

| 1                   | Unidad de Programación: DESTREZAS CIENTÍFICAS   | 1ª Evaluación  |                                  |
|---------------------|---|--|----------------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>   |  |                                  |
|                     | 2.FYQ.B1.SB1  | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.   |                                  |
|                     | 2.FYQ.B1.SB2  | Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones. |                                  |
|                     | 2.FYQ.B1.SB3  | Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.   |                                  |
|                     | 2.FYQ.B1.SB4  | Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.   |                                  |
|                     | 2.FYQ.B1.SB5  | El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.   |                                  |
|                     | 2.FYQ.B1.SB6  | Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.                               |                                  |
|                     | 2.FYQ.B1.SB7  | Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.   |                                  |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE1           | Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.  |  | 25                               |
|                     | 2.FYQ.CE1.CR2   | Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.  | 40<br>MEDIA PONDERADA            |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE2           | Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |  | 30                               |
|                     | 2.FYQ.CE2.CR2   | Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.          | 20<br>MEDIA PONDERADA            |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |  | <b>%</b> <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE3           | Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. |  | 30                               |
|                     | 2.FYQ.CE3.CR2   | Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.  | 50<br>MEDIA PONDERADA            |
|                     | 2.FYQ.CE3.CR3   | Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.   | 30<br>MEDIA PONDERADA            |

| 2                   | Unidad de Programación: LA MATERIA  | 1ª Evaluación   |                           |
|---------------------|---|---|---------------------------|
|                     | <b>Saberes básicos:</b>   |   |                           |
|                     | 2.FYQ.B1.SB1  | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.  |                           |
|                     | 2.FYQ.B1.SB2  | Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.                                  |                           |
|                     | 2.FYQ.B1.SB3  | Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.  |                           |
|                     | 2.FYQ.B1.SB4  | Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.  |                           |
|                     | 2.FYQ.B1.SB5  | El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.  |                           |
|                     | 2.FYQ.B1.SB6  | Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.  |                           |
|                     | 2.FYQ.B1.SB7  | Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.  |                           |
|                     | 2.FYQ.B2.SB1  | Teoría cinético-molecular: aplicación a observaciones sobre la materia explicando sus propiedades, los estados de agregación, los cambios de estado y la formación de mezclas y disoluciones.   |                           |
|                     | 2.FYQ.B2.SB2  | Experimentos relacionados con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, su composición y su clasificación. Técnicas de separación de mezclas.   |                           |
|                     | 2.FYQ.B2.SB3  | Estructura atómica: desarrollo histórico de los modelos atómicos, existencia, formación y propiedades de los isótopos y ordenación de los elementos en la tabla periódica.  |                           |
|                     | 2.FYQ.B2.SB4  | Principales compuestos químicos: su formación y sus propiedades físicas y químicas, valoración de sus aplicaciones. Masa atómica y masa molecular.  |                           |
|                     | 2.FYQ.B2.SB5  | Nomenclatura: participación de un lenguaje científico común y universal formulando y nombrando sustancias simples, iones monoatómicos y compuestos binarios mediante las reglas de nomenclatura de la IUPAC.  |                           |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE1           | Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.  |   | 25                        |
|                     | 2.FYQ.CE1.CR1   | Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.  | 40 MEDIA PONDERADA        |
|                     | 2.FYQ.CE1.CR2   | Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.   | 40 MEDIA PONDERADA        |
|                     | 2.FYQ.CE1.CR3   | Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.  | 20 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE2           | Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  |   | 30                        |
|                     | 2.FYQ.CE2.CR1   | Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental. | 20 MEDIA PONDERADA        |
|                     | 2.FYQ.CE2.CR2   | Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.   | 20 MEDIA PONDERADA        |
|                     | 2.FYQ.CE2.CR3   | Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.  | 60 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE3           | Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. |   | 30                        |
|                     | 2.FYQ.CE3.CR1   | Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.  | 20 MEDIA PONDERADA        |
|                     | 2.FYQ.CE3.CR2   | Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.   | 50 MEDIA PONDERADA        |
|                     | 2.FYQ.CE3.CR3   | Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.  | 30 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE4           | Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.   |   | 5                         |
|                     | 2.FYQ.CE4.CR1   | Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.   | 40 MEDIA PONDERADA        |
|                     | 2.FYQ.CE4.CR2   | Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.  | 60 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE5           | Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.  |   | 5                         |
|                     | 2.FYQ.CE5.CR1   | Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.   | 40 MEDIA PONDERADA        |
|                     | 2.FYQ.CE5.CR2   | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.  | 60 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b> | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  |   | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE6           | Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.   |   | 5                         |
|                     | 2.FYQ.CE6.CR1   | Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 50 MEDIA PONDERADA        |
|                     | 2.FYQ.CE6.CR2   | Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.   | 50 MEDIA PONDERADA        |

