as | Necesidad de una hora semanal para la coordinación y organización de actividades complementarias y/o extraescolares y de días conmemorativos. |
| 3er trim | 4ºB | Expresión artística- Tutorías | Realización de fotografías para la Orla (diseño gráfico y multimedia) | Implicación del alumnado en resolver una situación real | |
| | 4º ESO | Música-María Educación Física- Fátima Educación Plástica y Visual-Zulema | Bailes folclóricos de Castilla La Mancha durante el recreo en conmemoración del día de Castilla La Mancha. Paisajes de La Jara – Ed. Plástica. | Aprendizaje de la cultura de la zona. Implicación y motivación en la participación del alumnado. | Dificultad de la temporalización de las sesiones para coordinarnos EF y Música y no poder hacer clases conjuntas. |
| | 4º ESO | Educación Física-Fátima Música -María | Excursión a las Barrancas del Burujón y a un espectáculo didáctico de ópera cómica en Torrijos. | Aprendizaje significativo y experimental y alta motivación del alumnado. | |
| | 4º ESO | EPVA-Zulema R. | Análisis de cuadros de Picasso y su relación con la | | Falta de tiempo. |

| | | | | | |
|--|--------|--|---|---|---|
| | | Música- María F. | música. Actividad incluida en el proyecto de Rutas CAL. | | |
| | 4º ESO | Música y Artes Escénicas- María Lengua- Ángela | Realización de un BookTrailer del libro "Verdad" | Colaboración positiva entre el alumnado. | Falta de horas de coordinación . |
| | 4º ESO | Matemáticas B- Pilar P. | Toxicología. Uso de los polinomios en la vida real. Tiempo que dura un medicamento/droga en el torrente sanguíneo | El alumnado fue capaz de relacionar las diferentes materias (Biología y Matemáticas) viendo sus conexiones | Aumentar las sesiones para que el aprendizaje se afiance. |

MEMORIA FINAL DE CURSO 2023-2024

COORDINACIÓN DE BIENESTAR Y PROTECCIÓN DEL IESO LA JARA

A continuación se relata el conjunto de actuaciones llevadas a cabo en el centro educativo IESO La Jara, en relación con la figura de Coordinador/a (en este caso, coordinadora, por lo que de aquí en adelante me referiré en femenino) de Bienestar y Protección, tal y como recoge la legislación vigente Ley Orgánica 3/2020, de 20 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica de Educación 2/2006, de 3 de mayo de Educación, en su artículo 66, apartado 5, artículo 124. También queda recogido este puesto en la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y a la adolescencia frente a la violencia, en su artículo 35, punto 1.

Con la intención de crear un entorno seguro para nuestra comunidad, se ha basado el trabajo de la coordinadora de bienestar en los siguientes objetivos:

- Garantizar un clima adecuado que facilite la formación de los estudiantes, así como el desarrollo profesional de los docentes y, en general, de todos los componentes del centro.
- Promover una convivencia pacífica y desde el respeto.
- Contar con espacios seguros donde el alumnado se sienta libre de compartir sus preocupaciones y pensamientos sin miedo a ser juzgados, satisfaciendo así sus necesidades
- Desarrollar una comunicación fluida con las familias

Siguiendo los objetivos planteados, durante el curso 2023-24 se ha realizado las siguientes actuaciones:

- Difusión entre los miembros de la comunidad educativa escolar los derechos de la infancia.
- Colaborar en el fomento de la participación de los alumnos en la vida del centro.
- Fomentar la parentalidad positiva en alumnos y profesores.
- Colaborar en la formación a los adolescentes para que estén capacitados para detectar situaciones de violencia ejercida contra ellos.
- Dar a conocer a la comunidad educativa, la existencia de la figura del coordinador de bienestar y protección e informar de sus funciones.
- Diseñar medidas específicamente orientadas a evitar la estigmatización de aquellos grupos adolescentes que se encuentren en riesgo de vulnerabilidad.
- Promover medidas educativas que ayuden a las víctimas a superar las consecuencias académicas, sociales y emocionales derivadas de las situaciones traumáticas vividas.
- Coordinar los protocolos de intervención con los servicios competentes dentro y fuera del centro.

Se ha intervenido de manera puntual con diversos alumnos donde en la mayoría de los casos, las demandas iban encaminadas a temas relacionados con la gestión de las emociones. De manera frecuente, e intentando tener una sesión por semana, se ha trabajado con la alumna C.L.C de primero de la ESO, al ser ACNEAE asociada a vulnerabilidad educativa.

PROPUESTAS DE MEJORA.

