

MEMORIA POR DEPARTAMENTOS Curso 2023/24



MEMORIA POR DEPARTAMENTOS

1. Memoria de Orientación y Plan de Acción Tutorial
2. Memorias de los departamentos didácticos:
 - 2.1. Ciencias-Matemáticas
 - 2.2. Educación Plástica y Visual – Tecnología
 - 2.3. Lenguas Extranjeras
 - 2.4. Música – Educación Física
 - 2.5. Socio – Lingüístico
 - 2.6. Religión



Memoria del Curso 2023/24

(Departamento de Orientación)

ÍNDICE

- A. ANÁLISIS DE FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA**
- B. MATERIA DE 4º: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.**
- C. PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA**
- D. AUDICIÓN Y LENGUAJE**
- E. AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO**
- F. MEMORIA DUE**
- G. PROPUESTAS DE MEJORA**

A. ANÁLISIS DE FUNCIONAMIENTO DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN Y PROCESO DE EVALUACIÓN INTERNA

Los miembros del Departamento de Orientación durante el curso 2023-24 han sido:

Javier Oviedo García: Jefe de Departamento y Orientador.

Alba López de la Vieja Ocaña: Orientadora.

Beatriz Oliva Aguado: Maestra en Pedagogía Terapéutica.

Sonia Casarrubio Mendoza: Maestra en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.

M^a Ángeles Moreno Acedo: Auxiliar Técnico Educativo

M^a Carmen Sánchez Vázquez: DUE

También hemos contado con Noelia Lorente Cuesta cuando Sonia estuvo de baja médica.

Cada semana hemos tenido nuestro tiempo de coordinación a través de las reuniones de departamento de orientación, donde se han debatido propuestas, analizado actuaciones y evaluando aquellos procesos relacionados con nuestro departamento, aunque no se han realizado reuniones todas las semanas por no considerarse necesario. De la misma manera ha habido reuniones con jefatura de estudios para coordinar aspectos relevantes sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de este curso.

La evaluación del Plan de Orientación Académica y Profesional, actuaciones del Departamento, actividades extraescolares, etc. Por su carácter incluso y generalizado de centro, se ha realizado a través de la evaluación de las distintas actuaciones que fueron incluidas en la PGA, y han sido reflejadas en la Memoria Final de centro.

La evaluación se ha llevado siguiendo los siguientes criterios:

- Satisfacción de las personas implicadas y demandantes directos de nuestra actuación.
- Relevancia y funcionalidad de las reuniones y actuaciones.
- Adecuación de las actuaciones y programas realizados.
- Suficiencia respecto a que consiguieron un buen grado de cumplimiento.
- Coherencia con los objetivos planteados inicialmente

B. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

La única materia que es responsabilidad del Departamento de Orientación es la optativa de 4º ESO "Formación y Orientación Personal y Profesional". Ha sido impartida por Javier Oviedo. Contó inicialmente con 10 alumnos a principio de curso, pero los primeros días una alumna solicitó cambiarse de optativa y otro alumno se dio de baja en noviembre. Por lo que son 8 los alumnos que finalmente han cursado la materia y han sido evaluados.

A) Análisis del Desarrollo de la Programación Didáctica

Se han podido realizar todas las unidades programadas, por tanto se han visto todos los saberes básicos de la materia y se han evaluado todos los criterios de evaluación con la temporalización prevista. Únicamente hubo dos cambios, no se pudo realizar la actividad extraescolar prevista de "Aula 2024" en Madrid, y en su lugar se realizó la visita a la Feria de Empleo en Talavera de la Reina.

B) Análisis y Valoración de la Consecución de los Objetivos Programados

Se han alcanzado todos los objetivos que se habían programado y la valoración de su logro es altamente positiva.

C) Resultados Académicos

Todos los alumnos era la primera vez que cursaban la materia, ya que es de nueva aplicación con la LOMLOE. Tampoco ninguno de los alumnos es repetidor de curso.

Los 8 alumnos han superado la materia con holgura. 3 con calificación de bien, 4 con Notable y 1 con sobresaliente.

D) Evaluación de la Práctica Docente

La metodología utilizada ha sido la prevista, partiendo de los intereses del alumno, poniendo en ellos el foco y centrándonos en personalizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hemos tenido un alumno con necesidades específicas de apoyo educativo por trastorno de aprendizaje y se han aplicado las medidas de inclusión educativa contempladas en su plan de trabajo, lo que ha contribuido a facilitar los aprendizajes y a superar barreras y dificultades educativas.

La evaluación ha sido tal y como estaba prevista, pudiendo hacer uso de todos los procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.

Se ha realizado trimestralmente un análisis de la evaluación de la Práctica Docente en reuniones de departamento, resultando siempre formativas, constructivas y altamente satisfactorias.

C. MEMORIA PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

El trabajo de este curso 2023/2024 ha sido desarrollado por dos profesoras de Pedagogía Terapéutica, una a tiempo completo y otra a tiempo parcial.

Se ha atendido a alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (entre ellos cinco ACNEE) de 1º, 2º y 3º y 4º de la ESO, principalmente en las áreas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas.

✓ Organización de los espacios y tiempos.

Los espacios ubicados para impartir las clases de apoyo han sido, principalmente, el aula específica de apoyo donde ha impartido clase la profesora a tiempo completo), y la sala de juegos (azul) donde ha impartido clase la profesora a tiempo parcial.

Los alumnos han sido agrupados de forma heterogénea siguiendo, en general, el criterio del curso en el que se encontraban y sus respectivos horarios. En el aula de apoyo la profesora a tiempo completo ha atendido a un total de 11 alumnos/as:

- 4 alumnos/as de 1ºESO, dos ACNEE y dos ACNEAE, los cuales han recibido cinco sesiones de apoyo para Lengua y cuatro para Matemáticas.
- 1 ACNEE de 1º ESO, la cual ha recibido tres sesiones de apoyo para Matemáticas y 7 para aspectos pedagógicos. También ha recibido una sesión de apoyo en su grupo y aula de referencia.
- 1 ACNEAE de 1ºESO, el cual ha recibido una sesión de apoyo para Lengua.
- 1 alumno ACNEAE de 2ºESO, el cual ha recibido cuatro sesiones de apoyo para Matemáticas.
- 1 alumno de 2ºESO ACNEAE, el cual ha recibido cuatro sesiones de apoyo en Lengua y cuatro en Matemáticas.

- 2 alumnas de 3ºESO ACNEE, las cuales han recibido tres sesiones de apoyo en Matemáticas. Una de ellas, además ha recibido dos sesiones de apoyo para trabajar aspectos pedagógicos.
- 1 alumno de 4ºESO ACNEAE por incorporación tardía al SE con desconocimiento del idioma, el cual ha recibido dos sesiones de apoyo para trabajar la inmersión lingüística.

En el aula de apoyo (azul) la profesora de tiempo parcial ha atendido a un total de 7 alumnos/as:

- 1 alumno de 4º ESO ACNEAE: Incorporación tardía al sistema educativo con desconocimiento del idioma, ha recibido dos sesiones de apoyo en Lengua.
- 2 alumnas de 3º ESO ACNEE, las cuales han recibido cuatro sesiones de apoyo en Lengua. Una de ellas ha recibido dos sesiones de apoyo para trabajar aspectos pedagógicos.
- 1 alumno de 1º ESO ACNEAE: Por incorporación tardía al sistema educativo. Ha recibido cuatro sesiones de apoyo en Matemáticas.
- 2 alumnos de 1º ESO ACNEAE: Por incorporación tardía al sistema educativo. Han recibido 5 sesiones de Lengua y 4 sesiones de matemáticas.
- 1 alumna de 1º ESO ACNEE: Discapacidad Intelectual (Síndrome Down), la cual ha recibido cuatro sesiones para trabajar lengua, dos sesiones de apoyo para trabajar aspectos pedagógicos.

✓ Resumen de objetivos, saberes básicos, bases metodológicas y recursos.

Los objetivos se han centrado principalmente en desarrollar en lo posible sus capacidades manipulativas, cognitivas y afectivos-sociales, así como valores de: respeto, responsabilidad, superación, etc. Para establecer los criterios y saberes básicos a trabajar con cada uno de estos alumnos nos hemos basado en su nivel de competencia curricular, priorizando los aprendizajes de carácter funcional que les posibiliten una mayor autonomía en su día a día.

En todo momento, hemos pretendido que los aprendizajes fueran lo más funcionales y significativos posibles, relacionándolos con la realidad y con ejemplos concretos y cercanos a ellos. Para ello se han realizado actividades lúdicas, manipulativas, visuales y digitales que les permitieran construir sus propios conocimientos, evitando así una metodología que emplee excesiva teoría.

Para su desarrollo se ha aportado el material necesario a los alumnos, dando respuestas individualizadas a sus diferentes niveles y ritmos de aprendizaje (cuadernillos y fichas fotocopiables, libros de lectura, de comprensión, de ortografía, de cálculo, material manipulativo, visual, digital, juegos...).

✓ Evaluación:

Para la evaluación del aprendizaje del alumnado se ha tenido en cuenta en todo momento sus niveles de competencia curricular, así como sus características individualizadas, y se han llevado a cabo tres momentos de evaluación:

- *Evaluación inicial* a principio de curso para saber el nivel de competencia curricular de cada alumno. Para ello, se realizaron unas pruebas de nivel adaptadas.
- *Evaluación continua* a lo largo del curso, mediante la observación de los trabajos elaborados, así como su grado de motivación, interés y conducta. Además, de la realización de pruebas escritas y orales, para comprobar su evolución.
- *Evaluación final* que queda reflejada en los informes finales de los alumnos.

✓ Valoración del curso.

En general es positiva, el alumnado ha mostrado interés y motivación por los aprendizajes a lo largo del curso. La mayoría se ha esforzado (en clase) y su proceso ha ido avanzando hacia la consecución de los criterios propuestos para cada uno de ellos, reflejados en sus Planes de Trabajo.

Cabe destacar como aspecto negativo la discontinuidad en el trabajo en casa y la falta de interés y motivación de algunos alumnos, debido principalmente al ambiente socio-familiar en el que viven y a sus continuas faltas de asistencia a clase.

➤ Actuaciones desarrolladas con las familias

Se ha mantenido una reunión presencial al principio de curso con cada una de las familias del alumnado ACNEE que recibe apoyo, para intercambiar información y explicarles cómo se iba a atender a dicho alumnado en las aulas de apoyo.

Se ha mantenido comunicación telefónica y/o a través de EducamosCLM con aquellas familias del alumnado ACNEAE.

D. MEMORIA AUDICIÓN Y LENGUAJE

1. ACTUACIONES DE APOYO AL ALUMNADO

✓ Organización de los espacios y tiempos.

Durante el curso 2023/2024 el IESO Belvís de la Jara ha contado con una maestra de Audición y Lenguaje con 1/3 de jornada, la cual ha trabajado con 5 alumnos. Los alumnos con los que se ha trabajado presentan las siguientes necesidades educativas especiales: dos 2 alumnos presentan TEL (Trastorno Específico del Lenguaje) y se encuentra cursando 1º de la ESO (uno de ellos a falta de diagnosticar) y el otro cursa 2º de la ESO, una alumna que presenta Síndrome de Down y se encuentra cursando 1º de la ESO, y dos alumnas de 3º ESO, una con una plurideficiencia y otra con discapacidad intelectual.

✓ Resumen de objetivos, contenidos, bases metodológicas y recursos.

Los alumnos que han necesitado las sesiones de audición y lenguaje han sido debido a las necesidades que se han extraído de su evaluación psicopedagógica y dictamen de escolarización.

En cuanto a los objetivos que se han trabajado en el presente curso escolar han estado relacionados con la comprensión lectora de textos; la adquisición de un vocabulario básico sobre temas que se encuentren en su vida diaria, donde se han empleado pictogramas para facilitar la estructuración correcta de oraciones, así como la elaboración de textos empleando su imaginación.

Todas estas actividades han contribuido de manera paulatina a una mejora de la expresión escrita, pero sobre todo de la expresión oral.

Es necesario destacar que se han empleado materiales visuales para la realización de las actividades, con el objetivo de facilitar la comprensión de las actividades llevadas a cabo.

La metodología que se ha llevado a cabo está relacionada con el desarrollo integral de cada uno de los alumnos, para lo cual, he tenido presente las características y necesidades de cada uno de ellos, adaptando las actividades a los diferentes ritmos de aprendizaje. Teniendo siempre presente la realización de actividades relacionadas con sus gustos e intereses, donde he podido conocer las curiosidades que tienen sobre determinados temas de interés, así como los he orientado y ayudado en aquellas tareas que han requerido de una mayor dificultad.

✓ Evaluación

La evaluación se realiza de manera continua, dinámica e individual, con el objetivo de poder apreciar los avances de forma más significativa.

E. AUXILIAR TÉCNICO EDUCATIVO

Actuaciones de apoyo al alumnado

La alumna LRB es la que ha precisado apoyo específico del ATE durante este curso 2023/2024. LRB sufre de manera habitual crisis epilépticas focales y crisis epilépticas parciales de ausencia, lo que provocan un alto nivel de dependencia antes, durante y después de estos episodios (auxilio inmediato/registro diario). Por causa de su discapacidad intelectual, necesita mayor ayuda en el manejo de su enfermedad y de las consecuencias de sus crisis. Requiere, por tanto, un refuerzo más exhaustivo en el desarrollo de habilidades personales de autocuidado y relaciones con el entorno (sociales y situacionales).

Resumen de objetivos, contenidos, bases metodológicas y recursos

Un primer objetivo del trabajo del ATE con LRB ha sido mejorar su orientación dentro del Instituto, para lo que se ha trabajado una Agenda de tiempos y espacios. Aunque ya participa en el proceso de elaboración, aún requiere de apoyo para las planificaciones y para su consulta. Ha mejorado notablemente frente al curso pasado en cuanto a la orientación espacial, aunque esta se suele ver más afectada en los periodos *post crisis* que sufre.

En lo que se refiere a la higiene personal, la alumna aún requiere asistencia tras las crisis epilépticas. Para reforzar los hábitos de higiene se han utilizado técnicas de modelado y guía práctica/consejos higiénico sanitarios para trabajar en casa (junto con DUE del centro). La alumna muestra buena voluntad al respecto en el Instituto, aunque le cuesta mucho adquirir nuevos hábitos por su propia discapacidad y la reticente colaboración de la familia al respecto.

Con el fin de integrar a LRB en las relaciones con sus compañeros de Instituto se ha incidido en las habilidades relacionadas con la comunicación verbal y no verbal, fundamentalmente con técnicas de modelado, refuerzo positivo y acuerdos verbales. Aunque también hay mejoría respecto al curso anterior, LRB sigue requiriendo apoyo al respecto. Han aumentado el número de entornos de confianza de la alumna: aula de referencia con grupo más reducido, sala de juegos, patio, talleres... Como consecuencia, han aumentado el número de interacciones de LRB con sus iguales, mostrándose más segura y confiada que el curso anterior, algo altamente beneficioso para el aumento del Autoconcepto positivo de LRB.

Se ha trabajado también la autoestima y aceptación positiva de la propia identidad: potenciando virtudes y esfuerzos. Este aspecto continúa en proceso de adquisición por la falta de coordinación y apoyo de la familia, que tratan la discapacidad intelectual de LRB como algo negativo que procuran hacer pasar desapercibido en su entorno social. Por este motivo, manifiestan un pobre reconocimiento de las necesidades especiales de la alumna.

Evaluación:

El trabajo del ATE sigue estando muy sincronizado con el resto de profesionales de centro y continúa habiendo buena predisposición por parte propia alumna y de sus iguales. El intercambio de información con la familia ha mejorado, pero sigue resultando escaso e insuficiente para el trabajo continuo, y en la adquisición y consolidación de rutinas.

F. MEMORIA DUE

La alumna LRB sufre una epilepsia farmacorresistente y discapacidad intelectual 67%. Requiere cuidados de enfermería por necesitar apoyo específico ya que sufre de manera habitual crisis epilépticas focales y crisis epilépticas parciales, lo cual provoca un gran nivel de dependencia durante la sintomatología pre-crisis, crisis y post-crisis, requiere auxilio urgente/realización de registro diario.

Valoración por patrones funcionales de Marjory Gordon (NECESIDADES).

- **PATRÓN 1 PERCEPCIÓN- MANEJO DE LA SALUD.**

La alumna no es verdaderamente consciente de su estado de salud, se considera sana. Para el mantenimiento y recuperación de su salud necesita ayuda y asistencia. Normalmente es consciente cuando sufre sintomatología pre-crisis y cuando va a sufrir una crisis epiléptica. Suele reaccionar buscando ayuda. Esta condición en su salud está directamente relacionada con las actividades actuales y sus planes futuros. La alumna no identifica los posibles factores desencadenantes que pueden provocar crisis epiléptica, tales como: estrés emocional y ansiedad; privación o alteración del sueño; menstruación, etc. El hecho de no identificarlos incrementa los riesgos para la salud de la alumna. Desconoce actividades de promoción de salud física y mental. No tiene hábitos perjudiciales para su salud. No es alérgica a ningún alimento o medicamento. Toma medicación de manera habitual como tratamiento crónico, en concreto tres ansiolíticos y un antiepiléptico. En seguimiento con el neurólogo pediátrico cada 4-6 meses y ajuste de medicación frecuente. Será trasladada a neurología de adultos próximamente. No ha sido operada en ninguna ocasión.

- **PATRÓN 2 NUTRICIONAL METABÓLICO.**

La alumna mide 1.56m y pesa 82 kg, IMC: 34.1, obesidad tipo 1, moderada.

Número de ingestas diarias, desayuno, media mañana, comida, merienda y cena. La medicación que la paciente toma de manera habitual puede afectar al peso y apetito. Aporte diario de líquidos adecuado, el apetito y peso permanecen estables. No presenta problemas con masticación, deglución o digestión de alimentos. No padece de vómitos, náuseas o regurgitaciones. No toma suplementos nutricionales o vitamínicos. Estado de piel y mucosa normal. Existen lesiones en la piel, en los dedos pulgares e índices sobre todo por autolesiones que la alumna provoca cuando se encuentra en una situación de estrés, ansiedad y confusión.

- **PATRÓN 3 ELIMINACIÓN.**

La alumna mantiene un patrón de evacuación adecuado, en cuanto a regulación, control y evacuación de productos de desechos del cuerpo: eliminación de las heces, la orina y el sudor. Las características de las heces son normales. Tras sufrir crisis epiléptica, periodo de euforia o risa inmotivada puede haber pérdida de control de esfínteres, incluso episodio de heces líquidas. No existen molestias al orinar ni defecar. Durante la crisis epiléptica existe un seguimiento incremento en sudoración y transpiración.

- **PATRÓN 4 ACTIVIDAD- EJERCICIO.**

La alumna por norma general suele tener energía suficiente para afrontar las actividades cotidianas de la vida diaria, es dependiente de sus padres. Refiere realizar ejercicio físico con regularidad en la cinta de caminar. Muy baja tolerancia a realizar actividad física aeróbica moderada-intensa, se agota, comienza con disnea y sintomatología pre-crisis y/o crisis.

La alumna realiza desplazamientos de forma independiente, durante pre-crisis, crisis y post-crisis necesita asistencia completa por inestabilidad en la marcha. Necesita apoyo y supervisión con autocuidado, baño, aseo, acicalamiento, WC. La alumna es propensa a sufrir alteraciones músculo-esqueléticas en la zona de los tobillos, por tropezarse, realizar pisada de forma irregular, puede causar dolor y alterar patrón actividad-ejercicio. La paciente realiza estereotipias motoras en miembros superiores e inferiores, en concreto balancea tronco, chasquear dedos, dar saltitos, vocalizar exageradamente al hablar consigo misma en voz baja. Suele reproducirlas en momentos de sobreestimulación.

- **PATRÓN 5 SUEÑO-DESCANSO.**

La alumna tiene higiene del sueño-descanso adecuada, duerme entre 9-10 horas diarias, normalmente la calidad del sueño es buena. En ocasiones se despierta con malestar y por episodios de crisis epilépticas en los que la alumna se traslada a la cama de sus padres. Cuando pasa esto suele mostrar síntomas evidentes de cansancio, problemas de concentración y de memoria. En ocasiones, para favorecer su recuperación durante periodos post-crisis necesita realizar sueño reparador en enfermería. No necesita tomar medicación para ayudar a conciliar el sueño, suele conciliar el sueño con facilidad.

- **PATRÓN 6 COGNITIVO-PERCEPTUAL.**

La alumna no suele mostrar dificultades para oír ni ver correctamente, no usa gafas. En ocasiones, coincidiendo con el ajuste de medicación ha tenido alteraciones en los sentidos. Muestra problemas para concentrarse y problemas de memoria con regularidad. Necesita ayuda y apoyo para tomar decisiones. Tiene capacidad intelectual límite. En momentos de pre-crisis, crisis y post-crisis suele experimentar malestar físico, mostrándolo en su semblante, palidez, hiperventilación, agitación y sensación de mareo. La paciente puede experimentar cefalea, especialmente en el periodo post-crisis, para lo que la administro paracetamol vía oral cuando precisa.

- **PATRÓN 7 AUTOPERCEPCIÓN-AUTOCONCEPTO.**

La alumna se considera una niña más. No es consciente de su discapacidad intelectual, ni de su situación de enfermedad completamente. Está satisfecha consigo misma, ha asumido con normalidad los cambios que han tenido lugar en su cuerpo durante la adolescencia. En ocasiones se enfada, suele ser por malentendidos, normalmente estos episodios se reconducen sin complicaciones añadidas. Coincidiendo con ajustes de medicación la alumna suele pensar en la muerte, contando a menudo una situación que pasó hace años de un conocido que falleció en carretera por un accidente. Suele mostrar curiosidad y euforia ante este tema. La familia está informada. No verbaliza ni muestra desesperanza.

- **PATRÓN 8 ROL Y RELACIONES.**

El núcleo familiar de la alumna más directa son sus padres, abuelos maternos y abuela paterna. La alumna necesita a su familia para su sustento. No muestran problemas aparentes en cuanto a relaciones familiares. Tiene una familia extensa y es un gran apoyo para ella. En el instituto la alumna tiene dos amigas que presentan también una discapacidad. Intenta relacionarse con otros pero no es consciente de la realidad, no recuerda sus nombres, etc. Necesita apoyo para establecer diálogos con los compañeros, para respetar turnos de palabra, no elevar el tono de voz... Ella se muestra satisfecha con sus relaciones personales.

- **PATRÓN 9 SEXUALIDAD-REPRODUCCIÓN.**

Niña de 16 años, tuvo la primera menstruación con 12 años. Su periodo menstrual suele ser regular. En ocasiones experimenta malestar y dolor en el abdomen coincidiendo con la menstruación.

- **PATRÓN 10 ADAPTACIÓN -TOLERANCIA AL ESTRÉS.**

La alumna presenta dificultades para adaptarse a cambios en ocasiones y poca tolerancia al estrés. Estos episodios junto con la sobreestimulación, la euforia y episodios de risas inmotivadas suelen preceder un episodio de crisis epiléptica. Suele contar los problemas con confianza, en ocasiones en momentos inapropiados, sin mantener la confidencialidad. Cuando tiene un problema necesita ayuda para enfrentarse a él. Capacidad moderada para manejar situaciones estresantes.

- **PATRÓN 11 VALORES Y CREENCIAS.**

Es una persona católica practicante. No es consciente de su enfermedad, ni de su discapacidad completamente. Sufre curiosidad por la idea de la muerte.

Intervenciones enfermería, objetivos en proceso y conseguidos.

Realizo intervención directa con la paciente para ayudarle a ser consciente de su estado de salud y de manejar el mismo de la manera más autónoma posible. Trabajo con la alumna para identificar sintomatología pre-crisis, crisis y post-crisis y saber cómo actuar en cada una de ellas. La alumna ha mejorado en este aspecto ya que suele buscar ayuda rápidamente cuando identifica los episodios anteriores.

Trabajo junto con PT y ATE para que la alumna sea capaz de identificar los posibles factores desencadenantes que pueden provocar crisis epiléptica (mencionados anteriormente). Este objetivo continúa en proceso. Realizo es educación para la salud de hábitos saludables para mejorar su salud física y mental. Continuó trabajando con la alumna este objetivo.

Según su índice de masa corporal (IMC) LRB existe obesidad tipo 1, moderada. Realizo intervención directa con la alumna e indirecta con la familia para conocer hábitos para conseguir alimentación saludable y con la misma normopeso. Este objetivo aún no está conseguido. He seguido trabajando en la necesidad de obtener hábito de mantenerse hidratada, recordando beber agua a menudo, especialmente en durante la práctica de ejercicio físico y en días calurosos.

Trabajo con LRB la corrección de conductas de auto lesiones cutáneas en miembros superiores, con mayor incidencia en dedos pulgares e índices. El objetivo continúa en proceso.

Realizo intervención directa trabajando la autonomía de la alumna, en colaboración con ATE, en sus hábitos de regulación y control de esfínteres. En este aspecto la alumna ha mejorado con respecto al curso anterior. Se sigue trabajando este objetivo.

En cuanto a la realización de actividad física de cualquier intensidad mantengo estrecha vigilancia con la alumna, ya que ésta suele ser un desencadenante para sufrir crisis epilépticas. También trabajo con la alumna para conseguir una marcha estable, ya que en ocasiones existe riesgo de sufrir caídas por distraerse haber sufrido crisis puede caminar de manera inestable. Objetivos en proceso.

En colaboración con ATE reconducimos y abordamos estereotipias motoras, en proceso. He trabajado con la alumna para conseguir una higiene del sueño adecuada, objetivo conseguido. En colaboración con profesorado, PT y ATE trabajamos la memoria, la concentración y el conocimiento de su discapacidad. Intervenciones directas con la alumna y con la familia. Objetivo por conseguir.