| 3                       | Unidad de Programación: CAMBIOS QUÍMICOS  | 2ª Evaluación |                         |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB2            | Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB3            | Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB4            | Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB5            | El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB6            | Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB7            | Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.  |               |                         |
| 2.FYQ.B5.SB1            | Los sistemas materiales: análisis de los diferentes tipos de cambios que experimentan, relacionando las causas que los producen con las consecuencias que tienen.   |               |                         |
| 2.FYQ.B5.SB2            | Interpretación macroscópica y microscópica de las reacciones químicas: explicación de las relaciones de la química con el medio ambiente, la tecnología y la sociedad.  |               |                         |
| 2.FYQ.B5.SB3            | Ley de conservación de la masa y de la ley de las proporciones definidas: aplicación de estas leyes como evidencias experimentales que permiten validar el modelo atómico-molecular de la materia.  |               |                         |
| 2.FYQ.B5.SB4            | Factores que afectan a las reacciones químicas: predicción cualitativa de la evolución de las reacciones, entendiendo su importancia en la resolución de problemas actuales por parte de la ciencia.  |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE1               | Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.  | 25            |                         |
| 2.FYQ.CE1.CR1           | Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.  | 40            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE1.CR2           | Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.   | 40            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE1.CR3           | Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.  | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE2               | Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 30            |                         |
| 2.FYQ.CE2.CR1           | Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.   | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE2.CR2           | Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.   | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE2.CR3           | Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.  | 60            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE3               | Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. | 30            |                         |
| 2.FYQ.CE3.CR1           | Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.  | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE3.CR2           | Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.   | 50            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE3.CR3           | Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.  | 30            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE4               | Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.   | 5             |                         |
| 2.FYQ.CE4.CR1           | Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.   | 40            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE4.CR2           | Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.  | 60            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE5               | Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.  | 5             |                         |
| 2.FYQ.CE5.CR1           | Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.   | 40            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE5.CR2           | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.  | 60            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE6               | Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.   | 5             |                         |
| 2.FYQ.CE6.CR1           | Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 50            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE6.CR2           | Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.   | 50            | MEDIA PONDERADA         |