Teniendo en cuenta que esta figura es de reciente implantación en los centros, y que esta experiencia ha sido una primera toma de contacto de la coordinadora, para un futuro cercano es importante seguir trabajando en las siguientes líneas:

- Seguir trabajando en la concienciación de la importancia de la formación de todos los profesionales educativos en materia de Bienestar y Protección.
- Más horario para la atención tanto de alumnado como de familias y personal docente que lo soliciten.

MEMORIAANUAL

Curso 2023/2024

Memoria del responsable de la Biblioteca del centro

I.E.S.O LA JARA

Laura Santiago Morales

CONSECUCIÓN DE OBJETIVOS

1. Red de bibliotecas públicas de Castilla-La Mancha.
 - Desde el curso 2023/2024, la biblioteca del centro forma parte de la red.
 - Todos los alumnos y profesores están volcados.
 - Se ha iniciado la catalogación con la base de datos.
2. Reestructuración de la biblioteca
Antes del inicio de las clases:
 - se redistribuyeron los módulos de estanterías, añadiendo dos más.
 - Se retiró la pizarra.
 - Se despejó una pared, en previsión de instalar un proyector en el techo y poder utilizar ese hueco como pantalla.
 - Se colocaron nuevos carteles para identificar los fondos por temas.
3. Préstamos de libros de la Biblioteca:
 - Aunque la catalogación de los fondos sólo se ha realizado en un porcentaje reducido, se han realizado préstamos a lo largo del curso (en torno a 50).
4. Lectura de fondos en la asignatura de Lengua Castellana y Literatura

| | | | | |
|---------------|--|-----------------------------------|--|--------------------------------|
| | | | | |
| 1º ES O | - Obligatorio: una lectura/trim estre | Libro a elegir (Biblioteca) | Laura Gallego, <i>La hija de la noche</i> | Libro a elegir (Biblioteca) |

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| | - Sube nota leer más voluntariamente | | | |
| 2º ES O | - Obligatorio: una lectura/trimestre Sube nota leer más voluntariamente | Carlos Ruiz Zafón, <i>El príncipe de la niebla</i> | - <i>La estanquera de Vallecas</i> - <i>El rostro de la sombra</i> | - Federico García Lorca, <i>La zapatera prodigiosa</i> - Jaime Serra i Fabra, <i>Campesinos de fresas</i> |
| 3º ES O | - Obligatorio: una lectura/trimestre - Sube nota leer más voluntariamente | <i>Finis mundi</i> | Infante D. Juan Manuel, <i>El conde Lucanor</i> | Arturo Pérez Reverte, <i>El capitán Alatriste</i> O en su lugar, a elegir: <i>Lazarillo de Tormes</i> |
| 4º ES O A | - Obligatorio: una lectura/trimestre Sube nota leer más voluntariamente | <i>El rostro de la sombra</i> - Opcional: F. García Lorca, <i>La casa de Bernarda Alba</i> | <i>Mentira</i> | <i>Verdad</i> |
| 4º ES O B | | Gustavo Adolfo Bécquer, | Fragmentos de novelas y cuentos de autores | Poemas Antonio Buero Vallejo, |

| | | | | |
|--|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | | <i>Rimas y leyendas</i> | del movimiento realista | <i>Historia de una escalera</i> |
|--|--|-------------------------|-------------------------|---------------------------------|

5. Actividades de taller de arte relacionadas con la Biblioteca

- Proyectos de ilustración de textos
- Marcapáginas
- Diseño tipográfico
- Taller de encuadernación
- Creación de un "Diario de artista"
- Utilizar los libros en desuso como materia prima para creaciones escultóricas (Reciclaje)
- Creación y colaboración en representaciones teatrales: decorados, diseño de personajes/títeres
- Ilustración de textos
- Diseños de portadas de libros y otras publicaciones
- Análisis y elaboración de Cómic.
- Diseño de carteles publicitarios
- Poemas visuales
- Creaciones audiovisuales
- Visionado y análisis de películas basadas en libros/novelas, etc

6. Valoración de actuaciones

- Muy positiva.

7. Propuestas de mejora

- Que a partir del próximo curso, el responsable de la biblioteca disponga de una hora semanal de trabajos relacionados con la misma, además de los recreos.

Memoria de prevención de riesgos laborales

IESO La Jara

Curso 2023/2024

Coordinador: Miguel Zubillaga Garralda

A) Actuaciones y valoración

En cumplimiento de las instrucciones recibidas al inicio del curso 2023/2024, las actuaciones básicas emprendidas en el IESO La Jara en materia de prevención de riesgos laborales son las siguientes:

1. Coordinación de prevención

El coordinador en el centro, Miguel Zubillaga Garralda, fue nombrado en el curso 2021/2022, por lo que éste es su tercer año. Puesto que los nombramientos tienen una vigencia de 4 años, y en cumplimiento de la Orden de 31 de agosto de 2009, de la Consejería de Educación y Ciencia, no se remitió propuesta alguna ni se introdujo notificación en Delphos. Dicho coordinador ya contaba con la formación reglada de prevención de 30 horas.