La alumna es capaz de manifestar que sufre dolor, tales como: cefaleas, dolores menstruales, etc. Objetivo conseguido.

Trabajo con la alumna para conseguir autocontrol durante períodos de euforia y risas inmotivadas, objetivo continúa en proceso. En colaboración con profesorado, ATE y PT apoyamos a LRB a relacionarse correctamente con sus compañeros y compañeras. En coordinación con ATE, la alumna necesita apoyo durante la menstruación. Continúa en proceso para conseguir este objetivo. Realizo intervención indirecta, junto con ATE para conseguir autoestima adecuada y conocimiento de discapacidad intelectual, objetivo por conseguir.

Propuestas de mejora.

He seguido trabajando de forma holística con LRB. El trabajo de enfermería sigue estando muy sincronizado con el resto del personal docente y no docente del centro.

Definitivamente, sería muy beneficioso conseguir un intercambio de información con la familia de forma regular, como: crisis sufridas durante la noche, cambios/ ajustes de medicación, entre otros. La información con la familia ha mejorado, aún hay necesidad de que ésta aumente, ya que de esta manera se podría trabajar más y mejor por la mejoría de la alumna en cuanto a su estado de salud y bienestar.

Sería importante que se trabajase en coordinación con la familia la aceptación de la discapacidad intelectual de la alumna para así poder reconocer las necesidades especiales que la alumna presenta.

De cara al curso que viene, convendría situar a LRB, en las clases en las que hay mayor número de alumnado cerca de la puerta para poder salir con urgencia si fuera necesario. Es esencial continuar formando al profesorado para conocer cómo actuar ante situaciones de crisis epilépticas que la alumna sufre con regularidad para poder mantener intimidad y seguridad de la misma y actualizar anualmente o cuando sea necesario el protocolo de actuación en caso de episodio de crisis epiléptica de LRB.

G. PROPUESTAS DE MEJORA DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

- Proponemos que los ámbitos de Diversificación Curricular sigan siendo impartidos de manera global por un mismo profesorado. Una de las características principales de la Diversificación Curricular es el trabajo en ámbitos, y si un alumno tiene un profesor distinto para cada una de las materias que integran los ámbitos, al final solo sirve para hacer la media en las evaluaciones, y pierde el sentido educativo y preventivo que tiene este programa, a la vez que se puede garantizar una acción tutorial de mayor calidad.
- Si nos concediesen un Panel Digital Táctil desde la JCCM, procurar priorizar el aula de apoyo.
- Realizar agrupamientos homogéneos y en grupos pequeños en las clases de PT. Teniendo en cuenta los niveles de competencia curricular y priorizar más sesiones para apoyar a los ACNEES.
- A la hora de escoger optativas en los diferentes cursos proponemos, igual que hicimos el curso pasado, que se de preferencia a los ACNEAES, que por sus necesidades recogidas en sus planes de trabajo precisan de unas materias más adecuadas que otras; a la vez que muchos de nuestros ACNEAES llevan asociada una situación sociofamiliar desfavorecida que le hace estar en desventaja a la hora de ser los primeros en realizar la matrícula. No obstante, deberían cumplir lo siguiente:
 - No haber presentado absentismo escolar
 - No haber tenido actitudes contrarias a las normas de convivencia

- Ampliar el material del aula de apoyo: libros de consulta de editoriales relacionadas con la atención a las necesidades de los ACNEE, material manipulativo (dinero y relojes de juguete, regletas de cuisenaire, bloques multibase, juegos de cálculo y de razonamiento cognitivo...), etc.
- Procurar que C.P.R, acnee con Síndrome de Down tenga en las últimas horas las materias de carácter más práctico (EF, Música, Plástica, etc.). Procurar que L.R.B tenga Educación Física antes de 5º hora para reducir la probabilidad de ataques epilépticos.

1. Composición del departamento.

Durante el curso 2023-2024, las disciplinas que han conformado el Departamento de Ciencias son: Matemáticas, Biología y Geología y Física y Química.

A continuación, se detallan los docentes encargados de impartir dichas materias:

- **Rocío Benítez Rayo (Jefa de Departamento)**
 - Física y Química 2º ESO A / 2º ESO B
 - Física y Química 3º ESO B
 - Física y Química 4º ESO B
 - Física y Química 4º ESO A: Ámbito Científico-tecnológico
 - Tutora 2º ESO A

- **Carlos Ferrer García (sustituye a Ignacio Javier Camacho Carriches)**
 - Matemáticas 2º ESO A / 2º ESO B
 - Ámbito Científico- Tecnológico: 3º ESO A
 - Matemáticas 4º ESO A: Ámbito Científico-tecnológico

- **Daniel González Suita**
 - Biología y Geología 1º ESO A / 1º ESO B (Bilingüe y No Bilingüe)
 - Biología y Geología 3º ESO B (Bilingüe y No Bilingüe)
 - Biología y Geología 4º ESO
 - Biología y Geología 4º ESO A: Ámbito Científico-tecnológico

- **Yolanda Lozano Outomuro (Directora del Centro)**
 - Matemáticas 1º ESO A/ 1º ESO B

- **Julio Menéndez Fernández (Dpto. Plástica-tecnología)**
 - Matemáticas A 4º ESO B

- **Mª del Pilar Pradillo Ballesterro**
 - Matemáticas 3º ESO B
 - Matemáticas B 4º ESO B
 - Tutora 3º ESO B

La formación realizada por el equipo docente en el presente curso viene expuesta en el anexo correspondiente de la memoria final de curso (Formación del profesorado).

2. Análisis y valoración del grado de consecución de los objetivos distribuidos por materias.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

➤ **Biología y Geología 1ºESO (A y B)**

Grupo de 18 alumnos en 1ºA (1 ACNEE y 3 ACNEAE no ACNEE) y 18 en 1ºB (1 ACNEE y 2 ACNEAE no ACNEE). El nivel de base del alumnado ha sido, en general, muy bajo,

teniendo carencias resaltables en razonamiento lógico y capacidad de estudio autónomo.

a. **Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica**

Se han impartido y evaluado todos los saberes básicos y criterios de evaluación del nivel.

b. **Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados**

Con esfuerzo y trabajo, muchos alumnos (especialmente de 1ºA) han conseguido adaptarse en cierta medida a la etapa educativa.

c. **Resultados Académicos (incluir los pendientes)**

De los 36 alumnos, 21 no superan la materia, lo que supone un 58% de suspensos y un 42% de aprobados.

Calificación final	Nº alumnas/os	%
Insuficiente	7+14=21	58
Suficiente	7+3=10	27
Bien	1+0=1	3
Notable	2+1=3	9
Sobresaliente	1+0=1	3

d. **Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes.**

La práctica docente se ha llevado a cabo ajustándose a lo establecido en la programación didáctica:

La metodología y los instrumentos de evaluación se han adaptado a las necesidades del alumnado, y se han ajustado al ritmo y nivel del grupo.

En cuanto a la inclusión, se ha adaptado la materia a los alumnos ACNEE y ACNEAE, sin éxito, puesto que requieren más atención y tiempo de dedicación, imposible de completar por el ritmo de trabajo del resto del grupo. A ello hay que sumar la falta evidente de trabajo de muchos alumnos.

Uno de los pendientes supera la materia (aprobando el ámbito CT de 3ºESO).

Para aquellos alumnos que no promocionen, se elaborará un Plan Específico Personalizado, que será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento de orientación.

En dicho documento se recogerán las medidas educativas más adecuadas para aplicar el próximo curso. Dichas medidas estarán integradas en los planes de refuerzo de las distintas materias que el alumno no ha superado, estableciendo como punto de partida la evaluación inicial, tras haber comprobado la situación del alumno al principio de curso.

Las medidas están orientadas no sólo a las dificultades detectadas, sino también al avance en los aprendizajes ya adquiridos y a la profundización de los mismos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado la materia.

➤ **Biología y Geología 3º ESO B (bilingüe).**

Grupo de 9 alumnos (ningún ACNEAE). El nivel de base del alumnado ha bueno, acostumbrados al trabajo y esfuerzo.

a. **Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica**

Se han impartido y evaluado todos los saberes básicos y criterios de evaluación del nivel salvo los saberes B. Geología y E. Ecología y sostenibilidad; y los criterios 6.1., 6.2., 6.3. debido a la falta de tiempo.

b. **Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados**

Como se ha comentado, se ha logrado de forma satisfactoria la consecución de lo programado salvo lo no evaluado.

c. **Resultados Académicos (incluir los pendientes)**

De los 9 alumnos, todos superan la materia, lo que supone un 0% de suspensos y un 100% de aprobados

Calificación final	Nº alumnas/os	%
Insuficiente	0	0
Suficiente	6	67
Bien	0	0
Notable	2	22
Sobresaliente	1	11

d. **Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes.**

La práctica docente se ha llevado a cabo ajustándose a lo establecido en la programación didáctica:

La metodología y los instrumentos de evaluación se han adaptado a las necesidades del alumnado, y se han ajustado al ritmo y nivel del grupo.

Ninguno de los pendientes recupera la materia (absentismo).

Para aquellos alumnos que no promocionen, se elaborará un Plan Específico Personalizado, que será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento de orientación.

En dicho documento se recogerán las medidas educativas más adecuadas para aplicar el próximo curso. Dichas medidas estarán integradas en los planes de refuerzo de las distintas materias que el alumno no ha superado, estableciendo como punto de partida la evaluación inicial, tras haber comprobado la situación del alumno al principio de curso.

Las medidas están orientadas no sólo a las dificultades detectadas, sino también al avance en los aprendizajes ya adquiridos y a la profundización de los mismos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado la materia.

➤ **Biología y Geología 3º ESO B (No bilingüe).**

Grupo de 11 alumnos (efectivos, más 1 absentista) (ningún ACNEAAE). El nivel de base del alumnado ha sido peor que su contrapartida bilingüe, menos acostumbrados al trabajo y esfuerzo.

a. **Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica**

Se han impartido y evaluado todos los saberes básicos y criterios de evaluación del nivel salvo los saberes B. Geología y E. Ecología y sostenibilidad; y los criterios 6.1., 6.2., 6.3. debido a la falta de tiempo.

b. **Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados**

Como se ha comentado, se ha logrado de forma satisfactoria la consecución de lo programado salvo lo no evaluado.

c. **Resultados Académicos (incluir los pendientes)**

De los 11 alumnos, 3 no superan la materia, lo que supone un 27% de suspensos y un 73% de aprobados.

Calificación final	Nº alumnas/os	%
Insuficiente	3	27
Suficiente	5	46
Bien	3	27
Notable	0	0
Sobresaliente	0	0

d. **Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes.**

La práctica docente se ha llevado a cabo ajustándose a lo establecido en la programación didáctica:

La metodología y los instrumentos de evaluación se han adaptado a las necesidades del alumnado, y se han ajustado al ritmo y nivel del grupo.

Ninguno de los pendientes recupera la materia (absentismo).

Para aquellos alumnos que no promocionen, se elaborará un Plan Específico Personalizado, que será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento de orientación.

En dicho documento se recogerán las medidas educativas más adecuadas para aplicar el próximo curso. Dichas medidas estarán integradas en los planes de refuerzo de las distintas materias que el alumno no ha superado, estableciendo como punto de partida la evaluación inicial, tras haber comprobado la situación del alumno al principio de curso.

Las medidas están orientadas no sólo a las dificultades detectadas, sino también al avance en los aprendizajes ya adquiridos y a la profundización de los mismos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado la materia.

➤ **Biología y Geología 4º ESO B.**

Grupo de 11 alumnos (1 ACNEAE con discalculia pero seguimiento de la materia al nivel del resto de compañeros). El nivel de base del alumnado ha sido bueno, acostumbrados al trabajo y esfuerzo.

a. Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

Se han impartido y evaluado todos los saberes básicos y criterios de evaluación del nivel.

b. Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

Como se ha comentado, se ha logrado de forma satisfactoria la consecución de lo programado.

c. Resultados Académicos (incluir los pendientes)

De los 11 alumnos, 1 no supera la materia, lo que supone un 9% de suspensos y un 91% de aprobados.

Calificación final	Nº alumnas/os	%
Insuficiente	1	9
Suficiente	4	37
Bien	2	18
Notable	2	18
Sobresaliente	2	18

d. Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes.

La práctica docente se ha llevado a cabo ajustándose a lo establecido en la programación didáctica:

La metodología y los instrumentos de evaluación se han adaptado a las necesidades del alumnado, y se han ajustado al ritmo y nivel del grupo.

Para aquellos alumnos que no promocionen, se elaborará un Plan Específico Personalizado, que será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento de orientación.

En dicho documento se recogerán las medidas educativas más adecuadas para aplicar el próximo curso. Dichas medidas estarán integradas en los planes de refuerzo de las distintas materias que el alumno no ha superado, estableciendo como punto de partida la evaluación inicial, tras haber comprobado la situación del alumno al principio de curso.

Las medidas están orientadas no sólo a las dificultades detectadas, sino también al avance en los aprendizajes ya adquiridos y a la profundización de los mismos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado la materia.

- **Propuestas de mejora en la PD 2024/2025**

En general, fomentar el esfuerzo y el trabajo, permitiéndoles desarrollar la tolerancia a la frustración. En específico, en 4ºESO, no dejar de lado los saberes básicos relacionados con Geología puesto que en 3ºESO no ha dado tiempo a verlos.

FÍSICA Y QUÍMICA

➤ **Física y química 2º ESO A.**

El grupo lo forman 17 alumnos, uno de ellos absentista y otros 3 ACNEAES: por TDAH; por trastorno de aprendizaje y otro por trastorno de aprendizaje e inteligencia límite.

Pese a ser poco numeroso, y gozar de un buen ambiente en la clase, el nivel del grupo es bastante heterogéneo, habiendo una marcada diferencia en los ritmos de aprendizaje, considerando, además, el desinterés de parte del alumnado, así como la falta de trabajo, esfuerzo y compromiso por parte de algunos de ellos.

El horario tampoco ha ayudado mucho, pues las 3 sesiones de la materia se impartían a última hora, a la que llegaban exhaustos de educación física y con el cansancio acumulado de toda la mañana.

a) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

No se ha cumplido con lo programado al inicio de curso, al quedar pendiente el bloque de la energía.

Se ha requerido mucho tiempo en lo básico; en la competencia matemática, sobre todo, para dotar al alumnado de recursos y herramientas para poder consolidar aprendizajes.

El refuerzo no ha implicado un aprendizaje significativo para la mayoría del grupo; si no todo lo contrario, algunos al final han abandonado la asignatura y el próximo curso para será como empezar de cero.

b) Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

En la línea de lo comentado en el apartado anterior, los objetivos relacionados con la parte que ha quedado sin impartir no se han alcanzado. El resto, con mejor o peor resultado, sí se han conseguido.

c) Resultados Académicos (incluir los pendientes)

Calificación final	Nº alumnas/os	%
INSUFICIENTE	11	64.7
SUFICIENTE	1	5.9
BIEN	2	11.8
NOTABLE	3	17.6
SOBRESALIENTE	0	0

Para aquellos alumnos que no promocionen, se elaborará un Plan Específico Personalizado, que será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento de orientación.

En dicho documento se recogerán las medidas educativas más adecuadas para aplicar el próximo curso. Dichas medidas estarán integradas en los planes de refuerzo de las distintas materias que el alumno no ha superado, estableciendo como punto de partida la evaluación inicial, tras haber comprobado la situación del alumno al principio de curso.

Los alumnos que promocionan con la materia suspensa también tendrán su plan de refuerzo.

Las medidas se orientan a las dificultades detectadas, al avance en los aprendizajes ya adquiridos y a la profundización de estos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado la materia.

d) Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes

Tanto la metodología como los procesos de evaluación se han llevado a cabo siguiendo lo reflejado en la programación didáctica, ajustándolo a los requerimientos del grupo cuando se ha necesitado.

La diversidad de instrumentos de evaluación, asociados a la variabilidad propuesta en las actividades planteadas, no tiene sentido en tanto que la implicación del alumnado en su aprendizaje no mejore sustancialmente.

Al ser el primer curso de física y química de la etapa, no hay alumnos con la materia pendiente del curso anterior.

En cuanto a las medidas de inclusión, se ha adaptado la materia a nivel curricular a un alumno, de manera no oficial; y para el resto de ACNEAES se han seguido las medidas de inclusión educativa contempladas en su Plan de Trabajo.

e) Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25 (para esta materia/nivel)

Insistir en la comprensión de la calificación y evaluación de la materia; el alumnado sigue haciendo medias con exámenes sin considerar la diversidad de instrumentos de evaluación. Les cuesta comprender la evaluación competencial a través de la ponderación de criterios.

➤ **Física y química 2º ESO B.**

Grupo más homogéneo en cuanto al nivel, formado por 16 alumnos, con uno de ellos que no ha finalizado el curso.

En general, son trabajadores, pero tienen ciertas limitaciones a la hora de abordar problemas, planteamientos y desarrollar conceptos. Son poco autónomos en ese sentido, necesitan supervisión y guía constante.

a) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

Al igual que con el grupo A, los ritmos de trabajo han sido lentos; les ha costado familiarizarse con la materia y comprender conceptos más abstractos, por lo que ha sido necesario invertir tiempo en la consolidación de los mismos.

Queda pendiente el bloque de energía, pues sólo se ha visto la parte relativa a tipos, fuentes y formas.

b) Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

Como es de esperar, aquellos objetivos asociados a los contenidos del bloque energético, no se han alcanzado. El resto, en mayor o menor medida, han sido conseguidos por el alumnado.

c) Resultados Académicos (incluir los pendientes)

Calificación final	Nº alumnas/os	%
INSUFICIENTE	8	50
SUFICIENTE	3	18.8
BIEN	2	12.5
NOTABLE	2	12.5
SOBRESALIENTE	1	6.2

Para aquellos alumnos que no promocionen, se elaborará un Plan Específico Personalizado, que será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento de orientación.

En dicho documento se recogerán las medidas educativas más adecuadas para aplicar el próximo curso. Dichas medidas estarán integradas en los planes de refuerzo de las distintas materias que el alumno no ha superado, estableciendo como punto de partida la evaluación inicial, tras haber comprobado la situación del alumno al principio de curso.

Los alumnos que promocionan con la materia suspensa también tendrán su plan de refuerzo.

Las medidas se orientan a las dificultades detectadas, al avance en los aprendizajes ya adquiridos y a la profundización de estos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado la materia.

d) Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes

Tanto la metodología como los procesos de evaluación se han llevado a cabo siguiendo lo reflejado en la programación didáctica, ajustándolo a los requerimientos del grupo cuando se ha necesitado.

La diversidad de instrumentos de evaluación, asociados a la variabilidad propuesta en las actividades planteadas, no tiene sentido en tanto que la implicación del alumnado en su aprendizaje no mejore sustancialmente.

Al ser el primer curso de física y química de la etapa, no hay alumnos con la materia pendiente del curso anterior.

e) Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25 (para esta materia/nivel)

Insistir en la comprensión de la calificación y evaluación de la materia; el alumnado sigue haciendo medias con exámenes sin considerar la diversidad de instrumentos de evaluación. Les cuesta comprender la evaluación competencial a través de la ponderación de criterios.

➤ **Física y química 3º ESO B**

Grupo heterogéneo formado por 20 alumnos, de los cuales 1 dejó de asistir en la tercera evaluación.

Tienen buen ambiente en clase, pero el nivel académico del grupo lo caracteriza la falta de trabajo y esfuerzo en general, y particularmente una nefasta competencia científico-matemática; aunque 2 alumnos destacan sobre el resto.

a) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica.

No se ha impartido la unidad: Circuitos eléctricos, dentro del bloque de la energía, pero se ha visto en Tecnología, por lo que los conceptos clave los tienen.

Ha coincidido que este grupo asistió a las jornadas Rutas Científicas, celebradas la semana siguiente del descanso de Semana Santa, por lo que hemos tenido menos tiempo, y volver a reconectar con las clases les costó mucho.

b) Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados.

Se cumple con los objetivos marcados en la programación, pero es destacable el bajo nivel de logro de los mismos, hecho que, cobrará más valor en el próximo curso, aunque son pocos los alumnos de este grupo que se matriculan en la materia en 4º.

c) Resultados Académicos (incluir los pendientes)

Calificación final	Nº alumnas/os	%
INSUFICIENTE	9	45
SUFICIENTE	9	45
BIEN	0	0
NOTABLE	0	0
SOBRESALIENTE	2	10

Solo una alumna tiene la materia pendiente de 2º ESO, pero ha seguido el plan de recuperación propuesto ni se ha presentado a los exámenes.

Además, 6 alumnos del grupo de 3º ESO A (diversificación) también la tenían pendiente, pero al superar el ámbito, recuperan la materia, excepto uno de ellos.

d) Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes

Tanto la metodología aplicada, como los procesos de evaluación se han llevado a cabo siguiendo lo reflejado en la programación didáctica, ajustándolo a los requerimientos del grupo cuando se ha necesitado.

La diversidad de instrumentos de evaluación, asociados a la variabilidad propuesta en las actividades planteadas, ha sido clave para que el 55% del grupo supere la materia. De no haber sido así, muchos no habrían podido defenderse solo con los exámenes.

No obstante, manteniendo esta diversidad y aumentando la implicación por su parte, los resultados habrían sido sustancialmente mejores.

e) Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2023/24 (para esta materia/nivel)

Trasladar a alumnado y familias de manera más simplista el proceso de evaluación. Evitando la tentación de hacer medias solo con exámenes.

Comentar con los compañeros de Tecnología la posibilidad de trabajar vía STEAM el bloque de la energía, sobre todo, la parte de electricidad.

➤ Física y química 4º ESO B

Grupo formado por 8 alumnos, uno de ellos se incorporó después procedente de otro país, y la diferencia de nivel ha sido patente en todo el curso. El resto del grupo tiene un nivel aceptable y han avanzado sin problema en la materia.

a) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

Se ha cumplido con lo programado, aunque en el bloque de la energía no se ha profundizado por falta de tiempo (se han perdido numerosas sesiones por asistencia a charlas)

b) Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

En mayor o menor medida, se han alcanzado los objetivos programados inicialmente.

c) Resultados Académicos (incluir los pendientes)

Calificación final	Nº alumnas/os	%
INSUFICIENTE	2	25
SUFICIENTE	0	0
BIEN	4	50
NOTABLE	2	25
SOBRESALIENTE	0	0

Ninguno de ellos tenía la materia pendiente del curso anterior, pero sí 3 alumnos que no la han cursado este año. Tan solo una alumna ha seguido el plan de recuperación propuesto, y ha superado la materia.

d) Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes

Tanto la metodología aplicada, como los procesos de evaluación se han llevado a cabo siguiendo lo reflejado en la programación didáctica, ajustándolo a los requerimientos del grupo cuando se ha necesitado.

La diversidad de instrumentos de evaluación, asociados a la variabilidad propuesta en las actividades planteadas, ha sido clave para que el 75% del grupo supere la materia.

e) Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25 (para esta materia/nivel)

Comenzar por la física para llevar una mejor base para el bachillerato.

MATEMÁTICAS

➤ Matemáticas 1º ESO.

Observadas las dificultades en el punto de partida, con un 60% del alumnado sin dominar operaciones básicas y un 30% sin saber expresar las cantidades, se priorizó como objetivo principal asentar unos conocimientos imprescindibles para poder construir el resto de la materia en este curso y en cursos sucesivos, así como para poder utilizar estos conocimientos en otras materias. Además, traen algunos “vicios” con ciertos errores

El mayor problema, falta de asunción de responsabilidad en el aprendizaje y la identificación, en general, de matemáticas con aritmética.

El ritmo de trabajo ha sido muy lento debido a las condiciones de partida: falta de conocimientos, falta de destreza, falta de esfuerzo para construir aprendizaje y conocimiento. Otro hándicap reside en la falta de autonomía del alumnado, necesitando a menudo ser guiado de manera individual.

Para el objetivo principal, se trabajaron saberes de forma coherente a lo pretendido, dejando la secuencia tradicional de contenido que se espera complementarse en el 2º curso como números enteros y la resolución de ecuaciones de primer grado.

a) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

De los 37 alumnos matriculados al finalizar el curso, hay 11 ACNEAES de los cuales:

N.º total ACNEAES	Con PT	Con Programa Específico de Refuerzo	Currículo ordinario 1ºESO
11	3 (2+1rep)	5 (4+1rep)	3

Se ha desarrollado un 55% de las unidades programadas.

Comenzando con una introducción sobre la visión de las matemáticas en aras de conseguir erradicar la idea de ‘cuentas’, así como introducir a una simbología básica.

Aunque parezca una contradicción, hubo que detenerse en el manejo elemental de números naturales, continuando con divisibilidad, uso de potencias, fracciones, números decimales, notación científica, magnitudes y medidas, proporcionalidad y porcentajes, para terminar algunas nociones básicas de formas planas y el estudio de triángulos (clasificación, trazados, rectas y puntos notables, teorema de Pitágoras).

Esto, aunque pueda parecer poco satisfactorio, está cercano a lo que se intuía desde el primer trimestre confirmándose en el avance.

No obstante, para resolver diferentes situaciones sí que hemos manejado números negativos, cómo despejar incógnitas, media aritmética.

Hemos trabajado con GeoGebra y una iniciación a la Hoja de Cálculo.

b) Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

No se han alcanzado de forma satisfactoria, aunque habrá que esperar al final de primer trimestre del próximo curso para poder obtener una valoración mejor.

La respuesta de trabajo del alumnado ha sido muy pobre, aunque la forma de trabajo ha sido variada (de forma individual, por parejas, grupos de 3 o 4 integrantes).

c) Resultados Académicos.