| 4                       | Unidad de Programación: INTERACCIONES   | 2ª Evaluación |                         |
|-------------------------|---|---------------|-------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB2            | Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB3            | Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB4            | Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB5            | El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB6            | Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.  |               |                         |
| 2.FYQ.B1.SB7            | Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.  |               |                         |
| 2.FYQ.B4.SB1            | Predicción de movimientos sencillos a partir de los conceptos de la cinemática, formulando hipótesis comprobables sobre valores futuros de estas magnitudes, validándolas a través del cálculo numérico, la interpretación de gráficas o el trabajo experimental.   |               |                         |
| 2.FYQ.B4.SB2            | Las fuerzas como agentes de cambio: relación de los efectos de las fuerzas, tanto en el estado de movimiento o de reposo de un cuerpo como produciendo deformaciones en los sistemas sobre los que actúan.  |               |                         |
| 2.FYQ.B4.SB3            | Aplicación de las leyes de Newton: observación de situaciones cotidianas o de laboratorio que permiten entender cómo se comportan los sistemas materiales ante la acción de las fuerzas y predecir los efectos de estas en situaciones cotidianas y de seguridad vial.  |               |                         |
| 2.FYQ.B4.SB4            | Fenómenos gravitatorios, eléctricos y magnéticos: experimentos sencillos que evidencian la relación con las fuerzas de la naturaleza.   |               |                         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE1               | Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.  | 25            |                         |
| 2.FYQ.CE1.CR1           | Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.  | 40            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE1.CR2           | Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.   | 40            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE1.CR3           | Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.  | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE2               | Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 30            |                         |
| 2.FYQ.CE2.CR1           | Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.   | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE2.CR2           | Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.   | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE2.CR3           | Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.  | 60            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE3               | Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. | 30            |                         |
| 2.FYQ.CE3.CR1           | Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.  | 20            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE3.CR2           | Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.   | 50            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE3.CR3           | Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.  | 30            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE4               | Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.   | 5             |                         |
| 2.FYQ.CE4.CR1           | Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.   | 40            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE4.CR2           | Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.  | 60            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE5               | Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.  | 5             |                         |
| 2.FYQ.CE5.CR1           | Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.   | 40            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE5.CR2           | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.  | 60            | MEDIA PONDERADA         |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>%</b>      | <b>Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE6               | Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.   | 5             |                         |
| 2.FYQ.CE6.CR1           | Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 50            | MEDIA PONDERADA         |
| 2.FYQ.CE6.CR2           | Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.   | 50            | MEDIA PONDERADA         |

| 5                       | Unidad de Programación: ENERGÍA   | Final                     |
|-------------------------|---|---------------------------|
| <b>Saberes básicos:</b> |   |                           |
| 2.FYQ.B1.SB1            | Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación experimental de las mismas.  |                           |
| 2.FYQ.B1.SB2            | Trabajo experimental y proyectos de investigación: estrategias en la resolución de problemas y en el desarrollo de investigaciones mediante la indagación, la deducción, la búsqueda de evidencias y el razonamiento lógico-matemático, haciendo inferencias válidas de las observaciones y obteniendo conclusiones.  |                           |
| 2.FYQ.B1.SB3            | Diversos entornos y recursos de aprendizaje científico como el laboratorio o los entornos virtuales: materiales, sustancias y herramientas tecnológicas.  |                           |
| 2.FYQ.B1.SB4            | Normas de uso de cada espacio, asegurando y protegiendo así la salud propia y comunitaria, la seguridad en las redes y el respeto hacia el medio ambiente.  |                           |
| 2.FYQ.B1.SB5            | El lenguaje científico: unidades del Sistema Internacional y sus símbolos. Herramientas matemáticas básicas en diferentes escenarios científicos y de aprendizaje.  |                           |
| 2.FYQ.B1.SB6            | Estrategias de interpretación y producción de información científica utilizando diferentes formatos y diferentes medios: desarrollo del criterio propio basado en lo que el pensamiento científico aporta a la mejora de la sociedad para hacerla más justa, equitativa e igualitaria.  |                           |
| 2.FYQ.B1.SB7            | Valoración de la cultura científica y del papel de científicos y científicas en los principales hitos históricos y actuales de la física y la química en el avance y la mejora de la sociedad.  |                           |
| 2.FYQ.B3.SB1            | La energía: formulación de cuestiones e hipótesis sobre la energía, propiedades y manifestaciones que la describan como la causa de todos los procesos de cambio.   |                           |
| 2.FYQ.B3.SB2            | Diseño y comprobación experimental de hipótesis relacionadas con el uso doméstico e industrial de la energía en sus distintas formas y las transformaciones entre ellas.  |                           |
| 2.FYQ.B3.SB3            | Elaboración fundamentada de hipótesis sobre el medio ambiente y la sostenibilidad a partir de las diferencias entre fuentes de energía renovables y no renovables. Valoración de la producción de energía eólica en Castilla-La Mancha.   |                           |
| 2.FYQ.B3.SB4            | Efectos del calor sobre la materia: análisis de los efectos y aplicación en situaciones cotidianas.   |                           |
| 2.FYQ.B3.SB5            | Naturaleza eléctrica de la materia: electrización de los cuerpos, circuitos eléctricos y la obtención de energía eléctrica. Concienciación sobre la necesidad del ahorro energético y la conservación sostenible del medio ambiente.  |                           |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE1               | Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana.  | 25                        |
| 2.FYQ.CE1.CR1           | Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada, utilizando diversidad de soportes y medios de comunicación.  | 40 MEDIA PONDERADA        |
| 2.FYQ.CE1.CR2           | Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.   | 40 MEDIA PONDERADA        |
| 2.FYQ.CE1.CR3           | Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.  | 20 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE2               | Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.  | 30                        |
| 2.FYQ.CE2.CR1           | Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.   | 20 MEDIA PONDERADA        |
| 2.FYQ.CE2.CR2           | Seleccionar, de acuerdo con la naturaleza de las cuestiones que se traten, la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.   | 20 MEDIA PONDERADA        |
| 2.FYQ.CE2.CR3           | Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales o deductivos necesarios para resolverlas o comprobarlas.  | 60 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE3               | Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. | 30                        |
| 2.FYQ.CE3.CR1           | Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.  | 20 MEDIA PONDERADA        |
| 2.FYQ.CE3.CR2           | Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, consiguiendo una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.   | 50 MEDIA PONDERADA        |
| 2.FYQ.CE3.CR3           | Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.  | 30 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE4               | Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje.   | 5                         |
| 2.FYQ.CE4.CR1           | Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.   | 40 MEDIA PONDERADA        |
| 2.FYQ.CE4.CR2           | Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.  | 60 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE5               | Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente.  | 5                         |
| 2.FYQ.CE5.CR1           | Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.   | 40 MEDIA PONDERADA        |
| 2.FYQ.CE5.CR2           | Emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.  | 60 MEDIA PONDERADA        |
| <b>Comp. Espec.</b>     | <b>C. Espec / Criterios evaluación</b>  | <b>% Cálculo valor CR</b> |
| 2.FYQ.CE6               | Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.   | 5                         |
| 2.FYQ.CE6.CR1           | Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.  | 50 MEDIA PONDERADA        |
| 2.FYQ.CE6.CR2           | Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible a través de la implicación de todos los ciudadanos.   | 50 MEDIA PONDERADA        |