2. Comunicación de accidentes e incidentes

De conformidad con el art. 16, punto 3 "Plan de prevención de riesgos laborales, evacuación de riesgos y planificación de la actividad preventiva" de la ley 31/1995 de prevención de riesgos laborales, y la Instrucción-Operativa IO-PRL-EDU-02, en septiembre de 2023 se informó a todo el personal del centro, remitiendo a la documentación asociada a ella.

3. Información en materia de prevención de riesgos laborales

En el mes de septiembre, el coordinador de prevención facilitó la información en materia de prevención al personal trabajador del mismo, tanto por correo electrónico (EducamosCLM) como por copia impresa, custodiando los documentos de entrega con la documentación preventiva del centro. También se tomó nota de los dos casos de trabajadores diabéticos.

4. Simulacro de evacuación anual

De conformidad con el art. 20 Medidas de emergencia, de la Ley 31/1995, de 8 de noviembre de prevención de riesgos laborales, en los centros de trabajo se debe comprobar periódicamente el correcto funcionamiento de las medidas definidas en materia de primeros auxilios, lucha contra incendios y evacuación.

Así, el coordinador del centro actualizó en septiembre el Plan de Evacuación del centro e informó del mismo al personal docente y al PAS, tanto a través de CCP como distribuyendo copias impresas del mismo y dando explicaciones personales.

Según lo prescrito, se realizó el 29 de noviembre de 2023. Resumiendo las conclusiones, se vio necesario reducir los tiempos de evacuación y subsanar los fallos de funcionamiento de los sistemas de alarma auditiva del edificio anexo y del gimnasio.

PLAN DE
Se encuen

EDITAR SIMULACRO

*Tipo emergencia:
Simulacro de evacuación por incendio

*Fecha realización:
29/11/2023

*Hora:
12:15

Zona:
Todo el recinto del IESO La Jara

Personal:
Personal laboral y docente

Turno:
4ª hora

Puesto:

Jefatura de emergencia/Dirección del Plan de autoprotección:
Directora del centro

5. Botiquines

A comienzo de curso, se revisó el contenido de los cuatro botiquines disponibles en el centro. El material de primeros auxilios necesario se repuso con las reposiciones enviadas por Solimat en cursos anteriores. En adelante, se siguió revisando periódicamente el contenido de todos los botiquines.

6. Nuevo software

Con motivo de la implantación del nuevo software de gestión de la prevención de riesgos laborales en los centros educativos (Acércate), el coordinador del centro recibió la formación “Integración de la prevención en centros educativos” y recogió y aplicó las Instrucciones operativas referentes a.

- Instrucción operativa **IO-PRL-EDU-01 Simulacros de Emergencia y Evacuación_rev. 18.03.24** y anexos asociados:
 - o IO-PRL-EDU-01- ANEXO.01 Formularios preparación y realización simulacro_Rev. 18.03.2024
 - o IO-PRL-EDU 01. ANEXO. 02 Guía registro y comunicación simulacro de evacuación
- Instrucción operativa **IO-PRL-EDU-02-Comunicación e investigación de accidentes_incidentes_rev.18.03.24** y anexos asociados:
 - o IO-PRL-EDU-02- ANEXO.01 Guía Comunicación e Investigación AT_rev. 18.03.24
 - o IO-PRL-EDU-02-ANEXO.02- Formulario asistencia médica SOLIMAT
- De igual modo el “Manual de usuario para la navegación por el software Acércate”.

En cumplimiento de todo ello, se procedió a actualizar los datos de los trabajadores del centro en la web: <https://empresas.acerca-t.es/empresasV2/production/cuaLogin/#login>

7. Formación

Para dar cumplimiento a la “Instrucción Cuarta – Formación de los trabajadores/as”, se transmitió a los docentes la información sobre los siguientes cursos:

- el Curso Básico de Prevención de Riesgos Laborales de 30 horas en modalidad “on line” a través de la plataforma de formación del CRFP.
- Curso de 6 horas de duración de formación básica sobre Prevención de Riesgos Laborales. En este caso, se informó al personal docente de nuevo ingreso en los centros educativos públicos de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha, poniendo a su disposición la información facilitada en el portal de Educación.
- Realización, junto con la directora del centro, del curso “Integración de la Prevención de Riesgos Laborales en Centros Educativos. Curso 2023-2024” (Edición 2), del 15/01/2024 al 04/03/2024.

B) Propuestas de mejora

- Revisión del Plan de actuación ante emergencias en el centro, teniendo en cuenta las observaciones hechas en el curso 2023/2024.
- Revisar el funcionamiento del sistema de detección y alarma, con especial énfasis en el gimnasio.