En la encuesta realizada previa a la finalización de las clases:

- El 100% reconoce falta de esfuerzo y trabajo
- Tan solo un encuestado dice haber seguido las indicaciones de la profesora.
- Un 63% reconoce que debería haber trabajado más
- El 82% se propone trabajar más el próximo curso.
- Solo un 8 % trabaja aceptablemente.
- Sólo el 12 % se responsabiliza de forma autónoma a entregar tareas en el aula virtual.

Los resultados académicos reflejan la falta de esfuerzo del alumnado en todo el curso, tan solo superan la materia de 1º ESO un 41%.

Con respecto al alumnado repetidor, 3 alumnas y 2 alumnos, los PEP son satisfactorios en un 80%, en la adquisición de habilidades madurativas para su integración y continuar su aprendizaje.

d) Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes

En varios momentos del curso se ha realizado autoevaluación docente de forma individual y trimestralmente se han participado en el departamento aquellos relevantes. Tras la 2ª evaluación, con unos resultados bajísimos, se ha contrastado con otras materias observando que el bajo rendimiento está motivado principalmente por la falta de esfuerzo/trabajo por parte del alumnado. En las mejoras, no dependiendo de la metodología ni por otros elementos curriculares, se decide seguir promoviendo ciertas capacidades personales con respecto al trabajo, motivación y esfuerzo personal.

El alumnado con gran desfase curricular ha recibido sesiones de refuerzo por personal especializado (PT).

En encuesta de final de curso, un 60% dice preferir la metodología clásica y “hacer cuentas” por encima de resolver situaciones y aplicar herramientas.

Se ha observado un desaprovechamiento general en los recursos que se han puesto a su disposición en el aula virtual.

➤ Matemáticas 2º ESO.

El alumnado de 2ºA está formado por 14 alumno, mientras que 2º B está formado por 15 alumnos. Una mayoría presenta falta de base en la asignatura de matemáticas, y en

el caso de algunos de ellos con una significativa ausencia de hábitos de trabajo. Algo que quedo latente tras la primera prueba de evaluación.

En la última semana ha sido complicado hacer que trabajasen; tan sólo ha trabajado de forma aceptable un 20% del grupo.

a) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

Durante la tercera evaluación, en la que yo he impartido clase en el I.E.S.O. La Jara, he impartido en siguiente currículo:

1. Geometría.
 1. Teorema de Tales.
 2. Semejanza de polígonos: Constante de semejanza.
 3. Semejanza de triángulos.
 4. Aplicaciones de semejanza de triángulos en contextos reales.
 5. Escalas: Gráfica y numérica.
 6. Áreas de figuras planas: Áreas de figuras compuestas y áreas sombreadas.
 7. Área y volúmenes: El prisma, la pirámide de base regular, el cilindro, el cono y la esfera.
 8. Aplicaciones en el cálculo de áreas y volúmenes en contextos reales.

2. Funciones.
 - 2.1. Concepto de función.
 - 2.2. Características de funciones: Dominio, recorrido, signo, monotonía, extremos, puntos de corte con los ejes, continuidad y simetría.
 - 2.3. Funciones lineales, afines y constantes: Identificación, representación y concepto de pendiente y ordenada en el origen.
 - 2.4. Aplicación de funciones lineales y afines en contextos reales.
 - 2.5. Funciones cuadráticas: Identificación y representación. Determinación de su forma, su vértice y sus puntos de corte con los ejes.

3. Estadística unidimensional.
 1. Recuento de datos y elaboración del cuadro de frecuencias.
 2. Medidas de centralización: Calculo de la media, moda y mediana.
 3. Medidas de dispersión: Calculo de la varianza y la desviación típica.
 4. Diagrama de barras

4. Probabilidad.
 1. Sucesos aleatorios: Sucesos elementales y sucesos compuestos.
 2. Campo muestral: Concepto y determinación.
 3. Ley de Laplace: Cálculo de probabilidades básicas.

b) Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados.

Como es de esperar y dado que contamos con cuatro sesiones lectivas semanales el nivel de consecución de los objetivos programados haya sido óptimo.

c) Resultados Académicos (incluir los pendientes)

Los resultados obtenidos por el alumnado de 2ºESO han sido de:

- Sobresaliente: 3,4%
- Notable: 17,2%
- Bien: 27,6%
- Suficiente: 27,6%
- Insuficiente: 24,2%

Como vemos una mayoría supera la asignatura, con la inmensa mayoría de criterios de evaluación conseguidos, o en su caso, en proceso. Tan solo un 24% (7 de 29 alumnos) no logran superar la asignatura. Un resultado muy satisfactorio dado el nivel de partida y el currículo impartido hasta la fecha que yo me incorporo.

d) Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes.

La metodología de trabajo utilizada se ha distribuido de la siguiente forma:

- Un 40 % de las clases se han impartido en pizarra con explicaciones teórico-prácticas.
- Un 40% de las mismas se han destinado a trabajo colaborativo en grupos de tres o cuatro alumnos. Con objeto de afianzar los conocimientos y fomentar el trabajo cooperativo entre ellos. Además, eran especialmente importantes para paliar en parte la ausencia de trabajo en casa.
- Un 20% sesiones de evaluación. Con exámenes de evaluación continua que trataban de servir de recuperación parcial y de garantizar los distintos ritmos de aprendizaje.

He de comentar que el trabajo cooperativo y el alto porcentaje de sesiones evaluadoras (5 exámenes individuales, 2 pruebas de evaluación grupal, 1 trabajo individual y 1 examen de recuperación) han ayudado significativamente a que un alto porcentaje finalmente supere la asignatura. Adicionalmente, tras las primeras pruebas de evaluación me puse en contacto telefónico con aquellos padres cuyo hijo o hija estaba obteniendo peores calificaciones con objeto de que conocieran la situación del alumno y poder proponer entre todos vías de mejora.

Los dos primeros bloques del currículo (geometría y funciones) se han evaluado mediante exámenes individuales y pruebas grupales, el tercer bloque (estadística) mediante un trabajo y el cuarto bloque se impartirá brevemente fuera de las sesiones de evaluación por falta de tiempo.

e) Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25

- Fomentar una comunicación más fluida y continua con los padres.
- Crear una evaluación grupal más significativa, que emerja del trabajo colaborativo y sirva de herramienta de aprendizaje para el grupo.
- Creación de Planes de Trabajo individualizados para aquellos alumnos con desfases curriculares.
- Motivar de forma continua al alumnado, reforzando sus puntos fuertes y trabajando aquellos puntos donde presenten mayores carencias.

➤ Matemáticas 3º ESO B

En este curso, sobre todo, se ha pretendido desarrollar las habilidades de razonamiento matemática, fomentar la capacidad de resolución de problemas e integrar conceptos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana.

El grupo ha estado formado inicialmente por 20 alumnas/os y posteriormente se incorporó una alumna durante el primer trimestre. Después, esa misma alumna se volvió a trasladar de centro al término de dicho trimestre.

a) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

La asignatura se ha distribuido en tres unidades didácticas:

Unidad 1: Comenzamos. Unidad 2: Seguimos. Y por último Unidad 3: Para concluir.

Como muchas de las sesiones planificadas inicialmente no se han impartido por actividades extraescolares no planificadas, no se ha podido profundizar en algunos saberes básicos y criterios de evaluación. A continuación, se especifican tanto los saberes, como los criterios desarrollados y pendientes por desarrollar.

Dentro del mismo curso académico, se han abordado todos los criterios de evaluación planificados. Si un criterio no se ha tratado en una evaluación debido a limitaciones de tiempo, se ha desarrollado en la unidad anterior o posterior. Esto ha permitido que los alumnos desarrollen todas las competencias específicas relacionadas con los criterios iniciales y observen su evolución a lo largo del curso.

Unidad didáctica	Saberes básicos		Criterios de evaluación	
	Desarrollado	Pendiente	Desarrollado	Pendiente
Unidad 1	A. Sentido numérico. 2. cantidad. 3. Sentido de las operaciones. 4. Relaciones.		CE1.CR1 CE1.CR2 CE1.CR3 CE2.CR1 CE2.CR2 CE3.CR1 CE3.CR2 CE3.CR3	

	<p>5. Razonamiento proporcional.</p> <p>6. Educación financiera.</p> <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</p> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad.</p>		<p>CE4.CR1 CE4.CR2</p> <p>CE5.CR1 CE5.CR2</p> <p>CE6.CR1 CE6.CR2 CE6.CR3</p> <p>CE7.CR1 CE7.CR2</p> <p>CE8.CR1 CE8.CR2 CE9.CR1 CE9.CR2 CE10.CR1 CE10.CR2</p>	
Unidad 2	<p>A. SENTIDO NUMÉRICO.</p> <p>4. Relaciones.</p> <p>D. SENTIDO ALGEBRAICO.</p> <p>1. Patrones.</p> <p>2. Modelo matemático.</p> <p>3. Variable.</p> <p>4. Igualdad y desigualdad.</p> <p>5. Relaciones y funciones.</p> <p>6. Pensamiento computacional.</p> <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</p> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad.</p>		<p>CE1.CR1 CE1.CR2 CE1.CR3 CE2.CR1 CE2.CR2 CE3.CR2 CE4.CR1 CE4.CR2</p> <p>CE7.CR1 CE9.CR1 CE9.CR2</p>	<p>CE3.CR1 CE3.CR3</p> <p>CE5.CR1 CE5.CR2</p> <p>CE6.CR1 CE6.CR2 CE6.CR3</p> <p>CE7.CR2 CE8.CR1 CE8.CR2</p> <p>CE10.CR1 CE10.CR2</p>

Unidad 3	<p>A. SENTIDO NUMÉRICO.</p> <p>1. Conteo.</p> <p>4. Relaciones.</p> <p>B. SENTIDO DE LA MEDIDA.</p> <p>1. Medición.</p> <p>2. Estimación y relaciones.</p> <p>C. SENTIDO ESPACIAL.</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</p> <p>2. Localización y sistemas de representación.</p> <p>3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</p> <p>F. SENTIDO SOCIOAFECTIVO</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</p> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad.</p>	<p>E. SENTIDO ESTOCÁSTICO</p> <p>.</p> <p>1. Organización y análisis de datos.</p> <p>2. Incertidumbre.</p> <p>3. Inferencia.</p>	<p>CE1.CR1</p> <p>CE1.CR2</p> <p>CE1.CR3</p> <p>CE2.CR1</p> <p>CE3.CR1</p> <p>CE3.CR2</p> <p>CE3.CR3</p> <p>CE4.CR2</p> <p>CE5.CR1</p> <p>CE5.CR2</p> <p>CE6.CR1</p> <p>CE6.CR2</p> <p>CE6.CR3</p> <p>CE7.CR2</p> <p>CE8.CR1</p> <p>CE8.CR2</p> <p>CE9.CR1</p> <p>CE9.CR2</p> <p>CE10.CR1</p> <p>CE10.CR2</p>	<p>CE2.CR2</p> <p>CE4.CR1</p> <p>CE7.CR1</p>
----------	--	---	---	--

b) Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

Durante el curso, se ha observado un rendimiento académico bajo en el alumnado, vinculado a la falta de trabajo, intentando en todo momento cambiar su hábito en el aprendizaje de la materia, pero no siendo del todo satisfactorio. En cuanto al resto de objetivos, se han cumplido. Es importante analizar las causas de este bajo rendimiento y tomar medidas para abordarlas.

c) Resultados Académicos (incluir los pendientes)

	N.º alumnas/os	Superan la materia de 3ºESO	%	No superan la materia de 3º ESO	%
Total, al finalizar el curso	20	13	65%	7	35%
Repetidores	3	1	33,33%	2	66,67%
Con PTI	0	-	-	-	-

- Alumnos con la asignatura suspensa de Matemáticas 2º ESO (años anteriores):

De las dos alumnas con la asignatura de Matemáticas de 2º ESO suspensa el curso anterior, una alumna la recuperó con un SUFICIENTE, considerando los condicionantes establecidos en la programación anual de este curso 2023-2024. En cambio, la otra alumna no ha recuperado, siguiendo pendiente la asignatura.

d) Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes.

Para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje se han utilizado cuestionarios como instrumentos de evaluación, los cuales han sido realizados por los alumnos al término de cada unidad didáctica y otro al final del curso, con carácter global.

Estos resultados proporcionan una base para la reflexión y la toma de decisiones pedagógicas. Se sugiere seguir trabajando en la motivación, la precisión y la equidad en el aula

A continuación, se recogen los resultados del cuestionario global para la asignatura de Matemáticas de 3º ESO, cuya puntuación ha sido de 0 a 5, siendo 0 la mínima puntuación y 5 la máxima puntuación.

Claridad en las Explicaciones: los resultados indican que las explicaciones del profesor son en su mayoría claras y comprensibles para la mayoría de los alumnos. Esto es un aspecto positivo, ya que una comunicación efectiva es fundamental para el aprendizaje.

Imparcialidad y Trato Equitativo: el profesor es percibido como imparcial y trata a todos por igual, excepto con los alborotadores. Es importante mantener una actitud justa y equitativa en el aula para crear un ambiente de confianza.

Interés y Motivación: la valoración de la materia impartida es más baja en este aspecto. Es crucial que las clases sean interesantes y valiosas para los alumnos, fomentando su motivación y participación.

Precisión en los Contenidos: aunque el profesor conoce los contenidos con precisión, la valoración es más baja en este punto (2,86 / 5 puntos). La precisión es fundamental para garantizar la calidad de la enseñanza.

Actitud del Profesor: la actitud positiva del profesor hacia la enseñanza y su disposición para entender a los alumnos son altamente valoradas. Esto contribuye al ambiente de aprendizaje.

Aclaración de Dudas: la mayoría de los estudiantes perciben que el profesor ha aclarado sus dudas durante el curso. La disponibilidad para resolver inquietudes es esencial.

Alcance de Objetivos: la percepción sobre si se han alcanzado los objetivos del trimestre es moderada.

Contenidos y Actividades: los saberes y actividades se consideran adecuados. Sin embargo, siempre es útil revisar y adaptar los materiales para optimizar el aprendizaje.

e) Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2023/24 (para esta materia/nivel)

➤ Matemáticas A 4º ESO

En este curso, se ha priorizado el desarrollo de habilidades de razonamiento matemático, el fomento de la capacidad para resolver problemas y la integración de conceptos matemáticos en situaciones de la vida cotidiana.

Cabe mencionar que la asignatura de cuarto es prácticamente la misma que la de tercero. El contenido y los objetivos de aprendizaje son muy similares, lo que facilita la transición entre ambos cursos. Sin embargo, en cuarto se profundiza más en ciertos temas y se espera un mayor nivel de autonomía y comprensión por parte de los alumnos. Esta continuidad en el currículo permite reforzar y consolidar los conocimientos adquiridos en tercero, ofreciendo a los estudiantes una base sólida y una mayor confianza en sus habilidades matemáticas.

El grupo ha estado formado inicialmente por 7 alumnas/os y de los que uno ha sido absentista durante todo el curso.

a) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

La asignatura se ha distribuido en 4 unidades didácticas: Unidad 1: Aritmética. Unidad 2: Álgebra. Unidad 3: Geometría. Unidad 4: Funciones. Y por último Unidad 5: Estadística y probabilidad este último no se ha impartido por falta de tiempo.

Debido a actividades extraescolares no planificadas, muchas de las sesiones planificadas inicialmente no se han impartido, lo que ha impedido profundizar en algunos conocimientos básicos.

Dentro del mismo curso académico, se han abordado todos los criterios de evaluación planificados. Si un criterio no se ha tratado en una evaluación debido a limitaciones de tiempo, se ha desarrollado en la unidad anterior o posterior. Esto ha permitido que los

alumnos desarrollen todas las competencias específicas relacionadas con los criterios iniciales y observen su evolución a lo largo del curso.

Los trabajos tanto colaborativos como individuales no han tenido la acogida esperada y no han fomentado ni la participación ni la motivación de los alumnos.

La relación de unidades didácticas, conocimientos básicos y criterios de evaluación se encuentran recogidos en la Programación de Aula.

b) Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

Durante el curso, se ha notado un rendimiento académico muy bajo entre los estudiantes, relacionado con la falta de esfuerzo. Aunque se ha intentado en todo momento cambiar sus hábitos de aprendizaje en la materia, los resultados no han sido del todo satisfactorios. No obstante, el resto de los objetivos se han cumplido. Es crucial analizar las causas de este bajo rendimiento y tomar medidas para abordarlas.

c) Resultados Académicos

	N.º alumnas/os	Superan la materia de 3ºESO	%	No superan la materia de 3º ESO	%
Total, al finalizar el curso	7	3	43%	4	57%
Repetidores	1	1	100%	0	0%
Con PTI	0	-	-	-	-

Calificación final	Nº alumnas/os	%
Insuficiente	4	57
Suficiente	3	43
Bien	0	0
Notable	0	0
Sobresaliente	0	0

Alumnos con la asignatura suspensa de Matemáticas 3º ESO (años anteriores):

De los dos alumnos con la asignatura de Matemáticas de 3º ESO suspensa el curso anterior, un alumno la recuperó con un SUFICIENTE, considerando los condicionantes establecidos en la programación anual de este curso 2023-2024. En cambio, el otro alumno no ha recuperado, siguiendo pendiente la asignatura.

d) Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes.

Tanto la metodología como los procesos de evaluación se han llevado a cabo siguiendo lo reflejado en la programación didáctica, ajustándolo a los requerimientos del grupo cuando se ha necesitado.

La diversidad de instrumentos de evaluación, asociados a la variabilidad propuesta en las actividades planteadas, no tiene sentido en tanto que la implicación del alumnado en su aprendizaje no mejore sustancialmente.

f) Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25

- Esta asignatura necesita un aula con pizarra digital.

➤ **Matemáticas B 4º ESO**

En ese curso se pretende profundizar en el conocimiento de conceptos matemáticos, preparar a los alumnos para estudios superiores con base en matemáticas y aplicar las matemáticas a situaciones más complejas en la etapa, intentando que los alumnos adquirieran las competencias específicas de la asignatura.

La asignatura se ha impartido en un único grupo de 14 alumnas/os matriculados. Dos de ellos con necesidades específicas de apoyo educativo, los cuales han podido seguir la asignatura con las adaptaciones oportunas.

En cuanto al desarrollo de las clases, el grupo ha evolucionado positivamente, aumentando el trabajo en casa y clase de forma progresiva, y la motivación por la asignatura.

a) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

La asignatura se ha distribuido en tres unidades didácticas:

Unidad 1: Comenzamos. Unidad 2: Seguimos. Y por último Unidad 3: concluimos.

Dado que muchas de las sesiones planificadas inicialmente no han podido impartirse por actividades de orientación académica y profesional, pruebas de nivel B1 de inglés del alumnado bilingüe y diferentes actividades extraescolares no planificadas inicialmente, no ha sido posible profundizar de forma exhaustiva en algunos de los saberes básicos y criterios de evaluación. A continuación, se especifican tanto los saberes, como los criterios desarrollados y pendientes por desarrollar.

Cabe destacar, de forma global, dentro del mismo curso académico, se han tratado todos los saberes y todos los criterios de evaluación planificados. Si un criterio no se ha trabajado en una evaluación, por falta de tiempo, se ha desarrollado en la anterior y en la siguiente unidad. Por tanto, los alumnos han podido desarrollar todas las competencias específicas relacionadas con los criterios establecidos inicialmente

Unidad didáctica	Saberes básicos		Criterios de evaluación	
	Desarrollado	Pendiente	Desarrollado	Pendiente
Unidad 1	E. Sentido estocástico. 1. Organización y análisis de datos.		CE1.CR1 CE1.CR2 CE1.CR3	

	<p>- Análisis e interpretación de tablas y gráficos estadísticos de una y dos variables cualitativas discretas y cuantitativas continuas en contextos reales.</p> <p>- Medidas de localización y dispersión: interpretación y análisis de la variabilidad.</p> <p>- Gráficos estadísticos de una y dos variables: representación mediante diferentes tecnologías (calculadora, hoja de cálculo y aplicaciones, entre otras), análisis, interpretación y obtención de conclusiones razonadas.</p> <p>- Interpretación de la relación entre dos variables, valorando gráficamente con herramientas tecnológicas la pertinencia de realizar una regresión lineal. Ajuste lineal con herramientas tecnológicas.</p> <p>2. Incertidumbre.</p> <p>- Experimentos compuestos: planificación, realización y análisis de la incertidumbre asociada.</p> <p>- Probabilidad: cálculo aplicando la regla de Laplace y técnicas de recuento en experimentos simples y compuestos (mediante diagramas de árbol, tablas, ...) y aplicación a la toma de decisiones fundamentadas.</p> <p>A. Sentido numérico.</p> <p>1. Cantidad.</p> <p>-Realización de estimaciones en diversos contextos analizando y</p>		<p>CE2.CR1</p> <p>CE2.CR2</p> <p>CE3.CR1</p> <p>CE3.CR2</p> <p>CE3.CR3</p> <p>CE4.CR1</p> <p>CE4.CR2</p> <p>CE5.CR1</p> <p>CE5.CR2</p> <p>CE6.CR1</p> <p>CE6.CR2</p> <p>CE6.CR3</p> <p>CE7.CR1</p> <p>CE7.CR2</p> <p>CE8.CR1</p> <p>CE8.CR2</p> <p>CE9.CR1</p> <p>CE9.CR2</p> <p>CE10.CR1</p> <p>CE10.CR2</p>	
--	---	--	---	--

	<p>acotando el error cometido.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Expresión de cantidades mediante números reales con la precisión requerida. -Diferentes representaciones de una misma cantidad. <p>2. Sentido de las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones con números reales en la resolución de situaciones contextualizadas. -Potencias, raíces y logaritmos: comprensión y utilización de sus relaciones para simplificar y resolver problemas. -Propiedades y relaciones inversas de las operaciones: cálculos con números reales, incluyendo con herramientas digitales. <p>3. Relaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los conjuntos numéricos (naturales, enteros, racionales y reales): relaciones entre ellos y propiedades. -Orden en la recta numérica. Intervalos. <p>4. Razonamiento proporcional.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas. <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Creencias, actitudes y emociones. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 3. Inclusión, respeto y diversidad. 			
Unidad 2	<p>B. Sentido de la medida.</p> <p>1- Medición.</p>		CE1.CR1	CE3.CR3

	<p>- Razones trigonométricas de un ángulo agudo y sus relaciones: aplicación a la resolución de problemas.</p> <p>2- Cambio.</p> <p>-Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.</p> <p>D. Sentido algebraico.</p> <p>1. Patrones.</p> <p>-Patrones, pautas y regularidades: Observación, generalización y término general en casos sencillos.</p> <p>2. Modelo matemático.</p> <p>-Modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana mediante representaciones matemáticas y lenguaje algebraico, haciendo uso de distintos tipos de funciones.</p> <p>-Estrategias de deducción y análisis de conclusiones razonables de una situación de la vida cotidiana a partir de un modelo.</p> <p>3. Variable.</p> <p>-Variables: asociación de expresiones simbólicas al contexto del problema y diferentes usos.</p> <p>-Relaciones entre cantidades y sus tareas de cambio.</p> <p>4. Igualdad y desigualdad.</p> <p>-Álgebra simbólica: representación de relaciones funcionales y contextos diversos.</p> <p>-Formas equivalentes de expresiones</p>		<p>CE1.CR2</p> <p>CE1.CR3</p> <p>CE2.CR1</p> <p>CE2.CR2</p> <p>CE3.CR1</p> <p>CE3.CR2</p> <p>CE4.CR2</p> <p>CE6.CR1</p> <p>CE6.CR2</p> <p>CE6.CR3</p> <p>CE7.CR1</p> <p>CE9.CR1</p> <p>CE9.CR2</p>	<p>CE4.CR1</p> <p>CE5.CR1</p> <p>CE5.CR2</p> <p>CE7.CR2</p> <p>CE8.CR1</p> <p>CE8.CR2</p> <p>CE10.CR1</p> <p>CE10.CR2</p>
--	--	--	--	---

	<p>algebraicas en la resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones lineales y no lineales sencillas.</p> <p>-Estrategias de discusión y búsqueda de soluciones lineales y no lineales sencillas en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>-Ecuaciones, sistemas e inecuaciones: resolución mediante el uso de la tecnología.</p> <p>A. Sentido numérico.</p> <p>4. Razonamiento proporcional.</p> <p>-Situaciones de proporcionalidad directa e inversa en diferentes contextos: desarrollo y análisis de métodos para la resolución de problemas.</p> <p>F. Sentido socioafectivo.</p> <p>1. Creencias, actitudes y emociones.</p> <p>2. Trabajo en equipo y toma de decisiones.</p> <p>3. Inclusión, respeto y diversidad.</p>			
Unidad 3	<p>B. Sentido de la medida.</p> <p>2. Cambio.</p> <p>-Estudio gráfico del crecimiento y decrecimiento de funciones en contextos de la vida cotidiana con el apoyo de herramientas tecnológicas: tasas de variación absoluta, relativa y media.</p> <p>C. Sentido espacial.</p> <p>1. Figuras geométricas de dos y tres dimensiones.</p> <p>- Propiedades geométricas de objetos matemáticos y de la vida cotidiana: investigación con</p>		<p>CE1.CR2</p> <p>CE1.CR3</p> <p>CE3.CR3</p> <p>CE4.CR1</p> <p>CE4.CR2</p> <p>CE5.CR1</p> <p>CE5.CR2</p> <p>CE6.CR1</p> <p>CE6.CR2</p> <p>CE6.CR3</p> <p>CE7.CR1</p> <p>CE7.CR2</p> <p>CE8.CR1</p>	<p>CE1.CR1</p> <p>CE2.CR1</p> <p>CE2.CR2</p> <p>CE3.CR1</p> <p>CE3.CR2</p>

	programas de geometría dinámica. 2. Localización y sistemas de representación. 3. Movimientos y transformaciones. 4. Visualización, razonamiento y modelización geométrica. D. Sentido algebraico. 1. Patrones. 2. Modelo matemático. 3. Variable. 5. Relaciones y funciones. 6. Pensamiento computacional. F. Sentido socioafectivo. 1. Creencias, actitudes y emociones. 2. Trabajo en equipo y toma de decisiones. 3. Inclusión, respeto y diversidad.		CE8.CR2 CE9.CR1 CE9.CR2 CE10.CR1 CE10.CR2	
--	--	--	---	--

b) Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

En cuanto al análisis de la consecución de los objetivos programados, cabe destacar que la mayoría de los estudiantes han mostrado una comprensión adecuada de los conceptos básicos. También se ha fomentado el pensamiento crítico y la resolución de problemas en gran parte de los alumnos.

c) Resultados Académicos

Al finalizar el curso, los resultados han sido los siguientes en porcentaje:

	N.º alumnas/os	Superan la materia de 3ºESO	%	No superan la materia de 3º ESO	%
Total, al finalizar el curso	14	12	86%	2	14%
Repetidores	1	1	100%	2	-
Con PTI	2	2	100%	-	-

- Alumnos con la asignatura suspensa de Matemáticas 3º ESO (años anteriores):

De las dos alumnas con asignatura de Matemáticas de 3º ESO suspensa en el curso anterior, ambas la recuperaron con un SUFICIENTE, considerando los condicionantes establecidos en la programación anual de este curso 2023-2024.

d) Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes.

