

Formación y Orientación Personal y Profesional

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA
CURSO 2024-25

DEPARTAMENTO
DE ORIENTACIÓN

- a) Introducción
- b) Tabla de secuenciación y temporalización de competencias específicas, criterios de evaluación, saberes básicos, e instrumentos de evaluación.
- c) Situaciones de Aprendizaje. Metodología, Materiales y Recursos Didácticos
- d) Medidas de inclusión educativa y atención a la diversidad
- e) Procedimientos de evaluación del alumnado. Criterios de calificación y de recuperación.
- f) Indicadores, criterios, procedimientos, temporalización y responsables de la Evaluación del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje.
- g) Anexo: Programación Didáctica reflejada en el Cuaderno de Evaluación.

A) INTRODUCCIÓN

El sistema educativo contribuye a que el alumnado desarrolle plenamente su personalidad, refuerce su autonomía y el conocimiento de sí mismo y del entorno en el que va a vivir y a abrirse camino. La materia Formación y Orientación Personal y Profesional propone una aproximación al conocimiento de lo humano a partir de disciplinas que lo analizan desde el conocimiento de los procesos biológicos, psicológicos, intelectuales y éticos que regulan la conducta, la cognición y el aprendizaje, desde el conocimiento del individuo como parte de una construcción social y cultural, y desde el análisis de los elementos que definen las organizaciones sociales y los grupos humanos.

Esta aproximación va a permitir despertar la curiosidad por el conocimiento de la propia persona, de su proceso de aprendizaje y del entorno sociocultural en el que se encuentra, de modo que incremente su autonomía y su confianza en su propio logro, y facilite su aprendizaje a lo largo de la vida, además de la mejora de su formación y desempeño académico y profesional.

Formación y Orientación Personal y Profesional forma parte del grupo de materias de opción de cuarto curso de la Educación Secundaria Obligatoria y ofrece al alumnado la posibilidad de profundizar en el conocimiento de sí mismo, descubriendo sus cualidades personales como potencial de valor, y aproximarse al ámbito de las ciencias relacionadas con el estudio de los comportamientos humanos, sociales y culturales.

Se le facilita, además, el acercamiento a las distintas opciones formativas y de empleo que le proporciona el entorno para favorecer, desde el conocimiento de la realidad, el proceso de toma de decisiones sobre su vocación y su itinerario académico con una futura proyección profesional.

Se desarrolla a partir de aprendizajes significativos, funcionales y de interés para el alumnado y está organizada en torno a la adquisición de unas competencias específicas que tratan, en primer lugar, de despertar en el alumnado la curiosidad por entenderse no solo como individuos aislados, sino como sujetos sociales y culturales. Esa curiosidad abre la puerta al conocimiento, a la reflexión crítica y al análisis, partiendo de planteamientos, saberes y estrategias propios de disciplinas como la psicología, la sociología, la ética y la antropología.

En segundo lugar, las competencias específicas proponen que el alumnado conozca y aprenda las habilidades personales y sociales necesarias para participar, crear y desarrollarse en los grupos humanos con los que interactúa dentro del ámbito personal, social, académico y profesional. Para generar esa participación, creatividad y enriquecimiento personal, social y profesional es preciso desarrollar herramientas que faciliten la adaptación positiva al entorno, la crítica, la toma de decisiones informadas y la asunción de responsabilidades.

En tercer lugar, las competencias específicas contribuyen a que el alumnado transfiera los aprendizajes a un plano práctico, desarrollando su propio proyecto personal, académico y profesional.

Los criterios de evaluación establecidos van dirigidos a comprobar el grado de adquisición de las competencias específicas, esto es, el nivel de desempeño cognitivo, instrumental y actitudinal que pueda ser aplicado en situaciones o actividades del ámbito personal, social y académico con una futura proyección profesional.

Los saberes básicos, que contribuyen a adquirir las competencias específicas, se organizan en tres bloques. El primero de ellos se relaciona con el conocimiento del ser humano desde la perspectiva de las ciencias humanas y sociales relacionadas con la psicología, la antropología y la sociología.