## **Criterios de calificación y recuperación**

El elemento curricular empleado para evaluar al alumnado son los **criterios de evaluación** extraídos de las competencias específicas correspondientes de la materia; y la **ponderación** de estos está concretada en el cuaderno de evaluación.

Todo alumno/a que presente un **absentismo** de más de un tercio de las clases previstas para cada trimestre y dichas faltas no sean justificadas, tendrá el valor mínimo permitido en los criterios correspondientes al trabajo diario, y a las tareas y participación en clase.

La calificación de una **evaluación** será **positiva** si el resultado de la ponderación de los criterios de evaluación es **igual o superior a 5**.

Aquellos estudiantes que **no consigan superar** con una calificación positiva los criterios de evaluación trabajados en **uno de los trimestres** y, por tanto, no conseguir saberes relacionados con esos criterios y sus competencias, deberán trabajar las medidas de refuerzo y recuperación adoptadas. Estas variarán dependiendo de las necesidades de cada alumno y el carácter de los criterios, siendo estos:

- Criterios de evaluación relacionados con saberes teóricos serán reforzados mediante la profundización de estos a través del trabajo y/o repetición de pruebas escritas y orales, fichas, actividades en el aula y retos grupales e individuales.

- Criterios de evaluación relacionados con saberes prácticos serán reforzados por de pautas de mejora a partir de la retroalimentación de fortalezas y debilidades en su trabajo, dándoles nuevas oportunidades para mejorarlo.

Se informará detalladamente y de forma individualizada en el **Plan de recuperación** que se dispondrá en la plataforma Educamos CLM a cada alumno suspenso.