En base a los resultados obtenidos en el cuestionario de evaluación global del proceso enseñanza-aprendizaje en el curso de Matemáticas B de 4º de ESO, es relevante reflexionar sobre la calidad de la enseñanza y su impacto en los estudiantes. A continuación, presento algunas consideraciones:

Claridad en las Explicaciones: los resultados indican que las explicaciones del profesor son en su mayoría claras y fácilmente comprendidas por la mayoría de los alumnos. Esto es un aspecto positivo, ya que una comunicación efectiva es fundamental para el aprendizaje.

Imparcialidad y Trato Equitativo: el profesor es percibido como imparcial y trata a todos por igual, excepto con los alborotadores. Mantener una actitud justa y equitativa en el aula es esencial para crear un ambiente de confianza.

Interés y Motivación: la valoración de la materia impartida es alta en este aspecto. Es crucial que las clases sean interesantes y valiosas para los alumnos, fomentando su motivación y participación.

Precisión en los Contenidos: aunque el profesor conoce los contenidos con precisión, algunos errores ocasionales se han registrado. La precisión es fundamental para garantizar la calidad de la enseñanza.

Actitud del Profesor: la actitud positiva del profesor hacia la enseñanza y su disposición para entender a los alumnos son altamente valoradas. Esto contribuye al ambiente de aprendizaje.

Aclaración de Dudas: la mayoría de los estudiantes perciben que el profesor ha aclarado sus dudas durante la Unidad Didáctica. La disponibilidad para resolver inquietudes es esencial.

Alcance de Objetivos: la percepción sobre si se han alcanzado los objetivos del trimestre es positiva. Es importante evaluar si los objetivos se han cumplido y, de no ser así, identificar áreas de mejora.

Contenidos y Actividades: los saberes y actividades se consideran adecuados. Siempre es útil revisar y adaptar los materiales para optimizar el aprendizaje.

Material de Soporte: los estudiantes han encontrado el material de soporte adecuado. Esto es fundamental para reforzar el aprendizaje.

Satisfacción con el Nivel de Conocimientos/Habilidades Adquiridos: los alumnos están satisfechos con el nivel de conocimientos y habilidades adquiridos. Esto refleja un resultado positivo.

Horas de Dedicación: la mayoría considera que las horas de dedicación han estado en línea con lo programado. Es importante mantener un equilibrio adecuado.

Dificultad del Curso: la percepción sobre el grado de dificultad del curso varía. Algunos lo consideran medio, mientras que otros lo ven como alto. Esto puede ser un indicador para ajustar estrategias pedagógicas.

Explicación de Criterios de Evaluación: se ha valorado positivamente la claridad en la explicación de los criterios de evaluación al principio del curso. Esto es fundamental para que los estudiantes comprendan las expectativas.

Estos resultados proporcionan una base para la reflexión y la toma de decisiones pedagógicas. Se sugiere seguir trabajando en la motivación, la precisión y la equidad en el aula.

ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO

➤ 3º ESO

El grupo de 3º ESO A está formado por un total de 10 alumnos. 2 alumnos ACNEES que reciben apoyo en la materia de matemáticas con PT, su evaluación se ha llevado de forma coordinada con su profesora de apoyo, viendo el resto del ámbito con el resto de sus compañeros. 4 alumnos ACNEAES, de los cuales uno de ellos recibe atención domiciliaria por condiciones personales, y el resto presentan incorporación tardía al sistema de enseñanza y trastornos de aprendizaje.

Es un grupo como vemos complejo pero que sin embargo han desempeñado un trabajo dentro del aula más que aceptable, han colaborado de forma cooperativa y han participado activamente en la dinámica de clase.

Aun así, como punto débil, señalamos su dificultad para trabajar en casa, y apuntar que dos de ellos han faltado a clase en ocasiones.

a) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

El currículo impartido ha sido:

Unidad 6:

Biología

- El aparato digestivo: Los nutrientes. Tipos y funciones. Concepto de dieta saludable. La digestión. Partes del aparato digestivo. Función de cada una de ellas.
- El aparato respiratorio: Función. Partes del aparato respiratorio. La ventilación pulmonar. Enfermedades del aparato respiratorio.

- El aparato circulatorio: Función. Tipos de vasos sanguíneos. La sangre. El corazón: Diástole y sístole. Características de la circulación de la sangre. Enfermedades del aparato circulatorio.
- El aparato excretor: Función. Partes del aparato excretor. Enfermedades del aparato excretor.

Matemáticas

- b. Coordenadas cartesianas.
- c. Funciones lineales.
- d. Aplicación de funciones lineales en contextos reales.
- e. Características de funciones: Dominio. Crecimiento y decrecimiento, máximos y mínimos y continuidad.

Física y Química

- Concepto de trabajo y energía.
- Cálculo del trabajo realizado por una fuerza (Conversión de calorías a julios y viceversa)
- Cálculo de la energía cinética, potencial y mecánica.
- Formas de transferencia de energía.

Tecnología

- Estructuras: concepto y tipos.
- Tipos de esfuerzos que soportan las vigas.

Unidad 7:

Biología

- El sistema muscular: Función. Partes que lo forman. Los músculos. Tipos de tejido muscular.
- El sistema esquelético: Función. Partes que lo forman. Los huesos. Tipos de tejido esquelético.

Matemáticas

- Funciones afines: Obtención de la pendiente y la ordenada en el origen. Representación.
- Diferenciación de funciones lineales y afines.
- Aplicación de funciones afines en contextos reales.

Física y Química

- El calor: concepto.
- Cálculo del calor desprendido o absorbido por un cuerpo: factores de los que depende.
- Concepto de equilibrio químico.

- Formas de transferencia de calor.

Tecnología

- Circuitos eléctricos: Los receptores eléctricos

Unidad 8-9

Geografía

- El relieve: El modelado del relieve. Principales agentes geológicos externos e internos. Formas del relieve.
- El paisaje: Concepto. Componentes del paisaje.
- El cambio climático: Gases del efecto invernadero. El calentamiento global.
- Medidas para paliar el cambio climático.

Matemáticas

- Geometría: Rectas en el plano. Ángulos en el plano. Teorema de Pitágoras. Teorema de Tales.
- Coordenadas cartesianas. Concepto de paralelos y meridianos. Localización de coordenadas en el plano.
- Estadística: Recuento de datos y elaboración de tablas de frecuencias. Cálculo de media, moda, mediana, varianza y desviación típica. Diagrama de barras.

Física y Química

- Fuentes de energía renovables y no renovables

Tecnología

- Proyecciones planas de figuras tridimensionales: alzado, planta y perfil izquierdo

Como observamos se ha impartido la mayor parte del temario quedando pequeños aspectos como la probabilidad en matemáticas, el principio de conservación de la energía mecánica en fyq o el proyecto técnico en tecnología.

b. Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

Como es de esperar, aun con el ritmo lento de trabajo del grupo, contamos con nueve sesiones lectivas semanales que ha permitido que el nivel de consecución de los objetivos programados ha sido óptimo.

c. Resultados Académicos (incluir los pendientes)

De los 10 alumnos, 9 superan la materia, lo que supone un 90% del total. 1 alumno suspende el ámbito, al ser el único incapaz de integrarse en la dinámica de trabajo del grupo.

En resumen, los resultados del ámbito han sido:

Calificación final	Nº alumnas/os	%
Insuficiente	1	10
Suficiente	5	50
Bien	3	30
Notable	1	10

Aun cuando el porcentaje de alumnos suspensos es muy bajo, el porcentaje de suficientes es muy alto debido al ya comentado escaso trabajo de muchos de ellos en casa.

d. Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes

Tanto la metodología como los procesos de evaluación se han llevado a cabo siguiendo lo reflejado en la programación didáctica, ajustándolo a los requerimientos del grupo cuando se ha necesitado.

La diversidad de instrumentos de evaluación, asociados a la variabilidad propuesta en las actividades planteadas, no tiene sentido en tanto que la implicación del alumnado en su aprendizaje no mejore sustancialmente.

En total se han realizado tres exámenes a lo largo de la tercera evaluación. Se han tenido que presentar tres trabajos de diversa naturaleza y dificultad. También se ha favorecido la evaluación continua con constantes correcciones en pizarra.

El trabajo en clase ha ido alternando sesiones teóricas con sesiones prácticas. Como ya dijimos el grupo mostraba grandes dificultades para trabajar, siendo este escaso fuera del aula. Por este motivo, se hizo hincapié en el trabajo del alumnado dentro del aula.

En cuanto a las medidas de inclusión, se ha adaptado la materia a nivel curricular para todos los alumnos con necesidades, en coordinación con el departamento de orientación.

e. Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25 (para esta materia/nivel)

- Instrumentos de evaluación variados.
- Implementar un trabajo más colaborativo en el aula, que facilite la inclusión y favorezca el trabajo.

- Atención más personalizada, favorecida por los bajos ratios, que permita ritmos de trabajo individualizados al nivel de cada alumno.
- Comunicación más fluida con padres para intentar aumentar el tiempo dedicado en casa al estudio.

➤ **4º ESO**

FÍSICA Y QUÍMICA 4ºA

El alumnado de 4ºA está compuesto por siete alumnos, cuatro de ellos alumnos ACNEAES (especialmente recalcar los casos de C.G.M con discalculia y Z.S con desconocimiento del idioma). Grupo complejo con diversidad de niveles en la asignatura y una falta significativa de esfuerzo y trabajo en casa. Si bien, todos ellos suelen asistir a clase con normalidad y, aun mostrando en ocasiones desinterés, normalmente trabajan en clase, pero son poco autónomos.

a. Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

Se han trabajado todos los saberes básicos y criterios de evaluación establecidos en la programación didáctica excepto:

- La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce. Fuentes de energía renovables y no renovables. La energía eólica en Castilla- La Mancha.
- La electricidad: corriente eléctrica en circuitos simples. Obtención experimental de magnitudes y relación entre ellas. Medidas de seguridad y prevención.

b. Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

El nivel académico del grupo es muy bajo; y si sumamos la falta de trabajo y esfuerzo individual, y el horario de la materia (X, J y V), coincidiendo con charlas y puentes, el avance en los contenidos ha sido realmente lento; se ha invertido mucho tiempo en repetir lo mismo porque de una semana para otra no se acordaban de nada.

c. Resultados Académicos (incluir los pendientes)

De los 7 alumnos, 3 superan la materia, lo que supone un 43% del total. El 43% restante (3 alumnos), no supera el ámbito.

Calificación final	Nº alumnas/os	%
Insuficiente	3	43
Suficiente	4	57

d. Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes

Tanto la metodología como los procesos de evaluación se han llevado a cabo siguiendo lo reflejado en la programación didáctica, ajustándolo a los requerimientos del grupo cuando se ha necesitado.

La diversidad de instrumentos de evaluación, asociados a la variabilidad propuesta en las actividades planteadas, no tiene sentido en tanto que la implicación del alumnado en su aprendizaje no mejora sustancialmente.

e. Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25 (para esta materia/nivel)

- Instrumentos de evaluación variados. Aumentan las sesiones prácticas en el laboratorio.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 4ºA

El alumnado de 4ºA está compuesto por siete alumnos, cuatro de ellos alumnos ACNEAES (especialmente recalcar los casos de C.G.M con discalculia y Z.S con desconocimiento del idioma). Grupo complejo con diversidad de niveles en la asignatura y una falta significativa de esfuerzo y trabajo en casa. Si bien, todos ellos suelen asistir a clase con normalidad y, aun mostrando en ocasiones desinterés, normalmente trabajan en clase.

c. Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

Se han trabajado todos los saberes básicos y criterios de evaluación establecidos en la programación didáctica.

b. Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

La falta de trabajo y esfuerzo ha dificultado la consecución propicia de la asignatura, aunque algunos alumnos lo han conseguido.

c. Resultados Académicos (incluir los pendientes)

De los 7 alumnos, 3 superan la materia, lo que supone un 43% del total. El 43% restante (3 alumnos), no supera el ámbito.

Calificación final	Nº alumnas/os	%
Insuficiente	3	43
Suficiente	4	57

d. Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes

Tanto la metodología como los procesos de evaluación se han llevado a cabo siguiendo lo reflejado en la programación didáctica, ajustándolo a los requerimientos del grupo cuando se ha necesitado.

La diversidad de instrumentos de evaluación, asociados a la variabilidad propuesta en las actividades planteadas, no tiene sentido en tanto que la implicación del alumnado en su aprendizaje no mejore sustancialmente.

En total se han realizado cuatro exámenes a lo largo de la tercera evaluación.

El trabajo en clase ha ido alternando sesiones teóricas con sesiones prácticas. Como ya dijimos el grupo mostraba grandes dificultades para trabajar, siendo este nulo fuera del aula. Por este motivo, se hizo hincapié en el trabajo del alumnado dentro del aula.

En cuanto a las medidas de inclusión, se ha adaptado la materia a nivel curricular para todos los alumnos con necesidades, en coordinación con el departamento de orientación.

e. Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25 (para esta materia/nivel)

- Instrumentos de evaluación variados.
- Implementar un trabajo más colaborativo en el aula, que facilite la inclusión y favorezca el trabajo.
- Atención más personalizada, favorecida por los bajos ratios, que permita ritmos de trabajo individualizados al nivel de cada alumno.

MATEMÁTICAS 4ºA

El alumnado de 4ºA está compuesto por siete alumnos, cuatro de ellos alumnos ACNEAES (especialmente recalcar los casos de C.G.M con discalculia y Z.S con desconocimiento del idioma). Grupo complejo con diversidad de niveles en la asignatura y una falta significativa de esfuerzo y trabajo en casa. Si bien, todos ellos suelen asistir a clase con normalidad y, aun mostrando en ocasiones desinterés, normalmente trabajan en clase.

a) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

El currículo impartido ha sido:

1. Sistemas de ecuaciones.
 - 1.1. Sistemas de ecuaciones lineales: Reducción, sustitución e igualación.
 - 1.2. Sistemas de ecuaciones no lineales.
 - 1.3. Problemas de sistemas lineales y no lineales.

2. Geometría.
 - 2.1. Áreas de figuras planas: Teorema de Pitágoras.
 - 2.2. Área y volúmenes: El prisma, la pirámide de base regular, el cilindro, el cono y la esfera.
 - 2.3. Aplicaciones en el cálculo de áreas y volúmenes en contextos reales.
3. Funciones.
 - 3.1. Funciones lineales: Representación y concepto de pendiente y ordenada.
 - 3.2. Funciones cuadráticas: Representación.
 - 3.3. Aplicaciones de funciones lineales y cuadráticas en contextos reales.

Debido a la dificultad del grupo para trabajar y adquirir las competencias impartidas, añadido al retraso que llevaban, no se ha podido acabar con el bloque de estadística y probabilidad, y se ha quedado una parte del currículo de funciones sin ver.

b. Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

Como es de esperar, dado el ritmo de trabajo y que solo contamos con tres sesiones lectivas semanales que el nivel de consecución de los objetivos programados ha sido óptimo.

c. Resultados Académicos (incluir los pendientes)

De los 7 alumnos, 3 superan la materia, lo que supone un 43% del total. 1 alumno suspende matemáticas, pero supera el ámbito. El 43% restante (3 alumnos), no supera la asignatura de matemáticas ni el ámbito.

De los suspensos, 2 alumnos presentaban serias dificultades en la materia por diversos motivos. Aun así, han mostrado un avance en la asignatura durante el tercer trimestre de la evaluación final. El otro alumno suspenso, ha mostrado un abandono de la materia entregando varios exámenes prácticamente en blanco.

En resumen, los resultados del ámbito han sido:

Calificación final	Nº alumnas/os	%
Insuficiente	3	43
Suficiente	4	57

d. Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes

Tanto la metodología como los procesos de evaluación se han llevado a cabo siguiendo lo reflejado en la programación didáctica, ajustándolo a los requerimientos del grupo cuando se ha necesitado.

La diversidad de instrumentos de evaluación, asociados a la variabilidad propuesta en las actividades planteadas, no tiene sentido en tanto que la implicación del alumnado en su aprendizaje no mejore sustancialmente.

En total se han realizado tres exámenes a lo largo de la tercera evaluación.

El trabajo en clase ha ido alternando sesiones teóricas con sesiones prácticas. Como ya dijimos el grupo mostraba grandes dificultades para trabajar, siendo este nulo fuera del aula. Por este motivo, se hizo hincapié en el trabajo del alumnado dentro del aula.

En cuanto a las medidas de inclusión, se ha adaptado la materia a nivel curricular para todos los alumnos con necesidades, en coordinación con el departamento de orientación.

e. Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25 (para esta materia/nivel)

- Instrumentos de evaluación variados.
- Implementar un trabajo más colaborativo en el aula, que facilite la inclusión y favorezca el trabajo.
- Atención más personalizada, favorecida por los bajos ratios, que permita ritmos de trabajo individualizados al nivel de cada alumno.

3. Actividades extraescolares y complementarias

3.1 Actividades realizadas

A continuación, se exponen las actividades extraescolares y complementarias propuestas al inicio de curso con un breve análisis de las mismas:

ACTIVIDAD PROPUESTA	REALIZADA/ NO REALIZADA	VALORACIÓN	COLABORACIÓN CON DPTOS.
Escape room: Zero Waste (Semana de las Ciencias)	Realizada	Positiva por la reflexión y aceptación en un 90% de la necesidad de organizar las compras y de aprovechar el alimento que se ha adquirido	Matemáticas y Biología y Geología
Escape room: Gara y la Energía (Semana de las Ciencias)	Realizada	Positiva por la concienciación de la situación energética, y por el aprendizaje a	Matemáticas y Física y Química.

		través de experiencias lúdicas.	
Olimpiada Internacional de Mates y Física NÁBOJ	Realizada	Positiva por la motivación del alumnado en la competición internacional. Concienciación del nivel propio y comparación con los demás. Participación y trabajo en equipo.	Matemáticas y Física y Química.
11-F: Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia.	Realizada	Positiva por el reconocimiento y puesta en valor del trabajo de la mujer y su aportación en las diferentes disciplinas científicas.	Dpto. Ciencias.

3.2 Propuesta de actividades para el próximo curso.

- Museo de Ciencias de Madrid o Valencia.
- Olimpiada Internacional Náboj.
- Semana de las Ciencias (Parque Científico y Tecnológico de Castilla-La Mancha).

4. Propuestas de mejora para el curso 2024-2025.

En el presente curso han funcionado bien y por ello debe mantenerse para el siguiente:

- La comunicación fluida y constante con todos los miembros del departamento, tanto al consensuar y compartir las metodologías recomendadas por sus miembros como también en los instrumentos de evaluación aplicados.
- Continuar con los criterios de corrección establecidos en la programación, haciendo especial hincapié, dentro de la resolución de problemas, a la existencia de datos, fórmulas y unidades finales.

Se propone para el próximo curso, de manera genérica, y por consenso entre los miembros del departamento, especialmente por los docentes que imparten materia en el ámbito científico-tecnológico, que sea un solo profesor quién asuma la docencia en el ámbito, a efectos de mejora en adaptación a tiempos, ritmos, conocimiento de

alumnado, etc. En definitiva, consideramos sería una mejora funcional y de repercusión directa en el aprendizaje de los alumnos.

Sería conveniente revisar el proyector y cableado instalados en el laboratorio para un uso más eficiente de cara al próximo curso.

Desde la materia de Matemáticas, se propone:

- 1º ESO. -

Conviene revisar las “Unidades de Programación” en el cuaderno de evaluación puesto que para este curso se han elaborado sin tener demasiado conocimiento de como funcionaría esta herramienta.

Además, se variaron tanto la secuencia como los contenidos de las unidades de trabajo con respecto a lo que se había ideado antes de comenzar las clases; esto fue debido a la observación del nivel de partida tras una evaluación inicial.

De las reuniones de coordinación con primaria, parece ser que el alumnado que ingresa en 1º el próximo curso trae mejor nivel por lo que quizás no sea necesario el desglose de unidades de trabajo que se ha hecho para el curso 2023/24.

- 2º ESO. - Sería recomendable:

Coordinar con EPVA el momento y el trabajo de Geometría combinando el trabajo manual con el manejo de GeoGebra y el conocimiento de formas y objetos.

Un inicio propicio sería empezar por Geometría con situaciones de aprendizaje en las que empleasen/utilizasen campos numéricos conocidos (no negativos) antes de abordar racionales y álgebra.

- 3º ESO. - Sería recomendable:

También sería bueno coordinar con EPVA el momento en el que se ve Geometría (este año se ha hablado entre profesoras).

- 4º ESO. - Sería recomendable:

Un inicio recomendable sería empezar por Estadística y Probabilidad. Funciones se ha dado durante la última semana, conviene reforzar conocimientos.

Propuesta general: consensuar el diseño de la materia de matemáticas para los cuatro niveles, señalando las secuencias y saberes en cada uno, así como establecer los mínimos y criterios de calificación unificados para cada nivel.

MEMORIA DE DEPARTAMENTO ED. PLÁSTICA Y TECNOLOGÍA

CURSO 2023/24

IESO "LA JARA"

MEMORIA FINAL DEPARTAMENTO TECNOLOGÍA Y ED. PLÁSTICA CURSO 2023/24

1- MIEMBROS DEL DEPARTAMENTO

El departamento de Tecnología y Educación Plástica durante el curso escolar 2023/24 ha estado formado por:

- Adoración Gras Barrena, Prof. de Tecnología, a cargo de los siguientes grupos:

“Tecnología y Digitalización” 1º ESO (1ºA y 1ºB)

“Tecnología y Digitalización” 3º de ESO, en 3ºA/B Grupo I, 3º A/B Grupo II y 3ºB grupo biling.

“Tecnología” 4º ESO B

“Digitalización” 4º ESO B

“Proyectos de Robótica” 4º ESO A-DIVER/4º ESO B

También es Coordinadora de las Actividades Extraescolares y Complementarias del centro durante el mismo período, y encargada de las redes sociales del centro (web e IG).

- Julio Menéndez Fernández, profesor de Tecnología ha ejercido docencia a:

“Desarrollo digital” en los grupos de 2º ESO A/B

“Tecnología y Digitalización” 1º de ESO B. (apoyo)

- Zulema Ruiz Moreno, Profesora de Ed. Plástica, visual y Audiovisual, asume la docencia de la materia:

- “Proyectos de Artes Plásticas y visuales” en 1º de ESO

- “Ed. plástica, visual y Audiovisual” en todos los grupos de 2º, 3º y los grupos respectivos del Proyecto Bilingüe en ambos niveles.

- Expresión Artística en 4º de ESO.

También ha sido la Coordinadora del Plan de Proyectos Interdisciplinares (antes Proyecto STEAM) y ejercido la Jefatura de Departamento.

Ha participado en los Talleres durante Recreos: Taller de Arte abierto (Zulema Ruiz)

ACTIVIDADES DE FORMACIÓN del PROFESORADO

Adoración Gras Barrena- Prof. de Tecnología

FORMACIÓN a través del CRFP:

- Participación en el Plan de Proyectos interdisciplinares de Centro 23/24
- Educamos CLM: Cuaderno de evaluación LOMLOE_TO (Edición 1)
- Educamos CLM: Entorno de Aprendizaje (Aulas Virtuales) (Edición 1)
- Scratch 3.0: aplicaciones en el aula

- Aplicaciones EducamosCLM, cuaderno de evaluación y aulas virtuales en el IESO LA JARA (Edición 1)
- Pinceladas de Inclusión: Jornadas Artísticas Educativas (Edición 1)

Otra formación: Cursos monográficos de actualización, perfeccionamiento y especialización de competencias en idiomas, curso 2023/2024 en Escuelas Oficiales de Idiomas: B2 Inglés EOI Talavera de la Reina (Toledo) (Octubre-Mayo 2024)

Julio Menéndez Fernández- Prof. Tecnología

- Máster Educación y Tecnologías de la información y la comunicación en la UOC.