El segundo bloque se liga a la formación y orientación personal y profesional hacia la vida adulta, para ofrecer al alumnado un soporte respecto a la necesidad de hacer un ejercicio de autoconocimiento sobre cualidades personales propias y de los demás; la orientación hacia la formación académica y profesional para conocer la oferta formativa del entorno y optimizar la gestión de los itinerarios de aprendizaje; la orientación profesional vinculada a la exploración de contextos de trabajo, que permita conocer el funcionamiento del mercado laboral, las formas de empleo y la importancia de la iniciativa emprendedora, así como cuestiones relacionadas con la incorporación de las tecnologías y herramientas digitales, valorando su utilidad en la búsqueda de oportunidades.

El tercer y último bloque está asociado con el diseño de un proyecto de orientación personal, académico y profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo. Los planes que lo constituyen se abordan desde un enfoque competencial y práctico, que favorece la elaboración de los mismos de manera progresiva en función del grado de profundización de los aprendizajes que se vayan logrando a lo largo del curso.

En principio, no se contemplan actividades complementarias para la materia a lo largo del curso escolar. En caso de que cualquier variación al respecto, se realizaría adenda a la programación en reunión de Departamento de Orientación.

Finalmente, se propone esta materia desde una perspectiva teórico-práctica, planteando los saberes de manera gradual e iterativa, de modo que el alumnado profundice en ellos, refuerce su adquisición progresivamente y los utilice para elaborar los tres planes que forman el proyecto personal, académico-profesional y de aproximación a la búsqueda activa de empleo.

Cada uno de estos planes podría ser desarrollado teniendo en cuenta que la reflexión crítica sobre el ser humano, la sociedad, la cultura y el conocimiento de uno mismo son previos a las decisiones que se puedan tomar en el ámbito personal, académico y profesional en un entorno concreto. Los tres planes son interdependientes y deben mantener la coherencia entre sí para construir un proyecto integrador, útil y aplicable a la vida de cada alumno y alumna, de modo que les ayude a decidir con autonomía su propio futuro y afrontar los retos y desafíos del siglo XXI como ciudadanos comprometidos, críticos y responsables.

B) TABLA DE SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN, SABERES BÁSICOS, E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Competencias Específicas y Descriptores del Perfil de Salida	Criterios De Evaluación (Ponderados según valor de la competencia)	Saberes Básicos (Asociados a cada criterio de evaluación)	Inst. de eval.	U. Did.	Temp. (1º, 2º ó 3º Eval.)
Competencia Específica 1. 24% Descriptores del perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.	1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. 10% (41,66%)	Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Aprendizaje formal e informal. Servicios de orientación académica y profesional.	O	1-60	1º 2º 3º
	1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes. 2% (8,33%)	Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo.	C	24	2º
	1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren. 5% (20,83%)	Perseverancia. Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración. Servicios de orientación académica y profesional.	C	25, 26. 32-35	2º
	1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos. 7% (29,17%)	Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica. Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables.	E; PO; EX.	1, 2, 3, 6, 7, 8.	1º

Competencia Específica 2. 24% Descriptor del perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2.	2.1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. 7% (29,18%)	Relaciones e interacciones con los demás. Habilidades sociales. Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.	T	21-24 27.	2º
	2.2 Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual. 7% (29,18%)	La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. . Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada. Formación permanente a lo largo de la vida. Participación social activa. Colaboración y voluntariado.	C; E.	4,5,9, 10, 20.	1º
	2.3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta. 10% (41,63%)	Habilidades de organización y gestión. Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional. Orientación hacia la formación académica y profesional. Exploración del entorno profesional. Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Emprendimiento e intraemprendimiento. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.	O; C; D.	27-40	2º
Competencia Específica 3. 6% Descriptor del perfil de salida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2.	3.1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales. 3% (50%)	Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica. Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas.	E	16, 17.	1º
	3.2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación. 3% (50%)	El adolescente y sus relaciones. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. Conductas prosociales y antisociales. Normas y	E	18, 19.	1º