La **nota final** de la materia se establecerá tras la valoración ponderada de estos criterios, desde las competencias y sus descriptores, en base a los resultados de los **tres trimestres**. La nota obtenida se trasladará al cuaderno de evaluación según los siguientes rangos:

[0 - 5): INSUFICIENTE

[5 - 6): SUFICIENTE

[6 - 7,5): BIEN

[7,5 - 9): NOTABLE

[9 - 10]: SOBRESALIENTE

El **alumnado repetidor** que cursa la materia tendrá un seguimiento de su Plan Específico Personalizado (PEP). Aunque, en este caso, es solo una alumna y tiene la materia suspenso, por lo que deberá seguir el nivel y ritmo de trabajo que el resto del grupo.

Para el alumnado que tenga la materia de **Física y Química suspenso de cursos anteriores** se potenciará el **trabajo diario y continuo** a través de la motivación y la implicación en el curso actual, pues al ser niveles sucesivos de profundización, se considerará aprobada la del nivel anterior si aprueban las dos primeras evaluaciones del presente curso.

En caso no haber superado de forma positiva la primera evaluación, tendrán habilitado un **Aula Virtual** en el entorno de aprendizaje con el **plan de trabajo** a seguir: repasos, actividades

variadas y un foro donde consultar dudas y la fecha para la realización de la prueba escrita, una vez pasado el descanso de Semana Santa. La materia estará aprobada (**SUFICIENTE**) obteniendo una calificación igual o superior a 5, procedente de la entrega de un cuaderno de actividades (35%) y la prueba escrita (65%).

### **Procedimientos e instrumentos de evaluación.**

La **evaluación** del proceso de **enseñanza-aprendizaje** es fundamental para la mejora de la calidad educativa. Por ello, la **evaluación del alumnado** resulta de una valoración continua a través de diferentes instrumentos, consiguiendo así un juicio más real y objetivo de su aprendizaje.

Los **instrumentos** que se emplearán a lo largo del curso son:

#### **1. Observación directa en el aula.**

Quedarán registradas en el cuaderno del profesor la participación en clase, la realización de tareas en casa y la resolución individual o cooperativa en clase.

#### **2. Trabajo en casa.**

A través del seguimiento y revisión del cuaderno de trabajo, así como del acceso y participación en las tareas propuestas a través del aula virtual.

#### **3. Pruebas escritas.**

Evaluarán los criterios correspondientes a través de la resolución de problemas teórico-prácticos.

No se corregirán aquellas pruebas realizadas a lápiz.

Copiar en una prueba, utilizando cualquier medio, supone la retirada inmediata y una calificación de 0 en los criterios asignados.

La no asistencia a una prueba escrita o a cualquier prueba de evaluación, deberá justificarse en un plazo de una semana para su repetición, según el criterio del profesor.

#### **4. Actividades de experimentación y elaboración de informes.**

Evaluación in situ y de los informes entregados en tiempo y forma según las indicaciones del profesor; las prácticas quedarán evaluadas a través de rúbricas.

#### **5. Trabajos de investigación.**

Guiados; tanto individuales como cooperativos; siguiendo el formato de presentación sugerido y evaluados también a través de rúbricas.

Por otro lado, para **evaluar la práctica docente**, se emplearán herramientas como la autoevaluación y la retroalimentación del alumnado mediante un cuestionario, con el fin de identificar áreas de mejora y fortalecer aquellas habilidades pedagógicas que hayan funcionado.

### **Orientaciones metodológicas y medidas de inclusión.**

En la metodología general se tienen en cuenta las características evolutivas generales del alumnado en función de su edad, los principios pedagógicos de la normativa y del Proyecto Educativo del Centro, así como los del **Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**.

De este modo, el desarrollo de cada unidad didáctica se realizará tomando como base los **conceptos previos** integrados por el alumno a nivel de contenidos técnicos.

Seguidamente se realizará una exposición teórica, clara, ordenada y rigurosa, destacando las ideas fundamentales y relacionándolas con los conocimientos previos del alumno. Las **exposiciones teóricas** serán cortas y se intercalarán **actividades** en orden ascendente de dificultad.