FORMACIÓN a través del CRFP:

- Participación en el Plan de Proyectos interdisciplinares de Centro 23/24
- EducamosCLM: Entorno de Aprendizaje (Aulas Virtuales) (Edición 1)
- EducamosCLM: Cuaderno de evaluación LOMLOE_TO (Edición 1)
- Herramientas digitales de edición de imagen (Edición 1)
- Huertos de Biodiversidad (Edición 1)
- GIMP y OPENSOT: Edición de imagen y vídeo en las aulas de Arte (Edición 1)

DOCENCIA a través del CRFP:

- Aplicaciones EducamosCLM, cuaderno de evaluación y aulas virtuales en el IESO LA JARA (Edición 1)

Zulema Ruiz Moreno - Prof. de Ed. Plástica y visual

FORMACIÓN a través del CRFP:

- “EducamosCLM: Cuaderno de evaluación LOMLOE_TO”. Octubre 2023
- CINE Y EDUCACIÓN: Una mirada crítica a la relevancia del cine y de la televisión en la educación. X Jornadas Cine y Educación CIBRA- Noviembre 2023
- Enfoque Reggio y atelier de luz- Nov. 2023
- Herramientas digitales de edición de imagen- Diciembre 2023
- “Aulas virtuales y cuaderno digital en el IESO La Jara”
- “Cultura Maker” en Secundaria- Mayo 2024
- “GIMP y Open Shot en las Aulas de Arte”- Junio 2024
- Coordinación del Plan de Proyectos interdisciplinares de Centro 23/24”, en el centro IESO “La Jara”.

Otra formación: Curso intensivo C1 Inglés. EOI Talavera de la Reina (Toledo) (Febrero-Mayo 2024)

2. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS (por materias y niveles)

TECNOLOGÍA CURSO 2023/24

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 1ºESO

Esta materia se ha impartido en dos grupos de primero de la ESO. En el grupo de 1ºA hay 19 alumnos, de los cuales 1 se ha incorporado ya iniciado el curso (con desconocimiento del idioma), y otro a mitad de curso. En el grupo de 1ºB hay 18 alumnos, de los cuales 1 alumno abandona a mitad del curso, pero se incorpora uno nuevo ya bien avanzado el curso y con desconocimiento del idioma, y una alumna con Necesidades Educativas Especiales con apoyo educativo dentro del aula.

A. Análisis y desarrollo de la Programación Didáctica.

Durante el curso se ha seguido la programación establecida, salvo:

- En la parte de Mecanismos y Estructuras, únicamente la parte de estructuras mediante la realización de un proyecto de estructura de carga.
- Ha faltado por ver la parte correspondiente a los saberes básicos "C. Pensamiento computacional, programación y robótica.", (UD. Programación con Scratch).

Todo ello, debido a la necesidad de repasar conocimientos matemáticos y adaptar el ritmo a las necesidades del alumnado.

Se han realizado algunos proyectos como:

- Realización de un Tangram con cartón y coloreado, incluyendo su memoria técnica, empleando los conocimientos adquiridos del proceso tecnológico
- Realización de una estructura de carga a partir de papel y cartón. Se han empleado los conocimientos adquiridos de estructuras y el uso de la triangulación.
- Realización de simulación de circuitos con materiales reales, además de implementar un circuito de iluminación a la estructura de carga.

B. Análisis y valoración de la consecución de objetivos programados.

Si valoramos la consecución de objetivos programados, no se han podido impartir en su totalidad. Se ha de considerar que los apartados no impartidos durante el curso se vuelven a impartir en el segundo y tercer curso de la ESO. Además, se ha tenido que adaptar el ritmo a las necesidades del alumnado.

C. Resultados académicos.

En el alumnado de 1ºA hay 6 alumnos con la asignatura suspensa, siendo dos de ellos alumnos con adaptaciones curriculares, 1 alumna con necesidades educativas especiales, pero sin adaptación curricular en la asignatura, 1 alumno con incorporación tardía al sistema y desconocimiento del idioma, y 1 alumno con nueva incorporación al centro.

En los alumnos de 1ºB hay 7 alumnos con la asignatura suspensa, uno de ellos con incorporación tardía al sistema y desconocimiento del idioma.

Tras ver los resultados, los dos grupos han sido similares, con una clara ausencia de trabajo y estudio continuo durante todo el curso.

D. Evaluación de la práctica docente.

Durante la impartición de la asignatura se ha empleado una metodología activa, participativa y colaborativa. Se ha fomentado la realización de ejercicios competenciales para que los alumnos adquirieran habilidades y destrezas.

Se ha implementado medidas de inclusión educativa de tipo metodológico a algunos de los alumnos dejándoles más tiempo en las pruebas escritas, realizando un seguimiento más personalizado y diversificando las técnicas de evaluación. Además, se han ido facilitando actividades de refuerzo y ampliación para aquellos alumnos que tuvieran un ritmo de aprendizaje más lento o rápido que la clase.

Se ha utilizado como recurso básico el libro de ejercicios de la editorial TEIDE y se ha completado con la licencia digital, fichas de conceptos y ejercicios de ampliación. Además, se han utilizado fotocopias con el contenido teórico y ejercicios de las distintas unidades didácticas. Se ha utilizado el aula virtual para que los alumnos puedan acceder a los contenidos de la asignatura.

Para la evaluación de la asignatura se ha optado por la utilización de pruebas escritas, cuestionarios tipo test, entrega de tareas de clase, realización de prácticas de simulación en el taller y en el aula de ordenadores, y realización de proyectos de forma cooperativa y colaborativa.

E. Propuesta de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/2025.

Se propone la implantación de una pizarra digital en el aula-taller, además de la actualización de los ordenadores (blancos) que dispone el aula-taller.

DESARROLLO DIGITAL 2º ESO

Durante este curso 2023-2024, esta materia, adscrita al Departamento de Tecnología, se ha impartido a dos grupos de 2º de la ESO compuesto por 17 estudiantes el grupo A y 16 estudiantes el grupo B. Dos de los alumnos eran absentistas.

A. Análisis y desarrollo de la Programación Didáctica.

El nivel académico del alumnado ha sido bueno en general, con los estudiantes trabajando correctamente. Todo el trabajo se ha realizado en el aula mediante el uso de dispositivos informáticos.

Dentro del mismo curso académico, se han abordado todos los criterios de evaluación planificados. Si algún criterio no se ha tratado en una evaluación debido a limitaciones de tiempo, se ha desarrollado en la unidad anterior o posterior. Esto ha permitido que los alumnos desarrollen todas las competencias específicas relacionadas con los criterios iniciales y observen su evolución a lo largo del curso.

En este curso, se ha colaborado de forma transversal con otras asignaturas, como Lengua y Literatura, y Educación Plástica, Visual y Audiovisual. La programación se ha cumplido sin ningún tipo de problemas.

La relación de unidades didácticas, conocimientos básicos y criterios de evaluación se encuentran recogidos en la Programación de Aula.

B. Resultados académicos.

Grupo A

	N.º alumnas/os	Superan la materia de 3ºESO	%	No superan la materia de 3º ESO	%
Total, al finalizar el curso	17	11	65%	6	35%
Repetidores	0	-	-	-	-
Con PTI	0	-	-	-	-

Calificación final	Nº alumnas/os	%
Insuficiente	6	35%
Suficiente	5	30%
Bien	2	12%
Notable	3	17%
Sobresaliente	1	6%

Grupo B

	N.º alumnas/os	Superan la materia de 3ºESO	%	No superan la materia de 3º ESO	%
Total, al finalizar el curso	16	14	88%	2	12%
Repetidores	0	-	-	-	-
Con PTI	0	-	-	-	-

Calificación final	Nº alumnas/os	%
Insuficiente	2	12%
Suficiente	4	25%
Bien	3	19%
Notable	6	38%
Sobresaliente	1	6%

Al ser una asignatura de nuevo cuño no existen alumnos repetidores.

C. Evaluación de la práctica docente.

Durante la impartición de la asignatura se he empleado una metodología activa, participativa y colaborativa. Se ha fomentado la realización de ejercicios competenciales para que los alumnos adquirieran habilidades y destrezas.

Se ha implementado medidas de inclusión educativa de tipo metodológico a algunos de los alumnos dejándoles más tiempo en las pruebas escritas, realizando un seguimiento más personalizado y diversificando las técnicas de evaluación. Además, se han ido facilitando actividades de refuerzo y ampliación para aquellos alumnos que tuvieran un ritmo de aprendizaje más lento o rápido que la clase.

Se han utilizado material digital, realizado por el docente al ser una asignatura de nueva, con el contenido teórico y ejercicios de las distintas unidades didácticas. Se ha utilizado el aula virtual para que los alumnos puedan acceder a los contenidos de la asignatura.

Para la evaluación de la asignatura se ha optado por la utilización de trabajos, exposiciones, cuestionarios tipo test, entrega de tareas de clase, realización de prácticas y de proyectos de forma cooperativa y colaborativa.

D. Propuesta de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/2025.

Proponer utilizar uno de los armarios de carga de los ordenadores para mantenerlos siempre cargados, eliminando la necesidad de utilizar los cargadores individualmente y asegurando que estén almacenados de manera organizada y protegida.

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3ºESO 3º A/B Grupo I Y 3º A/B Grupo II

En la asignatura de tecnología y digitalización del curso 3º ESO se ha repartido en: Grupo I con 10 alumnos, y el Grupo II comenzando con 12 alumnos, y terminando con 11 tras el cambio de centro de uno de ellos.

A. Análisis y desarrollo de la Programación Didáctica.

Durante el curso se ha seguido con la programación establecida, salvo los saberes básicos relacionados con sistemas de control y robótica, pertenecientes al bloque “C. Pensamiento computacional, programación y robótica”, aunque si se ha iniciado la programación con Scratch.

Se han realizado algunos proyectos como:

- Realización de una peonza, para trabajar las fases del proceso tecnológico, además de la creatividad.
- Realización de un semáforo manual con Led's, para poner en práctica circuitos eléctricos.
- También se ha puesto en práctica la programación, con el manejo del robot educativo mBot.

B. Análisis y valoración de la consecución de objetivos programados.

Se ha dejado de impartir los apartados de sistemas de control y robótica por falta coincidir con muchos días festivos, además de realizar el Programa de RUTAS CAL. Estos saberes básicos están dentro de los criterios que también se desarrollan en cursos posteriores.

C. Resultados académicos.

Del Grupo I, de los 10 alumnos que componen el grupo han aprobado la asignatura 7, y 3 no han logrado superar la asignatura.

Del Grupo II, de los 12 alumnos, 4 no superan la asignatura, necesitando uno de ellos EAEHD ya avanzado el curso.

D. Evaluación de la práctica docente.

Durante la impartición de la asignatura se he empleado una metodología activa, participativa y colaborativa. Se ha fomentado la realización de ejercicios competenciales para que los alumnos adquieran habilidades y destrezas.

Se ha implementado medidas de inclusión educativa de tipo metodológico a algunos de los alumnos dejándoles más tiempo en las pruebas escritas, realizando un seguimiento más personalizado y diversificando las técnicas de evaluación. Además, se han ido facilitando actividades de refuerzo y ampliación para aquellos alumnos que tuvieran un ritmo de aprendizaje más lento o rápido que la clase.

Se han utilizado fotocopias con el contenido teórico y ejercicios de las distintas unidades didácticas. Se ha utilizado el aula virtual para que los alumnos puedan acceder a los contenidos de la asignatura.

Para la evaluación de la asignatura se ha optado por la utilización de pruebas escritas, cuestionarios tipo test, entrega de tareas de clase, realización de prácticas de simulación en el taller y en el aula de ordenadores, y realización de proyectos de forma cooperativa y colaborativa.

E. Propuesta de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/2025.

Se propone la implantación de una pizarra digital en el aula-taller, además de la actualización de los ordenadores (blancos) que dispone el aula-taller, disposición de ratones para el manejo de los distintos programas. También, implantación de programas de diseño, simulación de circuitos y programación.

Además, sería necesario disponer de más material para la enseñanza-aprendizaje del bloque de contenidos de robótica.

TECNOLOGÍA Y DIGITALIZACIÓN 3º ESO BILINGÜE

En la asignatura de tecnología y digitalización dentro del programa bilingüe hay 9 alumnos.

A. Análisis y desarrollo de la Programación Didáctica.

Idem 3º ESO Grupo I y II.

B. Análisis y valoración de la consecución de objetivos programados.

Idem 3º ESO Grupo I y II.

C. Resultados académicos.

En el grupo todos los alumnos han aprobado la asignatura.

D. Evaluación de la práctica docente.

Idem 3º ESO Grupo I y II.

Además, en este curso se ha podido contar con la participación de una auxiliar de conversación, donde ha sido una práctica muy enriquecedora para el alumnado. Ha sido un apoyo gratificante para las clases, donde gracias a su trabajo, implicación e ímpetu el alumnado ha complementado y desarrollado su conversación y producción oral.

E. Propuesta de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/2025.

Idem 3º ESO Grupo I y II.

TECNOLOGÍA 4º ESO

La asignatura de tecnología se imparte a 8 alumnos de 4º B, incluyendo la incorporación tardía de uno de ellos, y el cambio de uno de ellos a diversificación. Por lo tanto, el grupo queda con 7 alumnos.

A. Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica.

Durante el curso se ha seguido la programación establecida de manera satisfactoria, contando con menos tiempo para el desarrollo de "Sistemas de control programable".

Se han realizado algunos proyectos como:

- Construcción de un ascensor hidráulico, para poner en práctica los conocimientos adquiridos de neumática e hidráulica.
- Prácticas de circuitos eléctricos y electrónicos en placas protoboard.
- Diseño y maquetación de una vivienda implantando una instalación eléctrica.

B. Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados.

Durante el curso académico se ha conseguido impartir la totalidad de los objetivos programados. Hubiera sido de interés la realización de más proyectos prácticos relacionados con control y robótica en el aula taller para afianzar los conocimientos teóricos adquiridos.

C. Resultados académicos.

En el grupo todos han superado la asignatura, salvo el que se ha incorporado tarde al grupo.

D. Evaluación de la práctica docente.

Durante la impartición de la asignatura se he empleado una metodología activa, participativa y colaborativa. Se ha fomentado la realización de ejercicios competenciales para que los alumnos adquieran habilidades y destrezas.

Se ha implementado medidas de inclusión educativa de tipo metodológico a algunos de los alumnos dejándoles más tiempo en las pruebas escritas, realizando un seguimiento más personalizado y diversificando las técnicas de evaluación. Además, se han ido facilitando actividades de refuerzo y ampliación para aquellos alumnos que tuvieran un ritmo de aprendizaje más lento o rápido que la clase.

Además, se han utilizado apuntes y fotocopias con el contenido teórico y ejercicios de las distintas unidades. Se ha utilizado el aula virtual para que los alumnos puedan acceder a los contenidos y apuntes de la asignatura.

Para la evaluación de la asignatura se ha optado por la utilización de pruebas escritas, cuestionarios tipo test, entrega de tareas de clase, realización de prácticas de simulación en el taller y en el aula de ordenadores, y realización de proyectos de forma cooperativa y colaborativa.

E. Propuesta de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/2025.

Se propone la implantación de una pizarra digital en el aula-taller, además de la actualización de los ordenadores (blancos) que dispone el aula-taller, disposición de ratones para el manejo de los distintos programas. También, implantación de programas de diseño, simulación de circuitos y programación.

Además, sería necesario disponer de más material para la enseñanza-aprendizaje del bloque de contenidos de robótica.

PROYECTOS DE ROBÓTICA 4º ESO

La asignatura de proyectos de robótica se imparte a 10 alumnos, incorporándose 1 más finalizando la primera evaluación, con desconocimiento del idioma. Durante la segunda evaluación, 1 alumno abandona, quedándose el grupo con 10 hasta final de curso.

A. Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica.

Durante el curso se han impartido los objetivos planteados en la programación.

Se han realizado algunos proyectos como:

- Prácticas de Scratch y de diseño 3D con Sketchup.
- Construcción de un coche-robot salvaobstáculos.
- Prácticas con el robot mBot.
- Taller de ciberseguridad (INCIBE).

B. Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados.

Durante el curso académico se ha conseguido impartir la totalidad de los objetivos programados, a excepción del apartado de impresión 3D al no disponer de impresora 3D en el Centro educativo.

C. Resultados académicos.

En el grupo solamente hay un alumno con la materia suspensa. En este caso, el alumno con desconocimiento del idioma.

D. Evaluación de la práctica docente.

Durante la impartición de la asignatura se he empleado una metodología activa, participativa y colaborativa. Se ha fomentado la realización de ejercicios competenciales para que los alumnos adquieran habilidades y destrezas.

Se han ido facilitando actividades de refuerzo y ampliación para aquellos alumnos que tuvieran un ritmo de aprendizaje más lento o rápido que la clase.

Se han utilizado fotocopias con el contenido teórico y ejercicios de las distintas unidades. Se ha utilizado el aula virtual para que los alumnos puedan acceder a los contenidos de la asignatura.

Para la evaluación de la asignatura se ha optado por la utilización de pruebas escritas, cuestionarios tipo test, entrega de tareas de clase, realización de prácticas de simulación en el taller y en el aula de ordenadores, y realización de proyectos de forma cooperativa y colaborativa.

E. Propuesta de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/2025.

Se propone la implantación de una pizarra digital en el aula-taller, además de la actualización de los ordenadores (blancos) que dispone el aula-taller, disposición de ratones para el manejo de los distintos programas. También, implantación de programas de diseño, simulación de circuitos y programación.

Además, sería necesario disponer de más material para la enseñanza-aprendizaje del bloque de contenidos de robótica y de impresión 3D.

DIGITALIZACIÓN 4º ESO

Durante este curso 2023-2024, esta materia, adscrita al Departamento de Tecnología, sólo se ha impartido a un grupo de 4º de la ESO compuesto por 7 alumnos.

A. Análisis y desarrollo de la Programación Didáctica.

El nivel académico del alumnado ha sido muy favorable. Se ha cumplido con la programación vigente satisfactoriamente.

Además, se ha realizado un Taller online de ciberseguridad impartido por el Instituto Nacional de Ciberseguridad (INCIBE).

B. Resultados académicos.

De un total de 7 alumnos, el 100% han aprobado la materia. Ha sido un grupo que ha respondido siempre a las directrices del profesor en todo momento, permitiendo así avanzar en los contenidos en la medida de lo posible.

C. Evaluación de la práctica docente.

Durante la impartición de la asignatura se he empleado una metodología activa, participativa y colaborativa. Se ha fomentado la realización de ejercicios competenciales para que los alumnos adquieran habilidades y destrezas.

Se ha implementado medidas de inclusión educativa de tipo metodológico a algunos de los alumnos dejándoles más tiempo en las pruebas escritas, realizando un seguimiento más personalizado y diversificando las técnicas de evaluación. Además, se han ido facilitando actividades de refuerzo y ampliación para aquellos alumnos que tuvieran un ritmo de aprendizaje más lento o rápido que la clase.

Se han utilizado fotocopias con el contenido teórico y ejercicios de las distintas unidades didácticas. Se ha utilizado el aula virtual para que los alumnos puedan acceder a los contenidos de la asignatura.

Para la evaluación de la asignatura se ha optado por la utilización de trabajos, exposiciones, cuestionarios tipo test, entrega de tareas de clase, realización de prácticas y de proyectos de forma cooperativa y colaborativa.

D. Propuesta de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/2025.

Se propone la implantación de una pizarra digital en el aula-taller, además de la actualización de los ordenadores (blancos) que dispone el aula-taller, disposición de ratones para el manejo de los distintos programas. También, implantación de programas de diseño, simulación de circuitos y programación.

ED. PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL CURSO 2023/24

PROYECTOS DE ARTES PLÁSTICAS 1º DE ESO

El grupo, formado por alumnos/as de los dos agrupamientos de referencia 1ºA y 1º B se ha caracterizado por ser muy inquietos y no tener hábito de trabajo. Uno de los aspectos primordiales para insistir desde el curso anterior era la autonomía en la gestión del tiempo, necesidad que también se observa este curso. Sin embargo, los resultados han sido positivos debido a la motivación y el interés del alumnado hacia la materia.

a. Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

Se ha cumplido la Programación didáctica, aunque nos hemos centrado en la adquisición de métodos sistemáticos de trabajo y organización más que en los saberes sobre técnicas. Aun así, ha dado tiempo a trabajar lo previsto.

a. Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

Valoración positiva: puesta en valor del Proceso creativo y sus fases. Introducción y experimentación con diversos materiales y técnicas. Alta motivación del alumnado.

Mejorable: el uso de tecnologías digitales, muy condicionado por la prevención del uso inadecuado de los móviles y la disponibilidad de los ordenadores.

a. Resultados Académicos

El 100% del alumnado supera la materia, con buenas calificaciones, la mayoría por encima del Bien. Los alumno/as con NEE están en el Suficiente y no ha sido necesario adaptar la materia y la alumna con Adaptación curricular obtiene Bien en su adaptación.

Al ser una materia nueva no hay alumnado con ella pendiente de cursos anteriores.

a. Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes.

La metodología se ha presentado como adecuada, al plantear la programación y evaluación por Proyectos, la motivación del alumnado ha sido alta. Sería mejorable la realización de mayor número de actividades de contenidos técnicos o teóricos, pero al ser una materia eminentemente práctica, se ha trabajado desde la experimentación, toma de decisiones y posterior evaluación del proceso.

Con respecto a las medidas de inclusión, se ha fomentado la tutoría entre iguales y la flexibilización de plazos de entrega en acneae y acnee, siempre con un seguimiento individualizado del proceso de enseñanza aprendizaje y sin necesidad de adaptar la materia. La presencia de profesorado de apoyo simultáneamente ha facilitado la labor docente, haciendo seguimiento en todo momento del alumnado con adaptación ya que su nivel de competencia estaba muy por debajo de lo necesario para ser autónoma en las tareas.

b. Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25 (para esta materia/nivel)

Con respecto a la Programación:

- Comenzar el primer trimestre con las actividades de búsqueda de información sobre medios y técnicas de expresión plástica además de las fases del proceso creativo. (Se realizaron en el 2º trimestre como trabajo colaborativo y no todos los alumnos/as lo realizaron)
- Ajustar la temporalización a la dificultad de cada proyecto: En principio se había planteado una actividad semanal, a realizar en las dos sesiones de la semana para evitar dispersión en el alumnado, pero esto ha causado que algunos proyectos se hayan quedado en un nivel de ejecución muy básico.

Con respecto a las actividades:

- Proyecto de evaluación inicial: mantener el "Diseño de mi carpeta de trabajos", pero homogeneizar las técnicas para aprovecharlo como introducción de técnicas de estampación o color. Dedicarle menos tiempo y hacerlo más eficiente para el desarrollo de los contenidos.
- Introducir, al menos un proyecto/trabajo de creación digital por trimestre (Sólo se ha realizado uno)
- Mantener los proyectos de exposición, buscando un lugar adecuado para mantenerlos en el tiempo y fuera del aula.
- Seguir con la secuenciación en grados de complejidad y autonomía: Los primeros proyectos más guiados y gradualmente dar más libertad para elegir temática y técnicas.
- Continuar con los trabajos en equipo. Mejorar la Sistematizar la autoevaluación del alumnado.

Con respecto a los horarios y número de alumnos/as:

El número de alumnos/as ha sido adecuado, aunque ligeramente numeroso para trabajar en el taller.

Ha sido positivo, según se planteó el año anterior, el hecho de que las dos sesiones de la materia no fueran en días consecutivos. Igualmente, teniendo en cuenta las propuestas del año anterior, las dos sesiones no han sido a última hora y esto ha mejorado el funcionamiento de la clase en cuanto al comportamiento y atención del alumnado.

ED. PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL 2º ESO

a. Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

Teniendo en cuenta que este curso ya se aplica la nueva legislación con continuidad en este nivel, se ha ajustado la programación a esta, aunque los objetivos se han alcanzado de manera diferente en los distintos grupos.

b. Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

En los tres grupos (2ºA, 2ºB y 2º Bilin) se han cumplido los objetivos programados, aunque ligeramente por detrás en 2ºBil (ver análisis específico en la valoración del Proyecto de Bilingüismo)

Como en otros cursos, se partía de un alumnado que en años anteriores tenía un nivel muy bajo en el manejo de instrumentos propios del dibujo técnico. Las actuaciones han ido encaminadas a la adquisición **progresiva de las destrezas gráficas**: primero con actividades muy guiadas incluso meramente instrumentales (**manejo de reglas y compás**, mediciones, etc) en la primera evaluación y después han sido crecientes en dificultad, creando diseños geométricos más complejos, aplicando los trazados básicos. Incluso así, siguen teniendo carencias en este aspecto, sólo hemos trabajado los trazados básicos, sin llegar a las formas poligonales.

Con la intención de continuar el próximo curso sin repetir bloques de contenidos, se ha profundizado bastante en los **elementos básicos de la plástica** (1º y 2º trimestre) dejando el **lenguaje visual y audiovisual** y la continuación de geometría a partir de las **formas poligonales** para el próximo curso.

c. Resultados Académicos

En ambos grupos los resultados académicos son muy buenos: 2ºA, 90% de aprobados y 2ºB, supera el 90%, en este grupo sólo no supera la materia el alumnado absentista.

Han interferido negativamente en los resultados y la convivencia en el aula la actitud pasiva y la dejadez de algunos alumnos, especialmente no trayéndose el material y no trabajando en casa.

d. Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes.

Las propuestas y decisiones tomadas con respecto a metodología y tipología de actividades parecen adecuadas.

Se ha trabajado con libro de texto, ampliado con materiales elaborados por la profesora y el aula virtual.

AGRUPAMIENTO BILINGÜE 2ºA/B:

9 alumnos/as de los cuales 6 cursan 2ºA y 3 lo hacen en 2ºB. Los 9 alumnos/as del grupo superan los criterios de evaluación, aunque de manera irregular. Tres de ellos obtienen un grado de consecución bajo y el resto tiene calificaciones superiores.