		roles. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Proceso de socialización. Agentes de socialización.			
Competencia Específica 4. 6,0% Descriptores del perfil de salida: CC1, CC2, CC3, CE2.	4.1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano. 3% (49,75%)	Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo. Antropología.	E	1,12, 13, 14, 15.	1º
	4.2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. 3% (49,75%)	Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva. Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.	E	12-15	1º
	4.3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural. 0,01% (0,5%)	Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. La diversidad como elemento enriquecedor.	A	12	1º
Competencia Específica 5. 40% Descriptores del perfil de salida: CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2, CE3.	5.1 Realizar un proyecto y un itinerario personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. 30% (75%)	Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. Aspiraciones y metas. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones.	C; D; A; CO.	41-47 60.	3º
	5.2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que	Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes e instrumentos de búsqueda de empleo.	T; EN.	48-59.	3º

	mejor se adaptan a las cualidades, capacidades, destrezas e intereses personales, potenciando el espíritu de iniciativa y superación. 10% (25%)				
--	--	--	--	--	--

Leyenda Instrumentos de Evaluación: O (Observación por listas de control y diario profesor); C (Producciones escritas del cuaderno del alumno); E (Prueba escrita) EO (Prueba Oral); T (Trabajo escrito); EX (Trabajo y exposición oral); D (Trabajo digital); A (Cuestionario de Autoevaluación); CO (Cuestionario de Co-evaluación); EN (Entrevista individual).

Las situaciones de aprendizaje representan una herramienta eficaz para integrar los elementos curriculares de la materia de Formación y Orientación Personal y Profesional mediante tareas y actividades significativas y relevantes para resolver problemas de manera creativa y cooperativa, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión crítica y la responsabilidad.

Para que la adquisición de las competencias sea efectiva, dichas situaciones están adecuadamente contextualizadas y son respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad. Asimismo, están compuestas por tareas complejas cuya resolución conllevan la construcción de nuevos aprendizajes. Con estas situaciones se busca ofrecer al alumnado la oportunidad de conectar y aplicar lo aprendido en contextos cercanos a la vida real.

El diseño de estas situaciones, suponen la transferencia de los aprendizajes adquiridos por parte del alumnado, posibilitando la articulación coherente y eficaz de los distintos conocimientos, destrezas y actitudes propios de esta etapa. Las situaciones parten del planteamiento de unos objetivos claros y precisos que integran diversos saberes básicos. Además, proponen tareas o actividades que favorecen diferentes tipos de agrupamientos, desde el trabajo individual al trabajo en grupos, permitiendo que el alumnado asuma responsabilidades personales y actúe de forma cooperativa en la resolución creativa del reto planteado.

Su puesta en práctica implica la producción y la interacción verbal e incluir el uso de recursos auténticos en distintos soportes y formatos, tanto analógicos como digitales. Las situaciones de aprendizaje fomentan aspectos relacionados con el interés común, la sostenibilidad o la convivencia democrática, esenciales para que el alumnado sea capaz de responder con eficacia a los retos del siglo XXI.

Todas las situaciones de aprendizaje tienen la clara finalidad de contribuir a la adquisición de los saberes básicos, distribuidos en diferentes unidades de manera que garanticen una cohesión y coherencia con la contribución al desarrollo competencial del estudiante, ya que están ligados completamente a las competencias específicas y por tanto al perfil de salida del alumnado.

Por tanto, en la siguiente tabla vamos a reflejar las diferentes situaciones de aprendizaje que vamos a llevar a cabo durante el curso escolar, distribuidas en las 60 unidades propuestas. En dicha tabla se asociará cada situación de aprendizaje a unos saberes básicos entendiendo que la justificación de dichas situaciones es principalmente la adquisición de esos saberes básicos, así como la contribución al desarrollo competencial del estudiante. Todas las situaciones de aprendizaje propuestas están debidamente contextualizadas y son respetuosas con las experiencias del alumnado y sus diferentes formas de comprender la realidad, planteando problemas presentes en la vida diaria del estudiante o en el entorno sociocultural y geográfico en el que se encuentre.

No se incluirán las competencias específicas ni los criterios de evaluación asociados, ya que quedan perfectamente explicadas en la tabla del apartado anterior.

D) MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

El artículo 7 del Decreto 85/2018 que regula la inclusión educativa del alumnado en Castilla la Mancha, define las medidas de inclusión educativa a nivel de aula como el conjunto de estrategias y medidas de carácter inclusivo que favorece el aprendizaje de todo el alumnado y contribuyen a su participación y valoración en la dinámica del grupo clase.