Se propondrán actividades **individuales y en grupos** de trabajo, procurando que sea el propio alumno el que reflexione y se ejercite ayudando así a fijar sus ideas.

En todo momento se intentará que las **clases** sean lo más **participativas** posibles para poder detectar conceptos mal asimilados y provocar conflictos cognitivos en el alumno y a partir de ahí reorganizar la estructura del conocimiento.

Es importante que el alumno sepa contestar solo y por escrito a las cuestiones requeridas, de este modo podrá tener conciencia de sus avances y dificultades. Por eso se realizarán **pruebas escritas**.

Durante el desarrollo de la unidad didáctica se intercalarán **experiencias de laboratorio, trabajos de investigación y situaciones de aprendizaje** donde el alumno verá reflejado los conocimientos aprendidos, o se enfrente a pequeñas investigaciones novedosas para las cuales tiene que aplicar conocimientos y procedimientos previos.

- **Recursos didácticos**

Los materiales que se utilizarán para el desarrollo de las sesiones son los siguientes:

- Libro de texto editorial OXFORD.
- Webs con recursos interactivos, laboratorios virtuales, simuladores, etc.
- En el aula: pizarra, panel Smart TV, juegos de elaboración propia.
- Plataforma EducamosCLM: aula virtual: en ella se dispondrán materiales de elaboración propia como repaso; resúmenes; esquemas; protocolos de prácticas; lecturas; enlaces de interés; foros temáticos; etc.
- Laboratorio y sala de ordenadores.

- **Medidas de inclusión educativa**

El artículo 7 del **Decreto 85/2018** que regula la inclusión educativa del alumnado en Castilla la Mancha, define las medidas de inclusión educativa a nivel de aula como el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorece el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo clase.

En nuestro Proyecto Educativo de nuestro centro se han reflejado las medidas de inclusión educativas de centro, que están adecuadas según las características y necesidades de nuestro alumnado y por tanto, nuestras medidas de inclusión educativa de aula están basadas en ellas, así como en los principios y valores recogidos. Las medidas de inclusión educativa de aula y de atención a la diversidad contempladas en nuestra programación son las siguientes:

- a. Metodología de aprendizaje cooperativo a través de las diferentes técnicas, dinámicas de clase, trabajos en grupo, tutorías entre iguales, trabajos por rincones, talleres o proyectos, así como todas aquellas metodologías que favorezcan la interacción entre iguales.
- b. Uso de la plataforma Educamos CLM como elemento imprescindible para la organización del alumno de sus tareas escolares, unidades didácticas y pruebas de evaluación y sus calificaciones., así como la comunicación con familia y alumnado.
- c. Utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas. Uso de ordenadores, teléfonos móviles, gamificación en el aula, proyecciones audiovisuales, así como otros elementos tecnológicos que sean atractivos para los alumnos y ayuden a su aprendizaje y mejora de la motivación.
- d. Actuaciones de seguimiento individualizado de aquel alumno que lo pueda necesitar a través de una hoja de seguimiento en el que los profesores de las materias anotarán diariamente un registro académico y de conducta, junto con una comunicación fluida con las familias. Estas actuaciones contarán con el asesoramiento y coordinación del orientador.
- e. Aquellos ajustes metodológicos que el profesor considere necesario realizar en el aula en función de las características individuales del alumnado.
- f. Aquellas que sean propuestas por el Departamento de Orientación y que propicien la titulación en la ESO, así como la calidad educativa.
- g. En caso de **ACNEAES** , se aplicarán las **medidas** de inclusión educativa individualizadas y/o extraordinarias recogidas en su **plan de trabajo**, que se ajusten a la materia. Se consideran medidas de inclusión educativa de aula las adaptaciones de acceso al currículo que pueda precisar el ACNEAE y se llevarán a cabo según lo establecido en el informe psicopedagógico.