Ha sido un grupo poco cohesionado en el que, a pesar del perfil del alumnado, de entrada, con hábitos de trabajo adquiridos y capacidad de esfuerzo, se ha trabajado poco en equipo y no ha habido una gran implicación en las tareas.

Ha afectado especialmente, al ser un grupo poco numeroso, las faltas de asistencia de algunas alumnas y se ha empobrecido el rendimiento del grupo por la poca continuidad de las actividades. Festividades y actividades complementarias han mermado el número de sesiones de clase y esto ha hecho que, comparando con los grupos no bilingües, haya cierto retraso en la temporalización.

Destaca positivamente la intervención de la Auxiliar de conversación, especialmente para trabajar las destrezas orales del alumnado. La asignación de horas en este grupo ha sido adecuada.

e. Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25 (para esta materia/nivel)

Continuar con el libro de texto porque tener libro de referencia ayuda a minimizar la dispersión en el trabajo del alumnado y ofrece ejemplos y recursos útiles.

Mantener las mesas individuales de dibujo y así tener más flexibilidad a la hora de elegir la tipología de agrupamientos.

Existen **carencias estructurales del aula de la Planta Baja**, la propia distribución del espacio, **el acceso a enchufes, la ventilación, la iluminación (no es regulable y se carece de persianas o cortinas) la orientación del aula**, su acceso, etc. Esto, más que incidir en los resultados, incide en la organización y en la metodología propia de la materia.

ED. PLÁSTICA, VISUAL Y AUDIOVISUAL 3º ESO

a. Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

Al igual que en el curso anterior, este es un año de transición para la materia EPVA ya que con la nueva legislación se cambiaba de nivel, lo que significa que en este nivel los grupos de 3º de ESO, ya habían cursado la materia en 1º y 2º. A pesar de este cambio legislativo y algunos matices en los contenidos del currículo, los saberes básicos de la materia siguen siendo los mismos, por lo tanto, para no repetir determinados aspectos de la asignatura, este año se planteó como refuerzo de aspectos no tratados en los anteriores (Lenguaje audiovisual especialmente) e introducción de otros que servirán de apoyo para el próximo año, donde será optativa en 4º de ESO.

b. Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

Se programó en base a realizar una Evaluación por Proyectos interdisciplinares, especialmente como refuerzo de los saberes no trabajados en años anteriores. Este

objetivo se ha cumplido, aunque no se ha podido trabajar el lenguaje Auidovisual en equipo y de manera profunda

También se ha trabajado de una manera sistemática la competencia digital del alumnado, usando como herramienta de evaluación la creación de un cuaderno digital compartido.

c. Resultados académicos

3ºA DIVERSIFICACIÓN

Un grupo de 10 alumnos, de los cuales 1 no han superado la materia (con numerosas faltas de asistencia y abandono de la materia) han estado en el mismo agrupamiento que 3º B no bilingüe.

Siendo de partida un grupo motivado, han ido en progresión positiva a lo largo del curso, llegando incluso alguno de ellos a recuperar materias pendientes de cursos anteriores.

Aunque adquirir un hábito constante de trabajo y realizar sistemáticamente las actividades digitales les ha costado más que a los otros agrupamientos, finalmente los resultados son muy positivos teniendo en cuenta el perfil del alumnado.

3ºB, (NO BILINGÜE)

Grupo de 11 alumnos/as de los que 1 alumno no aprueba (cuyo perfil es absentista y derivado a FPB). Los resultados fueron buenos, pese a la actitud generalizada de falta de esfuerzo y poca constancia en el trabajo diario.

3ºB (BILING)

Grupo de 9 alumnos/as. Todos los alumnos/as superan la materia, de los cuales 2 obtienen sobresaliente, 2 notable y el resto: 2 bien y 3 obtienen calificaciones bajas, cerca de no superar los mínimos debido a la falta de trabajo. La actitud del alumnado y su motivación hacia la materia han ido decayendo a lo largo del curso y no han trabajado al nivel esperado. En cuanto a los saberes de la materia, se han alcanzado los mismos objetivos que se pretendían con las otras agrupaciones, pero en este caso sí ha dado tiempo a trabajar la edición de vídeo.

Como se pretendía, la intervención de la Auxiliar de conversación ha ayudado al desarrollo de las destrezas orales. Sobre el aprendizaje de un vocabulario específico, sin embargo, es destacable el conformismo y la falta de rigor y esfuerzo para mejorar o ampliar los términos aprendidos durante este curso. El alumnado se ha acomodado a utilizar recursos lingüísticos de niveles inferiores.

- d. Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes

La metodología y la evaluación de trabajo por Proyectos ha sido eje fundamental, beneficiando el trabajo colaborativo y los resultados académicos.

e. Propuestas de mejora para tener en cuenta en PGA 2024/25 (para esta materia/nivel)

El próximo curso, los alumnos/as que cursen esta materia vendrán de haberla tenido obligatoriamente también en 2º de la LOMLOE, por eso se sugiere ajustar de nuevo la

programación a lo que ya han trabajado en niveles inferiores y afianzar los de este nivel siguiendo el libro de texto sugerido.

Deberíamos **reforzar con los contenidos de dibujo técnico o geometría que en 2º de ESO quedaron relegados a final del presente año y no se trabajaron en profundidad**

EXPRESIÓN ARTÍSTICA 4º ESO

a. Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

El trabajo realizado se ha ajustado a la Programación, se trató el Arte como Expresión Cultural relacionándolo con otras disciplinas como la ciencia, la naturaleza o la literatura. Se trabajó por proyectos, de modo que en cada uno se aplicaban diferentes competencias y saberes según las necesidades del proyecto.

Los diversos ámbitos del Diseño han sido el hilo conductor del curso, en la segunda y tercera evaluación especialmente, con la idea de presentar al alumnado la realidad laboral relacionada con la materia, hemos realizado varios Proyectos: Ilustración, Diseño Gráfico y Editorial, Diseño de la Identidad corporativa y Packaging.

Por tanto, la realización y seguimiento del proceso de creación: boceto(croquis), guión (proyecto), presentación final (maqueta) y evaluación (autorreflexión, autoevaluación y evaluación colectiva del proceso y del resultado final) ha sido constante durante todo el curso.

b. Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados

El grado de consecución de los objetivos en 4º de ESO ha sido muy satisfactorio. Como el grupo estaba formado por alumnado motivado hacia la materia, se ha profundizado en aspectos relacionados con la práctica artística que no se habían trabajado en cursos anteriores y los resultados fueron excelentes.

c. Resultados Académicos

El grupo estaba formado por 7 alumnos, 2 de los cuales han sido absentistas durante todo el año. Los 5 restantes han obtenido calificaciones de notable y sobresaliente.

Expresión Artística ha aumentado su carga lectiva con respecto a la legislación anterior, lo que ha servido para implementar la metodología de Proyectos y se pueda dedicar más tiempo a su elaboración.

d. Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes

La metodología activa y la evaluación por Proyectos ha proporcionado al alumnado la posibilidad de elaborar producciones plásticas de forma creativa partiendo de unos objetivos, usando el lenguaje visual y plástico y mostrando iniciativa, creatividad e imaginación.

e. Propuestas de mejora a tener en cuenta en PGA 2024/25 (para esta materia/nivel)

Ya que el alumnado de 4º de ESO del presente curso ha llegado a un nivel de motivación alto e interés por el Lenguaje Audiovisual, sería interesante continuar esto con **Proyectos Audiovisuales interdisciplinarios**, en colaboración con otras materias como TIC, Matemáticas, música u otros que se impliquen en el **proyecto STEAM de centro**.

3. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES Y COMPLEMENTARIAS

3.1 ACTIVIDADES REALIZADAS

EPVA

Las actividades complementarias programadas se han realizado a lo largo de las diferentes evaluaciones, intentando aportar mayor entidad a las actividades propias de cada temporada:

- **Concurso de Tarjetas de Navidad** y en la **exposición** posterior de los trabajos realizados por todos los cursos participantes. Este año ha sido destacable la mayor participación que el año anterior, pero escasa.
- Durante todo el año se ha intentado **exponer los trabajos** más significativos realizados por los alumnos al final de cada evaluación, así como los **murales ilustrativos** de los contenidos de la materia en el aula y los **Proyectos Interdisciplinarios** en los pasillos del centro.
- Los **talleres artísticos de los recreos** se han podido realizar durante todo el curso, aunque durante la 3ª evaluación no ha habido continuidad por una parte del alumnado. El aula ha permanecido disponible y se ha mantenido hasta la última semana. Este taller ha servido como enlace con un grupo de artistas locales que ha realizado una exposición fuera del centro al final de curso en la que han participado parte del alumnado del taller
- **Intervenciones artísticas en el centro**

TECNOLOGÍA

- **Talleres STEAM: JÓVENES NUCLEARES (Toledo)**
El día 2 de octubre de 2023 se realizó una salida al campus universitario de TOLEDO, con el alumnado de 2º ESO, 3º ESO y 4º ESO. El motivo fue la celebración de unos talleres STEAM sobre 'Jóvenes Nucleares' por motivo de la 48º Reunión Anual de la Sociedad Nuclear Española (SNE).
Esta serie de talleres o actividades trataban de conceptos técnicos y científicos relacionados con la ciencia y tecnología en general y con la nuclear en particular. Se han formado dos grupos con el alumnado del centro, donde cada uno de ellos ha realizado un itinerario diferente. Estos itinerarios han incluido talleres como por ejemplo 'Magia para divulgar ciencia', 'Química sostenible', 'Formación para operados de CCNN', 'Hologramas DIY', entre otros.
Los talleres han sido totalmente gratuitos. La única aportación económica por parte del alumnado ha sido el traslado del autobús.
- **Taller INCIBE:** Con motivo del día Internacional de Internet Segura, 6 de febrero de 2024, el Instituto Nacional de Ciberseguridad, INCIBE, perteneciente al Ministerio de

Transformación Digital, ha organizado durante toda la semana, unos talleres online para los centros educativos. Cal

En este caso, el alumnado de 4º ESO de las materias de Digitalización y de Proyectos de Robótica ha realizado el Taller: "Guardianes del entorno digital: aprende a protegerte ante virus y fraudes", desarrollando una serie de actividades para aprender a analizar archivos con antivirus y a detectar posibles páginas web, enlaces y mensajes fraudulentos.

Otras actividades dentro del aula y en colaboración con otros departamentos:

- Colaboración con el plan de lectura (Día del libro)
- Rutas CAL (Científicas, Artísticas y Literarias), dentro del Programa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, con el lema para este curso 2023/24: Picasso 1973-2023. Concretamente el centro, tras presentar su proyecto, fue seleccionado para participar en la RUTA 10, Castilla-La Mancha sur - Andalucía centro, desde el 21 de abril hasta el 27 de abril, ambos inclusive.
- Rodaje de cortometrajes y Montaje audiovisual
- Día de la Paz- Instalación Artística
- Día de la Mujer (Exposición murales y proyección vídeos)
- Murales en el patio – Alternativa a la Religión

Actividades no realizadas

La existencia de otras actividades extraescolares y días festivos ha interferido negativamente en la realización de las propuestas:

- La "Salida fotográfica" para 1º y 2º de ESO.
- No se han realizado la Visita al Museo del Prado o Reina Sofía en Madrid para 3º y 4º por falta de interés en el alumnado.
-

3.2 PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL PRÓXIMO CURSO

EPVA

Se mantienen las propuestas de este año con la pretensión de que llegando a un mínimo de alumnado interesado se puedan realizar, aunque sean compartidas con otros departamentos para aligerar su coste económico y mejorar la motivación del alumnado hacia ellas.

En otros cursos han sido satisfactorias las **Intervenciones artísticas en el Centro**, y la participación en los **Proyectos Interdisciplinarios**, por lo que se continuará a lo largo del próximo año en la medida de lo posible

Incorporado en la **Metodología por Proyectos**, y viendo los resultados de este curso en los contenidos de "Lenguaje Cinematográfico" en los grupos de 3º y 4º de ESO, sería interesante realizar más actividades relacionadas con el Lenguaje Audiovisual en relación con otras materias.

TECNOLOGÍA

Se mantienen las propuestas del curso anterior y se incluyen “Talleres STEM en la UCLM en Toledo”, por Jóvenes Nucleares, en Octubre 2023. Se propone para ser aprobada en Claustro y Consejo Escolar en esta Memoria, ya que se llevaría a cabo antes de la aprobación de la Programación del próximo curso.

4. PROPUESTAS DE MEJORA para el curso 2024/25

TECNOLOGÍA

- Iniciar el curso con actividades básicas de TIC para todos los grupos de tecnología. Servirán para constatar y para asegurarse que el alumno tiene una cuenta de correo electrónico, sabe usarla, sabe enviar un correo correctamente, etc. Se incidirá en la creación de documentos, aunque no a un nivel especializado. Por último, se comprobará el conocimiento de la plataforma educativa de la asignatura y su correcta utilización.
- Mejorar la organización y dotación del Taller. En los últimos cursos el hecho de que haya habido varios profesores en el mismo curso y diferente cada año evidencia esta necesidad.
- Ampliar los recursos materiales*, los alumnos han aportado materiales propios, pero hay escasez de recursos. No hay maderas, materiales para trabajar metales ni electricidad, electrónica, etc.
- *Ver lista propuesta de compra de Herramientas y COMPRA DE MATERIAL NO FUNGIBLE:
 - Cutter (5)
 - Tijeras (4)
 - Pistolas de silicona caliente (6)
 - Pilas de petaca
 - Portapilas plano
 - Clip de batería forma de T (conexión para petacas de pilas)
 - Cable MULTIFILAR (0,14/1,1 mm²) 100 mm, varios colores.
 - Bombillas base de tornillo miniatura y bases de bombillas
 - Bombillas Led's (varios colores)
 - Gebildet: DC3V-12V Motorreductor DC. Eje doble 1:48
 - Juego destornilladores estrella
 - Tijeras de electricista
 - **Material de robótica (robots mBot o similares)**
 - Sensores
 - **Impresora 3D**
 - Kit de Chroma o equivalente.

Con respecto a la programación:

- Ver las propuestas de cada grupo/ nivel.

PROPUESTAS DE MEJORA - EPVA

Las propuestas de años anteriores han ido dirigidas a mejorar los recursos materiales del aula y del centro.

Recursos mejorables:

1. **Reparación de los desperfectos** en los azulejos del suelo, mesas, taburetes y material del aula y paredes del aula de la Planta Baja.
2. **Mejora de la aclimatación e iluminación del aula Planta Baja.** Posibilidad de modular la entrada de luz, mediante **cortinas, estores o persianas.**
3. **Dotación de un escaner- impresora al aula de plástica para trabajar más profundamente la competencia digital sin afectar a la disponibilidad de estos recursos para otras materias.** (Cada año se amplía la necesidad de estos recursos y existe más demanda por todo el profesorado, siendo escaso por la coincidencia en horas lectivas)
4. Ampliar la dotación de **cámaras digitales, tanto de vídeo como de fotografía** para hacer frente a los **contenidos Audiovisuales** de la materia sin tener que recurrir a las aportaciones de los móviles o cámaras de los alumnos.
5. Plantear la posibilidad de crear un **ESPACIO “MAKERS”**

En los aspectos curriculares

1. Seguir **colaborando con el Plan de Lectura**, aportando actividades relacionadas con la Literatura en todos los cursos y/o realizando trabajos específicos.
2. Desarrollar **Proyectos Artísticos de Intervención en el Centro** para hacer más relevante la presencia de la materia y de los proyectos de los alumnos en el centro.
3. Continuar colaborando en la coordinación de actividades generales del centro en las que se implique la materia de Plástica y visual (Concurso Navideño, Concurso de carteles y murales, semana cultural, día del Libro, pintura de murales del patio, etc)
4. **Continuar revisando la metodología**, tratando de implementar **el trabajo por proyectos y la autoevaluación del alumnado.**
5. **Participación en Proyectos de Innovación y Formación Específica. Proyecto STEAM**
 - **Comenzar el curso con actividades que requieran destrezas digitales** que después puedan facilitar el trabajo en el aula virtual y educamosclm.
 - **Mejorar el aprendizaje de la competencia digital en EPVA**

Con respecto a la programación:

- Ver las propuestas de cada grupo/ nivel.

A nivel organizativo, Para ambas materias

- **Establecer normas de uso de los espacios comunes y de acceso al aula.**
- **Organizar el uso de material compartido.**
- **Reducir el número de alumnado por agrupamiento**, especialmente en las optativas si es posible. Especialmente cuando hay alumnado con necesidades educativas especiales, ya se lleva comentando en años anteriores la necesidad de hacer un **grupo menos numeroso para poder atender adecuadamente a las necesidades del alumnado.**
- **Mejorar la atención del alumnado con NEE especialmente en los trabajos de Taller (tanto Taller Tecnológico como Taller de Arte) reducir el número**

de alumnos/as de los grupos en los que están matriculados este tipo de alumnos para facilitar su inclusión y aprendizaje

- **Revisar y hacer un mantenimiento adecuado de los medios informáticos y digitales del Aula Taller y Aula de EPVA:** Pizarra electrónica, Ordenadores, Proyector, etc antiguos.

5- LÍNEAS DE FORMACIÓN PRIORITARIAS DEL PROFESORADO del departamento

- Formación en digitalización específica (Impresora 3D, Robótica, Software, aplicaciones, IA, etc)
- Formación en Medios y Técnicas Audiovisuales (Chroma, Editores de video e imágenes, etc)

ANEXO I- VALORACIÓN DEL PROYECTO DE PLURILINGÜISMO

Los resultados son similares a los de otros años, se continúa la tendencia en la tipología de alumnado. Como en años anteriores, el alumnado con resultados negativos los obtiene por motivos no exclusivamente relacionados con el uso del idioma, si no por falta de trabajo, lo que queda evidente en el número de materias suspensas de esos alumnos, (no sólo de las que cursan en biling.) o por criterios propios de la materia no conseguidos.

Las materias de Educación Plástica, Visual y Audiovisual y Tecnología participan en el **Proyecto de Plurilingüismo desde hace 13 años**. Se han mantenido los objetivos y criterios de evaluación de 2º de ESO a 3º de ESO.

La experiencia ha sido muy positiva, se ha conseguido un **nivel alto de implicación** del profesorado y alumnado y los objetivos del programa se han cumplido satisfactoriamente.

El uso del libro de texto ha sido positivo, ya que se han introducido con normalidad y garantía de rigor lingüístico contenidos específicos gracias al material y recursos digitales.

Tecnología:

Durante este curso 2023/24 el grupo de 3º ESO bilingüe ha sido un grupo trabajador, con un nivel de comprensión oral y escrita satisfactoria. Además, la producción oral ha sido muy enriquecedora para el alumnado gracias a la participación este curso de la auxiliar de conversación, Noemí. Ha sido un apoyo gratificante para las clases, donde gracias a su trabajo, participación e ímpetu el alumnado ha complementado y desarrollado su conversación oral.

En 3º de ESO todos los alumnos han alcanzado los objetivos obtenidos: 2 sobresalientes, 1 notable, 2 bien y 4 suficientes.

Ed. Plástica:

En general, la actitud del alumnado y su motivación hacia la materia han ido decayendo a lo largo del curso y no han trabajado al nivel esperado. En cuanto a los saberes de la

materia, se han alcanzado los mismos objetivos que se pretendían con las otras agrupaciones.

Como se pretendía, la intervención de la Auxiliar de conversación ha ayudado al desarrollo de las destrezas orales. Sobre el aprendizaje de un vocabulario específico, sin embargo, es destacable el conformismo y la falta de rigor y esfuerzo para mejorar o ampliar los términos aprendidos durante este curso. El alumnado se ha acomodado a utilizar recursos lingüísticos de niveles inferiores.

ANEXO2: Propuesta de materiales didácticos y libros de texto para el próximo curso.

1º ESO:

Tecnología y Digitalización	cuadernillo de trabajo en PAPEL con licencia digital para el libro	Teide	978-84-307-7485-2	Tecnología y Digitalización I. Prodigy (Leva I)	No bilig
	cuadernillo de trabajo EN PAPEL con licencia digital para el libro	Teide	978-84-307-7495-1	Technology and Digitalization I. Prodigy (Block I)	Bilingüe
Proyectos de Artes Plásticas y Visuales	material propio y aula virtual				

2º ESO:

EPV-AV	libro en papel con licencia digital asociada	SM-Revuela	978-84-1392-852-4	Educación Plástica Visual y Audiovisual I	No bilingüe
	libro en papel con licencia digital asociada	SM-Revuela	978-84-1120-169-8	Visual arts I	Bilingüe
Desarrollo Digital	material propio			Sin muestras editoriales	

3º ESO:

EPV-AV	libro en papel con licencia digital asociada	SM	978-84-1392-851-7	Ed. Plástica, visual y Audiovisual II	No bilingüe
	libro en papel con licencia digital asociada	SM	978-84-1120-168-1	Visual arts II	Bilingüe
Tecnología y Digitalización	Libro en papel con licencia digital asociada	Teide	978-84-307-7443-2	Tecnología y Digitalización I. Prodigy (Leva II)	No bilig

	Libro en papel con licencia digital asociada	Teide	978-84-307-7452-4	Technology and Digitalization I. Prodigy (Block II)	Bilingüe
--	--	-------	-------------------	---	----------

4º ESO:

Digitalización / Tecnología	libro en papel con licencia digital asociada		oxford	
Expresión Artística	Libro de texto con licencia digital asociada	ANAYA	978-84-143-2843-9	Expresión Artística 4º ESO
Tecnología Robótica	material propio			Sin muestras editoriales

Aunque estas son las propuestas del departamento, se decide que se de confirmación en Septiembre por parte del profesorado que imparta docencia en los grupos definitivamente.



Memoria del Curso 2023/24

***DEPARTAMENTO DIDÁCTICO
LENGUAS EXTRANJERAS***

I.E.S.O LA JARA

MEMORIA 2023/2024

- 1. Miembros del departamento**
- 2. Análisis y desarrollo de la PD**
- 3. Análisis y valoración de los objetivos programados**
- 4. Resultados académicos**
- 5. Evaluación de la práctica docente.**
- 6. Propuestas de mejora para el curso 2024/25**
- 7. Actividades complementarias**

Miembros del departamento

El departamento de lenguas extranjeras está compuesto por María del Carmen Benavente Matilla, coordinadora del programa bilingüe, Andrea Lorenzo Moreno, profesora de inglés y Erica Martín Colado, profesora de inglés ocupando el cargo de jefa de departamento.

Los grupos a los que ha impartido clase cada una se pueden ver reflejados en la siguiente tabla:

Erika Martín Colado		
Curso	Grupo	Nº de alumnos
1 ESO	A	19
2ESO	A/B Bilingüe	9
2 ESO	B No Bilingüe	13
3ESO B	B Bilingüe	9
3ESO B	B No Bilingüe	12

María del Carmen Benavente Matilla		
Curso	Grupo	Nº de alumnos
1 ESO	B	17
2 ESO	A	11
4 ESO	B No Bilingüe	11
4 ESO	B Bilingüe	10

Andrea Lorenzo Moreno		
Curso	Grupo	Nº de alumnos
3 ESO	Diversificación	10
4ESO	Diversificación	6

La formación realizada durante el curso se muestra a continuación:

María del Carmen Benavente Matilla	- Módulos A, B y C. Enseñanza y Aprendizaje para la adquisición de la competencia digital docente Nivel B1 (CRFP)
------------------------------------	---

Curso por curso será analizado más detalladamente en las siguientes secciones:

1 ° ESO A/B

1.Análisis y desarrollo de la PD

Según está previsto en la programación didáctica, se han visto las 9 unidades didácticas en ambos grupos.

2.Análisis y valoración de los objetivos programados

En los grupos de 1-ESO tenemos alumnos infantiles, poco autónomos, con gran falta de atención y trabajo. En el caso de 1-ESOA, a pesar del bajo rendimiento de la clase, tenemos tres o cuatro alumnos interesados en la asignatura y logran alcanzar los objetivos y competencias marcados de manera muy satisfactoria.

3.Resultados académicos

Los resultados de estos grupos no han sido los esperados, especialmente en 1A, donde muchos alumnos han bajado aún más el ritmo de trabajo, empeorando sus calificaciones con respecto a las evaluaciones anteriores. Aunque el porcentaje de suspensos pueda parecer elevado en ambos grupos, se trata de casos en los que el alumno ha abandonado la asignatura, han tenido una implicación muy irregular o que presentan un importante desfase curricular por circunstancias de distinta naturaleza. Es importante destacar que, además, en 1A contamos con dos alumnos ACNEES, dos ACNEAES y un alumno con desfase curricular.

Para aquellos estudiantes que no logren promocionar, se diseñará un Plan Específico Personalizado, el cual será gestionado por el tutor del estudiante y contará con el apoyo del equipo de orientación.

Este documento incluirá las estrategias educativas más apropiadas para implementar en el próximo curso. Estas estrategias formarán parte de los planes de refuerzo en las diferentes materias que el estudiante no haya aprobado, comenzando con una evaluación inicial para determinar su situación al inicio del curso. Las medidas estarán enfocadas no solo en las dificultades detectadas, sino también en el avance de los conocimientos ya adquiridos y en su profundización, especialmente en los casos de estudiantes que no promocionen pero que hayan aprobado alguna materia.