En nuestro Proyecto Educativo de nuestro centro se han reflejado las medidas de inclusión educativas de centro, que están adecuadas según las características y necesidades de nuestro alumnado y por tanto, nuestras medidas de inclusión educativa de aula están basadas en ellas, así como en los principios y valores recogidos. Las medidas de inclusión educativa de aula y de atención a la diversidad contempladas en nuestra programación son las siguientes:

- a) Metodología de aprendizaje cooperativo a través de las diferentes técnicas, dinámicas de clase, trabajos en grupo, tutorías entre iguales, trabajos por rincones, talleres o proyectos, así como todas aquellas metodologías que favorezcan la interacción entre iguales.
- b) Uso de la plataforma Educamos CLM como elemento imprescindible para la organización del alumno de sus tareas escolares, unidades didácticas y pruebas de evaluación y sus calificaciones., así como la comunicación con los padres y el propio alumno.
- c) Utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación en las aulas. Uso de ordenadores, teléfonos móviles, gamificación en el aula, proyecciones audiovisuales, así como otros elementos tecnológicos que sean atractivos para los alumnos y ayuden a su aprendizaje y mejora de la motivación.
- d) La tutoría individualizada, dirigida a favorecer la madurez personal y social del alumnado, así como favorecer su adaptación y participación en el sistema educativo.
- e) Actuaciones de seguimiento individualizado de aquel alumno que lo pueda necesitar a través de una hoja de seguimiento en el que los profesores de las materias anotarán diariamente un registro académico y de conducta, junto con una comunicación fluida con las familias. Estas actuaciones contarán con el asesoramiento y coordinación del orientador.
- f) Aquellos ajustes metodológicos que el profesor considere necesario realizar en el aula en función de las características individuales del alumnado.
- g) Aquellas que sean propuestas por el Departamento de Orientación y que propicien la titulación en la ESO, así como la calidad educativa.
- h) En caso de ACNEAES, se aplicarán las medidas de inclusión educativa individualizadas y/o extraordinarias recogidas en su plan de trabajo, que se ajusten a la materia. Se consideran medidas de inclusión educativa de aula las adaptaciones de acceso al currículo que pueda precisar el ACNEAE y se llevarán a cabo según lo establecido en el informe psicopedagógico.

E) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO, CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y DE RECUPERACIÓN

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

Los resultados de la evaluación se expresarán, sin nota numérica, mediante los siguientes términos: Insuficiente (IN), para las calificaciones negativas; Suficiente (SU), Bien (BI), Notable (NT), o Sobresaliente (SB), para las calificaciones positivas. Los resultados de las diferentes actividades y tareas del curso que precisen evaluación se realizará mediante rúbricas que se valorarán de 1 a 5 tal y como están configuradas en el cuaderno de evaluación.

El porcentaje o peso asignado a cada una de las competencias específicas y criterios de evaluación, así como el procedimiento, técnica y/o instrumento concreto de evaluación de cada criterio, es:

1. Competencia específica 1. 24%

- 1.1. 10%. Observación: Lista de control y cuaderno del profesor.
- 1.2. 2% . Cuaderno de clase: Actividad Post-Evaluación + Carta autocrítica.
- 1.3. 5%. Cuaderno de clase: realización de test y registro en cuaderno.
- 1.4. 7%. Prueba Escrita (50%). Prueba Oral (5%) (sobre neurotransmisores). Trabajo y Exposición Oral (45%) (Trabajo en grupo y exposición sobre Drogas).

2. Competencia específica 2. 24%

- 2.1. 7%. Trabajo: Mi proyecto de emancipación (5 folios).
- 2.2. 7%. Prueba Escrita (75%). Cuaderno de clase: Ejercicios Unidad 9 (25%)
- 2.3. 10%. Trabajo Digital 75 % (Entrevistas en parejas). Cuaderno alumno 25 % (ejercicios temas 21-23).

3. Competencia específica 3. 6%

- 3.1. 3%. Prueba Escrita.
- 3.2. 3%. Prueba Escrita.

4. Competencia específica 4. 6%

- 4.1. 3 %. Prueba Escrita.
- 4.2. 3 %. Prueba Escrita.
- 4.3. 0,01%. Autoevaluación (Cuestionario).

5. Competencia específica 5. 40%

- 5.1. 30%. Trabajo Digital (85%). Cuaderno del alumno (7,5%) (Ejercicios tema 45). Autoevaluación 5% (del trabajo digital). Coevaluación (2,5%) (Análisis DAFO en parejas).
- 5.2. 10%. Trabajo (30%) (currículum y carta presentación. Entrevista (70%) (entrevista trabajo).

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Cuando el alumno no puede asistir a una prueba específica, entrevista, o exposición que tenga una fecha en concreto, deberá justificar la falta de asistencia. Una vez justificada, se proporcionará una 2ª fecha al alumno para la realización del procedimiento de evaluación utilizando las mismas técnicas e instrumentos de evaluación que se utilizaron en la fecha final.

En el caso de entrega de trabajos, cuestionarios, tareas y producciones digitales, no se otorgarán más días para su entrega, puesto que la fecha indicada para la entrega, en realidad es la fecha límite en la que el alumno puede entregarlo, pudiéndolo hacer en días anteriores ya que se proporcionará el tiempo necesario para hacerlo.

En el caso de la observación diaria, sólo se podrá evaluar al alumnado asistente, esté o no la falta del alumnado ausente justificada, debido a la naturaleza de este procedimiento de evaluación. La observación es un procedimiento que permite evaluar unos criterios de evaluación a partir de unos saberes básicos que se dan en una situación de aprendizaje concreta, en un día concreto. Por tanto, no cabe la posibilidad de repetir dicho proceso evaluador. Además, al ser una práctica diaria, sería inviable proceder a repetir situaciones de aprendizaje por cada uno de los alumnos que puedan ir faltando a clase a lo largo del curso.

Si en alguno de las pruebas de evaluación se demuestra que el alumno ha copiado, suspenderá los criterios de evaluación asociados a dicha prueba.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN

Si el alumno no ha conseguido superar la materia y por tanto la calificación es de “Insuficiente”, podrán tener oportunidad de recuperación antes de la finalización del curso. Se establecerá con antelación de más de 15 días la fecha en la que el alumnado podrá realizar dicha recuperación.

La recuperación irá en función de los criterios de evaluación no superados, y se realizará a través de los siguientes procedimientos:

- Prueba Escrita para la superación de los criterios de evaluación:
 - 1.1.; 1.2.; 1.4.; 2.2.; 3.1.; 3.2.; 4.1.; 4.2.
- Trabajos escritos a entregar en la fecha designada para la recuperación:
 - 1.3.; 2.1.; 4.3.
- Trabajos digitales a entregar en la fecha designada para la recuperación, dichos trabajos se entregarán a través de la plataforma Educamos CLM:
 - 2.3.; 5.1.
- Entrevista personal, con entrega de trabajo:
 - 5.2.

Las familias y los alumnos serán informados tanto de los criterios de calificación a principio de curso, como de los criterios de recuperación a través de la plataforma de Educamos CLM.

F) INDICADORES, CRITERIOS, PROCEDIMIENTOS, TEMPORALIZACIÓN Y RESPONSABLES DE LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.

PROCEDIMIENTO Y TEMPORALIZACIÓN

El profesor de la materia, Javier Oviedo García, evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente, con la finalidad de mejorarlos y adecuarlos a las características propias del curso, en los términos indicados en el Departamento de Orientación y en la CCP.

El profesorado tendrá en cuenta la valoración de los resultados obtenidos en el proceso de evaluación continua del alumnado como uno de los indicadores para el análisis.

Dicha evaluación y revisión de la programación didáctica se llevará a cabo mediante procedimientos diversificados compatibles con el desarrollo de la práctica docente. Se desarrollará de manera continua a lo largo del curso para procurar ir adaptando la práctica docente a los resultados de la evaluación. Tras la finalización del curso, se realizará una evaluación final, como conjunto de todo el proceso a lo largo del curso, que se incluirá en la memoria del Departamento de Orientación y contendrá propuestas de mejora para el curso siguiente. El resultado de la evaluación de este proceso aportará información relevante para plantear la revisión y modificación, si fuese necesario, de la programación didáctica.