1 ESO A	Nº ALUMNOS: 19
APROBADOS:9(47,36%)	SUSPENSOS: 10(52,6%)

1 ESO B	Nº ALUMNOS: 17
APROBADOS: 11 (64,7%)	SUSPENSOS: 6 (35,29%)

4.Medidas de inclusión educativa

Para atender las necesidades educativas de nuestros alumnos, se ha trabajado en coordinación con el departamento de orientación. Como se contempla en la

programación, se crearon adaptaciones curriculares y metodológicas para aquellos alumnos con necesidades específicas, por supuesto, siempre considerando su plan de trabajo. Se han realizado actividades colaborativas en grupos heterogéneos o en pareja para favorecer las relaciones y el aprendizaje entre iguales. El uso de las TIC y el diseño universal de aprendizaje (DUA) han sido importantes en este aspecto, pues, se ha facilitado la gamificación en clase y hemos podido ofrecer elementos audiovisuales más atractivos para nuestros alumnos. Por último, se han llevado a cabo actividades de refuerzo con el fin de profundizar en contenidos y favorecer la asimilación de estos por parte de nuestros alumnos.

5. Evaluación de la práctica docente.

Al tratarse de un grupo hablador, con poco interés por el idioma, se ha intentado motivar a los alumnos con los recursos que ofrecen tanto el centro (sala de ordenadores, audiovisuales.) como los que ofrece el propio aula. El uso de las Tic ha sido muy importante para captar su atención, favorecer el trabajo en grupo y realizar actividades más dinámicas. Hemos detectado que los alumnos trabajan mejor si es entre iguales, sintiéndose más cómodos y seguros de sí mismos.

Los instrumentos utilizados para favorecer la adquisición de competencias han sido los siguientes: rúbricas, observación directa, entrevistas y pruebas orales (para evaluar la producción oral), autoevaluación y coevaluación y pruebas más objetivas para medir la producción escrita. Sin embargo, los alumnos no son responsables a la hora de realizar tareas de tipo académico, carecen de autonomía y no saben gestionar su aprendizaje.

La profesora de 1º ESO B , valora positivamente el énfasis en la oralidad y en las exposiciones orales que se ha tenido en este grupo. Los alumnos se han familiarizado con la idea de presentar la lengua extranjera y se ha notado una mejoría en actitud hacia este tipo de actividades y en uso del idioma. Esto se considera una decisión metodológica acertada.

En la primera evaluación se detectó una falta importante de hábito de trabajo y de esfuerzo en casa por parte de los alumnos, por lo que se decidió priorizar el trabajo de clase.

Sin duda, hubiera sido bueno haber diversificado mejor las tareas evaluativas para atender, por ejemplo, a los niveles de dominio y asimilación de los contenidos para favorecer el repaso de algunos contenidos y el enriquecimiento y la profundización de varios alumnos con un nivel más avanzado. Las exigencias de este grupo en cuanto a comportamiento han dificultado mucho esta posibilidad, así como la tarea de poder dedicar más tiempo y atención a aquellos alumnos con desfase curricular importante por diferentes motivos.

6. Propuestas de mejora para el curso 2024/25

Para favorecer la dinámica con estos grupos, que presentan dificultades y carecen de autonomía, estaría bien establecer rutinas de clase, revisar el trabajo del día anterior o establecer reglas de comunicación sobre cómo y cuándo se puede hablar en clase. La utilización de más trabajos colaborativos ayudaría a incrementar tanto su autonomía como su responsabilidad. Por último, para fomentar la producción oral se propone

utilizar mucho refuerzo positivo y trabajar primero en pequeño grupo, antes de pasar a las presentaciones frente al resto de la clase.

2 ESO

1.Análisis y desarrollo de la PD

Se han conseguido ver las unidades que estaban previstas en la programación didáctica, 9 en el caso de los grupos no bilingües y 6 módulos en el caso del grupo bilingüe.

2.Análisis y valoración de los objetivos programados

En 2ºA , aunque ha sido un grupo con muchas dificultades en la asignatura (la mitad comenzó el curso escolar con la materia pendiente del curso anterior), se ha trabajado con regularidad y el ambiente de aprendizaje en el aula ha sido bueno.

Es un grupo en el que los contenidos gramaticales no han quedado consolidados con solidez dadas las evidentes dificultades de este grupo de alumnos con la materia, pero en el que se han proporcionado una práctica y unas bases mínimas que les permitan asimilar los contenidos del próximo curso académico. A partir de ahí, se ha enfatizado la oralidad y el que los alumnos hicieran exposiciones orales o utilizaran el idioma con fines comunicativos. Teniendo en cuenta el perfil no académico de este grupo de alumnos, se considera una decisión metodológica acertada.

Existe una gran diferencia de nivel entre los grupos no bilingües y el bilingüe, pues los alumnos de 2º Bilingüe presentan un nivel más alto, aunque cabe destacar que los alumnos de no bilingüe muestran más interés por interactuar, y hacer uso del idioma, sin embargo, sus producciones no son del mismo nivel. La profesora de 2º B destaca el esfuerzo de este grupo por comunicarse en inglés, que es sin duda donde nos encontramos más dificultades.

3.Resultados académicos

En 2º A, suspenden cuatro alumnos, uno de ellos absentista, otro con un desfase curricular muy evidente y dos alumnos por una falta de compromiso clara y por una implicación muy irregular en las actividades evaluativas realizadas durante el curso. Pese a los avisos reiterados de la profesora y del contacto con la familia varias veces para conocer la situación, una alumna con la materia suspensa estuvo todo el curso sin libro de texto.

Los resultados han sido satisfactorios en todos los grupos, aunque resulta evidente la diferencia de nivel entre los grupos no bilingües y el bilingüe.

Los alumnos que tienen la materia pendiente de otros años han podido superar la materia si han aprobado la 1ª y la 2ª evaluación. En caso de no haber superado esas dos evaluaciones, en el mes de abril se realizó una prueba objetiva. Estos alumnos han contado con material de refuerzo que ha estado disponible en conserjería. En los grupos de 2º bilingüe y no bilingüe nos encontramos con dos alumnas que superan la materia pendiente.

Para aquellos estudiantes que no logren promocionar, se diseñará un Plan Específico Personalizado, el cual será gestionado por el tutor del estudiante y contará con el apoyo del equipo de orientación.

Este documento incluirá las estrategias educativas más apropiadas para implementar en el próximo curso. Estas estrategias formarán parte de los planes de refuerzo en las diferentes materias que el estudiante no haya aprobado, comenzando con una evaluación inicial para determinar su situación al inicio del curso. Las medidas estarán enfocadas no solo en las dificultades detectadas, sino también en el avance de los conocimientos ya adquiridos y en su profundización, especialmente en los casos de estudiantes que no promocionen pero que hayan aprobado alguna materia.

2 ESO A	Nº ALUMNOS: 11
APROBADOS: 7 (63,63%)	SUSPENSOS: 4 (36,36%)

2ESO B NO BIL	Nº ALUMNOS:13
APROBADOS:11(84,61%)	SUSPENSOS:2 (15,38%)

2ESO A/B BIL	Nº ALUMNOS:9
APROBADOS:8 (88,8%)	SUSPENSOS:1 (11,1%)

4.Medidas de inclusión educativa

Con relación a 2º A se considera una decisión metodológica acertada haber reducido al mínimo los exámenes y de haber evaluado el nivel de logro de los distintos criterios mediante actividades evaluativas variadas de distinta naturaleza.

En 2º B nos encontramos con una alumna ACENAE y en este caso, se han llevado a cabo adaptaciones de tipo metodológico dándole más peso al cuaderno, al trabajo cooperativo, utilizando ejercicios con enunciados más simples...La utilización de la agenda ha sido fundamental a la hora de ayudar a los alumnos a organizar su tiempo y sus tareas.

En 2º bilingüe contamos con una alumna que estaba repitiendo con la materia aprobada. Su aprendizaje no se ha visto estancado en ningún momento, ya que los contenidos impartidos en este curso son de un nivel y una variedad superior en comparación con el anterior. Por lo que puede decirse que su aprendizaje ha estado en constante evolución.

5.Evaluación de la práctica docente.

La profesora de 2ºA valora positivamente su decisión de haber diversificado utilizando instrumentos de evaluación muy variados en este grupo, en el que la mitad del grupo comenzó el curso con la materia de inglés pendiente del curso anterior. El haber reducido el peso de exámenes y permitido a los alumnos probar su nivel de logro en las distintas competencias de diferentes formas ha contribuido claramente a mejorar su autoconcepto como aprendices de idioma y les ha ayudado a reconectar con la idea de que pueden superar la materia con compromiso y esfuerzo.

Se valora positivamente el énfasis en la oralidad y en las exposiciones orales que se han realizado en este grupo. Los alumnos se han familiarizado con la idea de presentar

la lengua extranjera y se ha notado una mejoría en actitud hacia este tipo de actividades y en uso del idioma. Esto se considera una decisión metodológica acertada.

Sin duda, hubiera sido bueno haber diversificado mejor las tareas evaluativas para atender, por ejemplo, a los niveles de dominio y asimilación de los contenidos para favorecer el repaso de algunos contenidos y el enriquecimiento y la profundización de varios alumnos con un nivel más avanzado. El hecho de que la mayoría del grupo presentara grandes importantes dificultades en la materia ha provocado que la profesora haya tenido que invertir una gran cantidad de tiempo y de esfuerzo en tratar de atender las necesidades educativas de esta mayoría, en detrimento de varias alumnas con un nivel más avanzado y con mayor grado de autonomía. Se ha intentado, en este sentido, invitar a estas alumnas a expresar su creatividad y a profundizar en las exposiciones orales, pero habría sido bueno favorecer esta profundización en actividades de otra naturaleza.

Se ha intentado motivar a los alumnos con los recursos que ofrecen tanto el centro (sala de ordenadores, audiovisuales.) como los que ofrece el propio aula. El uso de las Tic ha sido muy importante para captar su atención, favorecer el trabajo en grupo y realizar actividades más dinámicas. Hemos detectado que los alumnos trabajan mejor si es entre iguales, ya que se sienten más seguros de sí mismos.

Los instrumentos utilizados para favorecer la adquisición de competencias han sido los siguientes: rúbricas, observación directa, entrevistas y pruebas orales (para evaluar la producción oral), autoevaluación y coevaluación y pruebas más objetivas para medir la producción escrita.

6. Propuestas de mejora para el curso 2023/24

Como aspecto a mejorar en 2ºA, habría sido bueno trabajar de una forma más individualizada la comprensión escrita, pues la diferencia de niveles de comprensión lectora en este grupo era muy acentuada. Mientras tres alumnas presentaban cierta soltura en esta habilidad, el resto del grupo presenta dificultades notables en esta habilidad y ha requerido de un apoyo intenso y continuo por parte de la profesora.

En el caso del grupo no bilingüe, habría que insistir mucho en las destrezas que tienen que ver con la producción. Al ser un grupo con interés, pero con resultados relativamente bajos, estaría bien fomentar la reflexión del propio aprendizaje con el fin de que registren lo aprendido y sean más conscientes de los aspectos que deben reforzar, así como de sus fortalezas. Con el grupo bilingüe se podrían utilizar estrategias y dinámicas que favorezcan la participación de todos los alumnos, ya que son nueve alumnos y suelen participar dos o tres.

3ESO A

1.Análisis y desarrollo de la PD

En 3 ESO A, se han conseguido ver 7 unidades de las 9 previstas en la programación.

En el caso del grupo no bilingüe de 3ESO B, se han conseguido ver las 9 unidades y los 6 módulos previstos según la programación en el caso del grupo bilingüe.

2.Análisis y valoración de los objetivos programados

En el grupo de Diversificación curricular, el nivel es bajo y bastante homogéneo a excepción de dos alumnos que destacan por su buen nivel. Es un grupo trabajador que se esfuerza por sacar la materia. Les cuesta mucho la parte oral, sobre todo la producción.

En el resto de los grupos de 3º ESO, se han conseguido los objetivos programados de manera satisfactoria. Si bien es cierto que habría que destacar una gran diferenciación entre ambos grupos. El grupo bilingüe cuenta con una gran actitud y base en la asignatura, por lo que adquieren las competencias con gran facilidad. Por el contrario, el grupo no bilingüe es mucho más pasivo, en ocasiones van a mínimos, y carecen de hábitos de estudio a la hora de gestionar su aprendizaje.

3.Resultados académicos

3 ESO A	Nº ALUMNOS: 10
APROBADOS: 8 (80%)	SUSPENSOS: 2 (20%)

Los resultados son buenos. El grupo bilingüe cuenta con calificaciones altas y el grupo no bilingüe va más justo en sus calificaciones por lo mencionado en el punto anterior.

Los alumnos que tienen la materia pendiente de otros años han podido superar la asignatura si han aprobado la 1ª y la 2ª evaluación. En caso de no haber superado esas dos evaluaciones, en el mes de abril se realizó una prueba objetiva. Estos alumnos han contado con material de refuerzo que ha estado disponible en conserjería. En este grupo un alumno supera la materia pendiente, el resto de los alumnos no se presentó.

3 ESO B	Nº ALUMNOS:11
APROBADOS:8(72,72%)	SUSPENSOS: 3 (27,27%)

3 ESO B BIL	Nº ALUMNOS:9
APROBADOS:9 (100%)	SUSPENSOS:0

Para aquellos estudiantes que no logren promocionar, se diseñará un Plan Específico Personalizado, el cual será gestionado por el tutor del estudiante y contará con el apoyo del equipo de orientación.

Este documento incluirá las estrategias educativas más apropiadas para implementar en el próximo curso. Estas estrategias formarán parte de los planes de refuerzo en las diferentes materias que el estudiante no haya aprobado, comenzando con una evaluación inicial para determinar su situación al inicio del curso. Las medidas estarán enfocadas no solo en las dificultades detectadas, sino también en el avance de los conocimientos ya adquiridos y en su profundización, especialmente en los casos de estudiantes que no promocionen pero que hayan aprobado alguna materia.

4.Medidas de inclusión educativa

En el grupo de 3º A encontramos dos alumnas que son ACNEES y un alumno que es ACNEAE. Para estas dos alumnas se han llevado a cabo medidas de inclusión metodológica; los contenidos han sido casi los mismos que han visto sus compañeros, pero más simplificados. Las actividades han sido variadas y sus enunciados más breves.

Las actividades se corresponderían a 3º y 6º de Primaria, aunque ha habido veces que hemos podido realizar actividades de 3º ESO de Diversificación con una de las alumnas. Las actividades se centran, principalmente, en relacionar, colorear, completar, recortar y pegar, algún proyecto, actividades que implicaran el uso de la tecnología, etc.

En el caso del alumno ACNEAE se han realizado las mismas actividades que con el resto de sus compañeros, pero se le ha dado más tiempo para completarlas, los enunciados han sido más breves y específicos, y se ha adaptado el formato de los recursos y exámenes a sus necesidades educativas (TDH).

En 3ºB bilingüe y no bilingüe, se han realizado actividades colaborativas en grupos heterogéneos o en pareja para favorecer las relaciones y el aprendizaje entre iguales. El uso de las TIC y el diseño universal de aprendizaje (DUA) han sido importantes en este aspecto, pues, se ha facilitado la gamificación en clase y hemos podido ofrecer elementos audiovisuales más atractivos para nuestros alumnos.

Se ha insistido mucho en la utilización de la agenda, teniendo en cuenta que este grupo presenta una falta de organización importante que ya venía de años atrás.

5.Evaluación de la práctica docente.

El principal objetivo del curso ha sido captar la motivación y el compromiso del alumnado para con la materia. Para ello ha sido fundamental exponerlos todos los días a la lengua extranjera, a través de materiales, explicaciones, recursos e interacciones en inglés. Esto ha resultado en un ambiente de clase en el que la lengua extranjera ha sido bien recibida y los alumnos han comprendido lo que se les intentaba transmitir la mayor parte del tiempo, ya fuera de forma oral o por escrito. Aunque si bien es cierto que necesitan desarrollar destrezas comunicativas que garanticen una comunicación fluida entre profesor-alumno, empezando por perder el miedo a equivocarse. Aspecto que se ha intentado reforzar a lo largo del curso.

Por otro lado, el introducir actividades dinámicas, variadas, y sobre todo tecnológicas también ha favorecido la motivación del alumnado. Hemos utilizado gran cantidad de recursos y páginas web que nos han servido para trabajar y ver tanto los contenidos de las unidades didácticas como repasar para los exámenes. Estos recursos han sido códigos QR, juegos online en Wordwall o Educaplay, vídeos interactivos, juegos de mesa, Padlets, materiales auténticos (fragmentos de series, canciones...), realidad aumentada, etc.

Los instrumentos utilizados para favorecer la adquisición de competencias han sido los siguientes: rúbricas, observación directa, entrevistas y pruebas orales (para evaluar la producción oral), autoevaluación y coevaluación y pruebas más objetivas para medir la producción escrita.

6.Propuestas de mejora para el curso 24/25

El principal objetivo para el próximo curso es incentivar la participación en inglés del alumnado, es decir, intentar que comuniquen sus ideas, opiniones, dudas en el idioma extranjero durante prácticamente todo lo que dura la hora de clase. Para ello es necesario desarrollar destrezas de comunicación oral y escrita.

Con el grupo no bilingüe, al tratarse de un grupo un poco irresponsable, estaría bien establecer metas claras y objetivos alcanzables. Los trabajos en grupo han motivado a estos alumnos a lo largo del curso, por lo que fomentar la responsabilidad compartida

asignando roles dentro de esta metodología podría guiarles a la hora de ser más responsables y conscientes de su aprendizaje.

4ESO

1.Análisis y desarrollo de la PD

Se han visto 8 unidades de las 9 previstas en la programación.

2.Análisis y valoración de los objetivos programados

Tras los resultados de la primera evaluación, jefatura de estudios comprobó que había discrepancias entre los resultados de 4.ºA y 4.ºB que no eran acordes en cuanto al conocimiento e historial académico que se tiene de varios alumnos. A partir de ahí, se produjo una situación con diversas etapas que finaliza en un requerimiento por parte de la dirección del centro de un sistema de evaluación que objetivice indicadores de logro para la consecución de los criterios de evaluación y establecimiento de rúbricas que garanticen la equidad entre el alumnado de 4ºA y 4ºB, ya que los objetivos y criterios de evaluación de la materia de inglés son los mismos para ambos grupos.

Ese sistema de evaluación, implementado especialmente en la 3ª, ha conseguido los objetivos propuestos de objetividad, igualdad y equidad que se pretendían. La parte negativa es la enorme carga de trabajo que ha supuesto para todos los miembros del departamento de inglés. La profesora de 4º A manifiesta su desacuerdo con todo el proceso llevado a cabo, pues, a pesar de las diversas explicaciones del departamento, jefe de estudios y dirección, opina que el hecho de que los alumnos de diversificación curricular tengan diferentes ritmos de aprendizaje, supone que para estos alumnos deben adaptarse los criterios de evaluación a su nivel competencial y, por tanto, ser evaluados de manera distinta. Dicho de otra manera, la profesora considera que la referencia no deben ser los objetivos de etapa sino el nivel competencial y capacidades de cada uno de los alumnos y que ella como profesora es competente para tomar la decisión de valorar independientemente los indicadores de logro para alcanzar los criterios de evaluación sin necesidad de que sean los mismo que el grupo de 4ºB.

3.Resultados académicos

4 ESO A	Nº ALUMNOS: 6
APROBADOS: 4 (66,6%)	SUSPENSOS:2 (33,33%)

4.Medidas de inclusión educativa

A pesar de la situación anterior, se han realizado actividades que garantizaran la colaboración entre el alumnado, como interacciones orales en grupos, exposiciones, redacciones colaborativas, juegos interactivos, juegos de mesa, etc. En esta clase, hay un alumno que llegó en el primer trimestre a 4º A y que ha estado aprendiendo el idioma castellano. En algún momento puntual del curso ha participado con sus compañeros en algún juego y se han hecho con él algunas actividades en inglés.

5.Evaluación de la práctica docente.

La profesora manifiesta su descontento con los dos trimestres anteriores por no poder haber realizado un seguimiento educativo adecuado, ni actividades que reporten un aprendizaje significativo para su alumnado, atendiendo a sus necesidades individuales.

6.Propuestas de mejora para el curso 24/25

Para el año que viene sería conveniente entender qué es la diversificación curricular y qué nivel de idioma tienen que tener los alumnos en ella, porque si no el programa no funciona. También sería conveniente entender qué no puede haber equidad entre grupos de 4º, por mucho que la profesora sea la misma, porque los niveles son diferentes. Solo así se puede conseguir una evaluación justa para todos. En el caso de que no sea así, se podría incluir la asignatura de inglés dentro del ámbito lingüístico y social.

4ESO B

1. Análisis y desarrollo de la PD

El grupo de 4ºB se vio afectado junto con el grupo de 4º de diversificación curricular (4ºA) por un problema de posible falta de equidad en el proceso de evaluación que fue detectado tras los resultados de la primera evaluación. El origen de esta circunstancia es que, siendo la misma programación de la materia para los dos grupos, había discrepancias en las calificaciones de acuerdo con el conocimiento que se tiene de estos alumnos por su trayectoria escolar.

Tras la llamada de atención sobre este aspecto desde jefatura de estudios, durante el segundo trimestre hubo un intento de coordinación por parte de las dos profesoras, con la supervisión de la jefa de departamento, que llevó a la profesora de 4ºB a retrasar su planificación y a no poder cubrir la unidad de programación número 6 tal y como figuraba en la planificación inicial, para intentar alcanzar los acuerdos recogidos en reunión de departamento.

En la tercera evaluación, y tras agravarse el conflicto, esta circunstancia tuvo que ser abordada por la dirección del centro, que, siguiendo el asesoramiento de inspección educativa, realizó un requerimiento que trata de proporcionar equidad, igualdad y objetividad a la hora de calificar los criterios de evaluación en 4º A y 4º B. Este requerimiento ha provocado el tener que llevar a cabo un proceso evaluativo rígido, viéndose obligadas las profesoras a evaluar el grado de consecución de los diferentes criterios y competencias específicas de la materia mediante la aplicación de instrumentos de evaluación idénticos en ambos grupos.

La implementación de un sistema de evaluación tan rígido ha resultado muy incómodo tanto para la profesora de 4ºB como para los alumnos, pues no solamente anuló los diferentes estilos docentes, sino que convirtió las sesiones de inglés en una carrera interminable de actividades evaluativas en las que no existía tiempo para consolidar los aprendizajes y en la que no había tiempo ni espacio cuidar de la motivación y del interés de los alumnos hacia la materia y los contenidos. En este sentido, la profesora de 4ºB lamenta que se haya perdido el foco en el aprendizaje en este último trimestre y considera que la solución implementada, si bien ha podido servir para evitar que se siguiera produciendo ese problema de falta de equidad y objetividad en las calificaciones

entre los dos grupos, la ha cargado de un trabajo que no ha visto sus frutos en forma de aprendizajes significativos.

A su juicio, la profesora de 4º B y sus alumnos se han visto perjudicados por la implementación de un sistema de evaluación asfixiante y antipedagógico como el que han tenido que seguir. En este sentido, considera que hubiera sido más efectivo y menos dañino para alumnos y miembros del departamento que se hubiera actuado directamente con la profesora de 4ºA, sin que los demás hubieran tenido que pagar las consecuencias de una circunstancia que no han provocado.

2. Análisis y valoración de los objetivos programados

La profesora de este grupo muestra su insatisfacción con la metodología de trabajo del tercer trimestre, pues considera que ha dificultado la posibilidad de promover aprendizajes significativos en el alumnado. No obstante, entiende que el sistema de evaluación implementado estaba dirigido a solucionar un problema de falta de equidad en el proceso de evaluación.

3.Resultados académicos

4 ESO B NO BIL	Nº ALUMNOS : 11
APROBADOS: 10 (90%)	SUSPENSOS: 1 (10%)

4.Medidas de inclusión educativa

Para atender las necesidades educativas de nuestros alumnos, se ha trabajado en coordinación con el departamento de orientación. Se han realizado actividades colaborativas en grupos heterogéneos o en pareja para favorecer las relaciones y el aprendizaje entre iguales. El uso de las TIC ha sido importante en este aspecto, pues, ha facilitado el trabajo colaborativo en tareas de escritura, preparación de exposiciones orales y ha permitido ofrecer elementos audiovisuales más atractivos para nuestros alumnos.

En el último trimestre ha resultado ciertamente complejo atender a las necesidades educativas de una alumna que se incorporó a finales de la primera evaluación y que presenta un desfase curricular importante. Al implementarse, por requerimiento de inspección educativa, un sistema de evaluación rígido y a seguir por todos los alumnos de 4ºA y 4ºB, la profesora tuvo que incorporar a esta alumna a las prácticas y actividades de aprendizaje del grupo ordinario, aun siendo consciente de sus dificultades para seguir el ritmo y para asimilar los contenidos impartidos.

5.Evaluación de la práctica docente.

La profesora manifiesta su insatisfacción por lo sucedido en la tercera evaluación, porque el ritmo frenético que ha tenido que seguir para que los alumnos pudieran realizar todas las actividades evaluativas contempladas en el nuevo sistema de evaluación ha dificultado la puesta en práctica de situaciones de aprendizaje más motivantes para el alumnado y la atención a las diferencias individuales en el aula. En este sentido, es consciente de no haber podido atender en este último trimestre a las necesidades educativas particulares de cada alumno. No obstante, la atención a las necesidades educativas particulares de cada alumno. En este sentido, siente que en

este último trimestre no ha podido atender las necesidades de refuerzo y de repetición de contenidos de algunos alumnos como le hubiera gustado.

6.Propuestas de mejora para el curso 24/25

La profesora de 4ºB considera que, de cara al próximo curso, podría ser bueno que todos los grupos de 4º de ESO sean impartidos por la misma profesora, para de esta forma evitar problemas de falta de equidad en el proceso de evaluación del alumnado y sus consecuencias en lo que respecta a la promoción y a la consecución del título de la ESO. En caso de que esto no sea posible, es importante que a principio de curso de establezcan unos acuerdos muy claros en relación a la importancia de mantener una objetividad en el proceso de evaluación del grupo de diversificación y de los grupos ordinarios.