INDICADORES DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje tendrá en cuenta, al menos, los siguientes aspectos:

- a) El análisis de los resultados obtenidos en la materia.
- b) La adecuación de los distintos elementos curriculares de la programación didáctica.
- c) Las medidas organizativas de aula, el aprovechamiento y adecuación de los recursos y materiales curriculares, el ambiente escolar y las interacciones personales.
- d) La coordinación con el Departamento de Orientación.
- e) La utilización de métodos pedagógicos adecuados y la propuesta de actividades, tareas o situaciones de aprendizaje coherentes.
- f) La idoneidad de la distribución de espacios y tiempos.
- g) El uso adecuado de procedimientos, estrategias e instrumentos de evaluación variados.
- h) Las medidas de inclusión educativa adoptadas para dar respuesta al alumnado.
- i) La utilización del Diseño Universal para el Aprendizaje tanto en los procesos de enseñanza y aprendizaje como en la evaluación.

j) La comunicación y coordinación mantenida con las familias, además de su participación.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Para establecer las valoraciones se utilizarán criterios pertinentes a las características de cada una de los indicadores, estos criterios serán:

- a) La adecuación al contexto, a los recursos disponibles y a las finalidades previstas de las medidas propuestas.
- b) La coherencia existente entre el modelo teórico previsto y las medidas puestas en práctica.
- c) La funcionalidad de las medidas a la hora de dar respuesta a situaciones planteadas.
- d) La relevancia de las medidas adoptadas para dar respuesta a las necesidades detectadas.
- e) La suficiencia alcanzada en función de los mínimos considerados como deseables cantidad y calidad.
- f) La satisfacción de los participantes con el desarrollo del proceso y con los resultados alcanzados, desde el esfuerzo realizado y las expectativas iniciales.

RESPONSABLES

Los responsables de la evaluación serán, en primera instancia el profesor de la materia, y el departamento de orientación de manera global. La presente programación didáctica será pública y estará subida al entorno virtual de Educamos CLM. De la misma forma se procederá a informar a las familias y a los alumnos de los criterios de calificación; además, se les explicará verbalmente a los alumnos en la 1ª sesión de clase y siempre que precisen información o consulta, además se publicitarán en la página web del centro.

1	Unidad de Programación: Unidad A1-3. B1. (1-10)	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	4.FOP.B1.SB1	Visión y conocimiento del ser humano desde las perspectivas psicológica, antropológica y sociológica.	
	4.FOP.B1.SB2	Psicología. Neurociencia, conducta y cognición. Sistema nervioso central y sistema nervioso periférico. Neuronas y estructura funcional del cerebro. Fundamentos biológicos de la conducta. Circuitos de recompensa y su relación con las adicciones. Bienestar y hábitos saludables. La adolescencia desde el punto de vista psicológico. Desarrollo cognitivo y desarrollo de la personalidad durante la adolescencia. Reconocimiento y control de las emociones. Desarrollo personal dentro del grupo. Influencia del grupo en el individuo.	
	4.FOP.B2.SB1	Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.	
	4.FOP.B2.SB2	Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.		24
	4.FOP.CE1.CR1	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	41,67
	4.FOP.CE1.CR4	Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.	29,17
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
4.FOP.CE2	Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.		24
	4.FOP.CE2.CR2	Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.	29,18

2	Unidad de Programación: Unidad A 2-3. B-1 (11-20)	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	4.FOP.B1.SB3 Antropología. El ser humano como ser cultural. Concepto antropológico de cultura. El ser humano como construcción cultural. Humanización y cultura. Diversidad cultural.		
	4.FOP.B1.SB4 Sociología. El ser humano como ser social. Concepto de sociedad. Estrategias de inclusión y cohesión social para mejorar la calidad de vida de las personas. El adolescente y sus relaciones. Búsqueda de la autonomía y asunción progresiva de responsabilidades. Conductas prosociales y antisociales. Normas, roles y estereotipos. Igualdad de género. Diversidad y convivencia positiva dentro de los grupos. Procesos de transición a la vida adulta en perspectiva comparada.		
	4.FOP.B2.SB1 Procesos implicados en el aprendizaje: atención, motivación y memoria. Estrategias de aprendizaje y estudio. Inteligencia emocional e inteligencia ejecutiva.		
	4.FOP.B2.SB2 Lo heredado y lo aprendido: biología y cultura. Proceso de socialización. Agentes de socialización. Aprendizaje formal e informal.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	24	
	4.FOP.CE1.CR1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	41,67	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.FOP.CE3	Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.	6	
	4.FOP.CE3.CR1 Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.	50	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE3.CR2 Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.	50	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.FOP.CE4	Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.	6	
	4.FOP.CE4.CR1 Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.	49,75	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR2 Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.	49,75	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE4.CR3 Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.	,5	MEDIA PONDERADA

3	Unidad de Programación: Unidad B2 - B3. (21-30)	1ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	4.FOP.B3.SB1 Autoconocimiento. Autonomía personal y autopercepción. Estilo atribucional. Capacidad autocrítica. Iniciativa personal. Pensamiento creativo. Confianza y seguridad en uno mismo. Perseverancia.		
	4.FOP.B3.SB2 Estrategias para enfrentarse al fracaso y a la frustración.		
	4.FOP.B4.SB1 Habilidades sociales.		
	4.FOP.B4.SB2 Habilidades comunicativas. Barreras en la comunicación y estrategias para superarlas.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	24	
	4.FOP.CE1.CR1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	41,67	MEDIA ARITMÉTICA
	4.FOP.CE1.CR2 Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.	8,33	MEDIA PONDERADA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.FOP.CE2	Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.	24	
	4.FOP.CE2.CR1 Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.	29,18	MEDIA PONDERADA
	4.FOP.CE2.CR3 Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.	41,63	MEDIA PONDERADA

4	Unidad de Programación: B-4 (31-40)	2ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	4.FOP.B4.SB3	Habilidades de organización y gestión.	
	4.FOP.B4.SB4	Herramientas digitales para la interacción con los demás. Huella y reputación digital. Gestión de identidades digitales: personal y profesional.	
	4.FOP.B5.SB1	Programas, oportunidades y ayudas para la formación. Servicios de orientación académica y profesional. Formación permanente a lo largo de la vida.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		% Cálculo valor CR
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.		24
	4.FOP.CE1.CR1	Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	41,67
	4.FOP.CE1.CR3	Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.	20,83
			MEDIA ARITMÉTICA MEDIA PONDERADA

5	Unidad de Programación: C1 (41-50)	Final
	Saberes básicos:	
	4.FOP.B5.SB2 Exploración y descubrimiento del entorno de trabajo: las relaciones laborales. Tendencias laborales y demandas del mercado. Retos de la revolución digital. Emprendimiento e intraemprendimiento. Participación social activa. El ser humano como homo oeconomicus. Teorías críticas. Colaboración y voluntariado.	
	4.FOP.B6.SB1 Planes de autoconocimiento y de formación académica y profesional. Cualidades personales. Fortalezas y debilidades. La diversidad como elemento enriquecedor. Aspiraciones y metas. Fases del plan: exploración, diagnóstico, perfiles académicos y profesionales, toma de decisiones. Ayudas y recursos para superar carencias y afrontar retos personales y profesionales.	
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	24
	4.FOP.CE1.CR1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	41,67 MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	% Cálculo valor CR
4.FOP.CE5	Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan sobre su inserción laboral y la correspondiente búsqueda activa de empleo.	40
	4.FOP.CE5.CR1 Realizar un proyecto y un itinerario personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.	75 MEDIA PONDERADA

6	Unidad de Programación: C2 (51-60)	2ª Evaluación	
	Saberes básicos:		
	4.FOP.B6.SB2 Aproximación a un plan de búsqueda activa de empleo con proyección hacia el futuro. Estrategias de búsqueda de empleo. Fuentes e instrumentos de búsqueda de empleo.		
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.FOP.CE1	Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	24	
	4.FOP.CE1.CR1 Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.	41,67	MEDIA ARITMÉTICA
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación	%	Cálculo valor CR
4.FOP.CE5	Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan sobre su inserción laboral y la correspondiente búsqueda activa de empleo.	40	
	4.FOP.CE5.CR2 Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades, capacidades, destrezas e intereses personales, potenciando el espíritu de iniciativa y superación.	25	MEDIA PONDERADA