4 ESO BILINGÜE

1.Análisis y desarrollo de la PD

En este grupo ha sido posible cubrir todas las unidades de programación previstas.

2.Análisis y valoración de los objetivos programados

Exceptuando el caso de una alumna con dificultades para superar la materia, se trató de un grupo donde se alcanzaban con relativa facilidad los objetivos establecidos y los niveles de logro esperados tomando como referencia el nivel A2 de dominio del idioma que se espera alcancen los alumnos al finalizar la enseñanza secundaria obligatoria.

3.Resultados académicos

La profesora quiere señalar lo beneficiosa que ha resultado la presencia reiterada de la auxiliar de conversación en este grupo, un recurso que ha permitido hacer una apuesta clara para potenciar las destrezas orales y que ha resultado muy beneficioso para los alumnos. Se valora positivamente esta decisión, así como los resultados académicos conseguidos.

4 ESO BIL	Nº ALUMNOS : 10
APROBADOS: 10	SUSPENSOS: 0

4. Medidas de inclusión educativa

Para atender las necesidades educativas de nuestros alumnos, se ha trabajado en coordinación con el departamento de orientación. Se han realizado frecuentes actividades colaborativas en grupos heterogéneos o en pareja para favorecer las relaciones y el aprendizaje entre iguales, así como el uso de las TIC para promover el desarrollo de la competencia digital en el alumnado.

El diseño de actividades tomando como referencia los principios del diseño universal de aprendizaje (fundamentalmente ofreciendo diferentes opciones o partiendo de sus propios intereses en actividades de interacción y expresión oral) ha constituido una línea de trabajo importante de cara a favorecer la inclusión educativa de los alumnos en este grupo.

Por último, se han llevado a cabo actividades de refuerzo con el fin de profundizar en contenidos y favorecer la asimilación de los mismos por parte de aquellos alumnos que lo han necesitado. La baja ratio y la existencia de un buen clima de trabajo han facilitado la atención a las necesidades educativas particulares de cada alumno.

5. Evaluación de la práctica docente.

Este grupo ha respondido bien a la decisión de la profesora de fomentar las actividades de mediación, interacción oral y expresión oral en el aula, un énfasis que sin duda se ha visto favorecido por el hecho de contar con la presencia de una auxiliar de conversación en el aula tres días a la semana. En este sentido, la profesora quiere expresar su agradecimiento a la administración educativa por permitir la presencia de este recurso en el aula y el traer esta experiencia cultural a los alumnos, que han mostrado gran interés por la práctica del idioma y por el acercamiento a la cultura estadounidense.

Otro de los objetivos marcados por la profesora con este grupo fue la promoción de la autonomía y del trabajo en casa de contenidos de repaso. Esta medida ha resultado exitosa con la mayoría del grupo, si bien es cierto que dos alumnos han mostrado menos madurez y regularidad a la hora de entregar tareas de casa.

6. Propuestas de mejora para el curso 2024/25

Como aspecto a mejorar, la profesora considera que en este grupo no ha funcionado muy bien el establecer un libro de lectura obligatoria. En este sentido, considera que habría sido más interesante haber individualizado más estas actividades destinadas a contribuir al plan lector, pues la baja ratio de alumnos hace que sea una opción más viable.

7. Actividades extraescolares y complementarias

7.1. Actividades realizadas

Se han realizado varias de las actividades contempladas en la programación didáctica. Entre ellas, destacan las actividades realizadas por el departamento los días de Halloween, Navidad, San Patricio. También destacamos las actividades realizadas los días conmemorativos, realizándose actividades el día de la mujer y el día de Europa. Los alumnos han disfrutado de este tipo de actividades al realizar tareas más motivadoras y que se salen un poco del ritmo normal de la clase.

7.2. Propuesta de actividades para el próximo curso

Para fomentar su motivación y aprendizaje de la lengua inglesa, sería conveniente proponer campamentos de inmersión lingüística. Durante este curso se realizó la solicitud del CRIEC, pero fue denegada por falta de puntos y estaría bien insistir en solicitar este tipo de programa.

8. Propuestas de mejora para el curso 2024/2025

Para fomentar la participación y motivación del alumnado, se propone la realización de más proyectos colaborativos en los que el inglés tenga una función práctica y comunicativa. Esto le ayuda a adquirir mejor los conocimientos teóricos para poder desarrollar sus distintas habilidades. Como se ha comentado anteriormente, sería necesario disminuir el número de charlas en horario lectivo o intentar llevarlas a cabo en las horas de tutoría.



Memoria del Curso 2023/24

Departamento de Música y Educación Física

1. Miembros del departamento, asignaturas y cargos desempeñados.

María Francés Francés. Jefa de departamento y profesora de Música.

Música en 1º, 2º y 4º de ESO.

Música, Movimiento y Folclore en 3º de ESO.

Artes escénicas, danza y Folclore de 4º de ESO.

Coordinadora de Formación y Transformación Digital.

Taller de música en dos recreos. (No incluidos en el horario)

Profesora de Educación Física: Fátima María Leal Martín.

Educación Física en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO.

Grupo bilingüe de 4º de ESO

Responsable de taller deportivo en los recreos y torneos deportivos.

Actividades de formación realizadas:

María Francés:

- Primeros pasos en programas europeos: E-TWINNING, ERASMUS + y EUROPASS (Edición 1)
- EDUCAMOS CLM: Entorno de Aprendizaje (Aulas Virtuales) (Edición 1)
- EducamosCLM: Cuaderno de evaluación LOMLOE TO (Edición 1)
- CINE Y EDUCACIÓN: Una mirada crítica a la relevancia del cine y de la televisión en la educación. X Jornadas Cine y Educación CIBRA (Edición 1)
- Promover la igualdad de género en centros educativos (Edición 1)
- Material Audiovisual y Contenido Interactivo para el Aula de Música (Edición 1)
- Aplicaciones EducamosCLM, cuaderno de evaluación y aulas virtuales en el IESO LA JARA (Edición 1)
- Pinceladas de Inclusión: Jornadas Artísticas Educativas (Edición 1)

Fátima María Leal:

- Aplicaciones EducamosCLM, cuaderno de evaluación y aulas virtuales en el IESO LA JARA (Edición 1)
- EducamosCLM: Cuaderno de evaluación LOMLOE TO (Edición 1)
- Curso INTEF: Situaciones de Aprendizaje 2024.

2. Breve valoración general.

En **Música, Música y Movimiento y Folclore y en Artes escénicas, danza y folclore**, la valoración general del curso es muy buena, con un alto nivel de consecución de las competencias básicas, resultado de una actitud buena para aprender por parte de los alumnos. El equilibrio entre los bloques de contenido más “teóricos” y más “prácticos”

ha sido bueno y varios alumnos, sobre todo de 1º y 3º de ESO han acudido dos recreos a la semana a practicar y a tocar libremente los instrumentos.

El alumnado de 3º y 4º ha participado por primera vez en el proyecto de las Rutas Científicas, Artísticas y Literarias organizadas por el Ministerio de Educación y Cultura.

En términos generales el desarrollo y trabajo de la materia de **Educación Física** se ha realizado de forma correcta y con normalidad, siguiendo en todo momento unas normas de respeto y mostrando la gran mayoría del alumnado más interés en la práctica que en la parte conceptual de la materia.

Resulta evidente, principalmente en los primeros cursos de la ESO, que el alumnado no hace un uso adecuado de la plataforma de EducamosCLM, quedando reflejado en la entrega de trabajos a través de dicha plataforma, teniendo que plantear vías alternativas tales como el uso de Outlook o la entrega en papel de los documentos debido a la falta de conocimiento y los problemas surgidos con la desactivación de claves por parte del alumnado de la plataforma oficial.

3. Propuestas de mejora para el curso próximo.

Formar al alumnado en la plataforma oficial, EducamosCLM, especialmente a los más pequeños (1º ESO), ya que muchos de ellos desconocen o no hacen un uso adecuado de la misma.

En cuanto a Música, se propone participar en el concurso en el próximo Certamen Musical Montes de Toledo y seguir abriendo **el aula en algún recreo** para que los alumnos puedan practicar.

Renovar y/o aumentar los instrumentos de placas del aula de música ya que los instrumentos de placas tienen 25 años y algunos están en mal estado. Comprar o adquirir amplificadores para el buen uso de los teclados y renovar la batería ya que algunas partes están rotas.

4. Valoración por materias:

Música; Música, Movimiento y Folclore y Artes Escénicas, Danza y Folclore:

A) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

1º de ESO:

El desarrollo de la Programación ha sido casi del todo el previsto. Todo ha evolucionado como estaba previsto. Las competencias básicas más relacionados con la práctica instrumental tienen mejores resultados que los relacionados con los elementos del lenguaje musical. Aunque los resultados pueden mejorar.

2º de ESO:

El desarrollo de la Programación ha sido el previsto. Ha habido un buen equilibrio entre las competencias específicas relacionadas con los contextos, con la escucha y con la interpretación musical. Al igual que en primero, los saberes relacionados con la interpretación musical han sido los más satisfactorios, seguidos de la escucha musical. Pero en general, el alumnado ha trabajado con mucho interés hacia la materia.

3º de ESO:

El desarrollo de la programación ha sido el esperado. Las competencias específicas relacionadas con la interpretación y creación musical han obtenido mejores resultados que los de Lenguaje Musical. Pero en general, el alumnado ha trabajado muy bien.

4º de ESO:

El desarrollo de la programación en Música ha ido según lo previsto, el alumnado ha trabajado con mucho interés sobre todas las competencias de práctica instrumental. En Artes Escénicas el alumnado ha trabajado muy bien todas las actividades propuestas y programadas.

b) Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados.

1º de ESO:

En este curso la consecución de los objetivos ha sido muy buena en cuanto a la práctica instrumental pero la mayoría del alumnado ha trabajado muy poco en casa.

2º de ESO:

La consecución de los objetivos ha sido muy buena, todo el alumnado ha conseguido los objetivos. El alumnado de 2º B ha conseguido calificaciones más altas que en el 2º A pero han trabajado muy bien y los resultados han sido muy positivos.

3º de ESO:

La consecución de los objetivos ha sido bastante buena. En la primera evaluación los resultados fueron más bajos, pero a partir de la segunda evaluación el alumnado ha trabajado muy bien y ha mostrado un gran interés por la materia. Esto se refleja en sus resultados que la mayoría obtienen un notable o sobresaliente.

4º de ESO:

La consecución de los objetivos ha sido muy buena. El alumnado ha trabajado muy bien y ha mostrado mucho interés hacia la materia tanto en Música como en Artes Escénicas.

c) Resultados Académicos

1º de ESO:

Hay 7 alumnos suspensos y casi el 50% del alumnado consigue un notable o un sobresaliente.

2º de ESO:

El alumnado de 2º B ha conseguido calificaciones más altas que en el 2º A pero han trabajado muy bien y los resultados han sido muy positivos. No hay ningún suspenso.

3º de ESO:

La mayoría han obtenido sobresaliente o notable. Una alumna ha obtenido un suficiente, ha faltado mucho a clase y algunos criterios de evaluación no se les ha podido evaluar. Otra alumna con adaptación curricular obtiene un suficiente. Y sólo 1 alumno no ha superado la materia porque ha faltado mucho a clase y no se le ha podido evaluar todos los criterios de evaluación y no ha conseguido las competencias específicas.

4º de ESO:

En Música obtiene casi todo el alumnado notable o sobresaliente, excepto 2 alumnos que obtienen un bien por falta de trabajo tanto en clase como en casa.

En Artes Escénicas, los 5 alumnos que han estado asistiendo a clase regularmente han obtenido unos resultados excelentes porque han realizado un gran trabajo.

d) Evaluación de la práctica docente:

En cuanto a metodología y medidas de inclusión:

Se han realizado diferentes tipos de actividades para diferentes estilos de aprendizaje: orales, escritas, digitales, tanto individuales como en grupos.

Se ha ofrecido elección de instrumento según capacidad e intereses. De la misma manera se ha ofrecido un determinado papel a desempeñar en la práctica musical según los mismos criterios: melodía, acordes, ritmo o notas graves de acompañamiento.

Se ha aportado resúmenes con preguntas como refuerzo en 2º de ESO, curso en el que los apartados teóricos les cuesta más.

En todos los cursos, elección de obra musical para la interpretación instrumental.

Realización de actividades en las Aulas Virtuales de la plataforma EducamosCLM.

Aportación de material adaptado a los ACNEAES y ACNEES.

En cuanto a **procesos de evaluación** se ha combinado la observación del trabajo diario en clase y en casa, las pruebas escritas, la realización de proyectos/presentaciones, y por último rúbricas para la creación y práctica musical y de danza.

Sobre las **actividades complementarias y/o extraescolares**, se ha acompañado a los alumnos en el aula de música durante dos recreos para que repasen y/o amplíen sus conocimientos en la práctica musical.

- Se ha conmemorado el día de la Música con alumnado voluntario y dando un pequeño concierto en el recreo del día 22 de noviembre de 2023 en el hall del centro.
- Se ha realizado un Concierto de Navidad en el Aula de Audiovisuales del centro el 20 de diciembre de 2023 donde ha participado todo el alumnado que cursa la materia de Música (de 1º a 4º de ESO).
- El alumnado de Artes Escénicas ha realizado unos vídeos cortos para el Día Contra la Violencia de Género (25 de noviembre) publicados en redes sociales.
- Además, ha realizado vídeos con la aplicación Chatterkid sobre Mujeres en la Danza para el día de la Mujer (8 de marzo) publicados en Instagram del centro.
- El alumnado de 3º de ESO ha participado con unos murales sobre "Heroínas del Blues" para el día de la mujer expuestos en la clase de Música.
- El alumnado de Artes Escénicas y algunas alumnas de 2º de ESO, junto con la materia de Lengua (profesora Ángela María Aguilar) y de Artes Plásticas (profesora Zulema) ha participado en el día de la mujer con una actividad donde incluía Poesía, Música e Imagen recitando poemas escritos por mujeres. Se ha hecho una pequeña actuación y demostración en el aula de audiovisuales del centro.

- Se ha asistido a la representación de una ópera cómica didáctica con alumnado de todos los niveles en Torrijos junto con EF visitando las Barrancas de Burujón el 11 de abril.
- Todo el alumnado que cursa la materia de Música (de 1º a 4º de ESO) ha participado en el Concierto Fin de Curso en el Salón Cultural cedido por el Ayuntamiento de Belvís de la Jara el día 28 de mayo.
- Todo el alumnado de Música ha participado en los bailes folclóricos realizados el 29 de mayo, en el patio, conmemorando el día de Castilla La Mancha y contando con la colaboración del grupo folclórico "La Jareña" de Alcaudete de La Jara que nos hicieron una demostración de sus cantos y danzas.

Sobre la atención a **alumnado con la materia pendiente**: solo ha habido un alumno de 2º que ha recuperado la materia pendiente y se le ha ido haciendo un seguimiento durante el curso.

e) Propuestas para la PGA

Mantener estos aspectos que han funcionado muy bien:

- Los modelos de documentos como adaptaciones de los ACNEES, de planes de recuperación y refuerzo, etc,
- Los medios de compartir documentación e información
- Las actividades en los recreos: competiciones-talleres

Propuestas para el curso que viene:

- Seguir insistiendo para que los alumnos usen con normalidad la plataforma **Educamos CLM**.
- Seguir haciendo uso de las ofertas de **Somos deporte**.
- Seguir participando en los proyectos de Rutas CAL e intentar participar en otros proyectos.
- Seguir participando en los días conmemorativos e intentar que se impliquen más departamentos.
- Realizar el Concierto de Navidad en el Salón Cultural.
- Intentar realizar el Concierto Fin de Curso por la tarde para que puedan asistir las familias del alumnado que participa (a petición de algunas familias).

EDUCACIÓN FÍSICA. CURSO 23-24

a) **Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica.**

El desarrollo de la programación didáctica en la materia de Educación Física se ha cumplido en su gran mayoría en 1º, 2º y 3º ESO, dentro de la temporalización de saberes básicos que se propuso a comienzo de curso.

Los criterios de evaluación que, en 1º ESO, no se han evaluado, han sido los siguientes: 1,3;1,6; 4,1.

Los criterios de evaluación que, en 2º ESO, no se han evaluado, han sido los siguientes: 1,3;1,5;1,6; 4,2.

Los criterios de evaluación que en 3º ESO no se han evaluado han sido los siguientes: 1,5; 1,6; 4,2.

En 4º ESO, la programación se ha cumplido de manera completa.

La puesta en marcha de la programación didáctica ha sido flexible y se ha adaptado en todo momento a las diversas circunstancias o contratiempos que han surgido durante el curso escolar.

b) **Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados.**

Atendiendo a la consecución de objetivos dentro de la materia de Educación Física, de forma general, se ha conseguido la consecución de los objetivos programados dentro de la materia, de manera correcta.

Aunque, realizando un análisis curso por curso, se han encontrado las siguientes dificultades:

1º ESO A y B: alumnado con falta de hábito de trabajo en grupo, respeto por el uso de la palabra, respeto entre compañeros. Ambos grupos muy habladores y con aspectos relacionados con la convivencia para mejorar.

2º ESO A y B. Alumnado colaborativo, el cual tiene muy buena predisposición hacia la actividad física, aunque no tienen hábitos de actividad física, fuera del entorno escolar.

3º ESO A y B: alumnado con falta de hábitos de ejercicio y actividad física fuera del centro escolar, a pesar de haber creado un Club de actividad física en el centro y diferentes actividades complementarias en los recreos.

3º ESO bilingüe: grupo-clase con 9 alumnos/as, por lo que esto facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Alumnado con muy buena predisposición a practicar actividad física. Buen comportamiento.

4º ESO A/B no bilingüe: alumnado con falta de hábito de higiene en clase de Educación Física, a pesar de haber informado a las familias.

4º ESO bilingüe: grupo-clase con 10 alumnos/as, por lo que esto facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje. Alumnado con muy buena predisposición a practicar actividad física.

c) **Resultados Académicos. Mención expresa a los resultados del alumnado repetidor y los que tienen la materia pendiente del curso anterior (con número de aprobados).**

- En **1º A**: grupo-clase compuesto de 19 alumnos/as. 17 alumnos/as aprueban la materia: corresponde con un 89,5% de aprobados.

No hay ningún alumno/a con la materia de Educación Física con la materia suspensa.

- En **1º B**: grupo-clase compuesto de 18 alumnos/as. 15 alumnos/as aprueban la materia: corresponde con un 83,34% de aprobados.

No hay ningún alumno/a con la materia de Educación Física con la materia suspensa.

- En **2º A**: grupo-clase compuesto de 19 alumnos/as. 18 alumnos/as aprueban la materia: corresponde con un 94,73% de aprobados. La alumna que no supera la materia, es absentista.

Hay un alumno con la materia de Educación Física del curso anterior, que supera.

- En **2º B**: grupo-clase compuesto de 20 alumnos/as. 19 alumnos/as aprueban la materia: corresponde con un 95% de aprobados, siendo la alumna que no supera la materia, absentista.

No hay ningún alumno/a con la materia de Educación Física con la materia suspensa.

- En **3º A/B (Grupo 1)**: grupo-clase compuesto de 11 alumno/as. 9 alumnos/as aprueban la materia: corresponde con un 81,81% de aprobados. 2 alumnas no superan la materia debido a faltas de asistencia.

Alumnado repetidor:

- En **3º A/B (Grupo 2)**: grupo-clase compuesto por 11 alumnos/as. 8 alumnos/as aprueban la materia: corresponde con un 72,72% de aprobados. Hay tres alumnos con la materia de Educación Física suspensa, que no la superan.

- En **3º Bilingüe**: grupo-clase compuesto por 9 alumnos/as. 9 alumnos/as aprueban la materia: corresponde con un 100% de aprobados.

No hay ningún alumno/a con la materia de Educación Física con la materia suspensa.

- En **4º A/B**: grupo-clase, compuesto por 20 alumnos/as. 16 alumnos/as aprueban la materia: corresponde con un 80% de aprobados. Los alumnos que no superan la materia son alumnos absentistas.

3 alumnos no superan la materia de Educación Física del curso anterior por absentismo.

- En **4º Bilingüe**: grupo-clase compuesto por 10 alumnos/as. Los 10 alumnos/as aprueban la materia: corresponde con un 100% de aprobados.

No hay ningún alumno/a con la materia de Educación Física con la materia suspensa del curso anterior.

d) Evaluación de la práctica docente: metodología, medidas de inclusión, procesos de evaluación, actividades complementarias, atención a pendientes, ...

En relación a la metodología, resulta imprescindible el uso variado de metodologías que permitan dinámicas que favorezcan la participación de todo el alumnado, impartiendo deportes coeducativos como por ejemplo el Twincon.

A lo largo del curso se han propuesto dinámicas grupales e individuales potenciando el trabajo individual y trabajo cooperativo y colaborativo en todo el alumnado. Además de la resolución de pequeños retos colaborativos y la creación de un Club de actividad física, a través de la app Strava, para aumentar la motivación personal del alumnado, hacia la práctica de actividad física, fuera del entorno escolar.

Para las alumnas ACNEAE con adaptación curricular dentro de nuestra materia se han adaptado los saberes básicos y los criterios de evaluación. Se le ha modificado el material cuando ha sido necesario para favorecer su práctica, se

le ha incluido en grupos de trabajo que han favorecido su trabajo y su participación, adaptando también diversas pruebas a sus condiciones.

Con la alumna ACNEAE de 1º ESO, se han tenido ciertas dificultades, ya que es una alumna que requiere una atención compleja. Alumna que imita a sus compañeros, pero no tiene habilidades sociales, por la falta de lenguaje. Además, tiene muchas carencias en relación a las habilidades motrices básicas, y una baja condición física.

En cuanto a los procesos de evaluación, se han utilizados gran diversidad de instrumentos de evaluación dentro de cada criterio, predominando instrumentos de observación en clase, pruebas prácticas, fichas de trabajo, visual thinking, hábitos de aseo personal...

En relación a las actividades complementarias: se han puesto en marcha torneos durante todo el curso escolar, en el horario de recreo, con el objetivo de promover el deporte y los descansos activos en el alumnado.

Además, durante el tercer trimestre, se han llevado a cabo diferentes torneos deportivos de los siguientes deportes: fútbol sala, baloncesto, bádminton, hockey y pulsos. Se ha finalizado el torneo, con entrega de medallas a los estudiantes.

Por otro lado, el centro ha participado en el Programa "Somos Deporte 3-18". El alumnado participante ha sido de todos los cursos. Las actividades complementarias han sido las siguientes:

- Actividad de marcha nórdica en el entorno próximo al centro educativo.
- Actividad de Parkour en el gimnasio del centro, con monitores colaboradores de la empresa FreeJump.
- Taller de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP): el centro solicitó el préstamo de los maniqués de entrenamiento de RCP del Programa mencionado anteriormente.

Atendiendo al alumnado que promociona con la materia de Educación Física suspensa, se tendrá en cuenta que, si supera los saberes básicos de las dos primeras evaluaciones del siguiente curso, recuperará la materia pendiente. En caso, de no superar las evaluaciones mencionadas anteriormente, se le planteará un programa de refuerzo acorde a los saberes básicos no superados en el curso anterior.

Sobre la atención a **alumnado con la materia pendiente**: solo ha habido un alumno de 2º que ha recuperado la materia pendiente y se le ha ido haciendo un seguimiento durante el curso.

e) Propuestas de mejora para tener en cuenta para la PD del curso 2024/25 en la materia de Educación Física.

1. Debido a la patología y condición de la alumna Lucía Rodríguez (3º ESO), se ha observado que no la beneficia tener la clase de Educación Física a 5ª o 6ª hora, debido al cansancio de toda la jornada escolar y al calor, sobre todo en las estaciones de primavera-verano. Se observa un mayor número de crisis los días que tiene clase de Educación Física a última hora. Por lo que se sugiere que el grupo-clase donde se encuentre esta alumna, reciba clase de Educación Física, en las horas centrales de la mañana: 2ª, 3ª o 4ª hora.

2. Dotar al pabellón de un equipo de música para las clases y de un proyector (portátil o no).
3. Sustituir y renovar el material de Educación Física.
4. Dotar de wifi al pabellón o un amplificador de señal wifi, ya que no llega la señal del centro.
5. Realizar convenio con el ayuntamiento para el uso del pabellón de la localidad.
6. Arreglar las mesas del ping-pong para introducir este deporte en las clases.
7. Arreglar el mecanismo para abrir y cerrar las ventanas del pabellón.
8. Identificar el material de Educación Física con pegatinas o rotulador permanente, con el nombre del centro. (Si se pierde el material, como los balones del fútbol, al estar identificado, se reconocería qué ese material es del centro).



Memoria del Curso 2023/24
Departamento Sociolingüístico

A) ASPECTOS GENERALES

1. Miembros, materias y funciones

A continuación, se hace relación de los miembros del departamento, con las materias que cada uno impartió, así como otras funciones (tutoría, coordinaciones, etc.).

- **Natalia Aceituno Delgado**
 - 1º ESO A: Geografía e Historia
 - 1º ESO B: Geografía e Historia
 - 1º ESO A/B: Taller de Emprendimiento y Finanzas Personales
 - 1º ESO A/B: Alternativa a Religión
 - 3º ESO B (no bilingüe): Geografía e Historia
 - 3º ESO A/B: Emprendimiento, Sostenibilidad y Consumo Responsable
 - Tutoría: 1º ESO B
 - Jefa del Departamento Sociolingüístico
- **Angela María Aguilar León**
 - 2º ESO A: Lengua Castellana y Literatura
 - 2º ESO B: Lengua Castellana y Literatura
 - 4º ESO A (Diversificación): Ámbito Lingüístico y Social
 - 4º ESO A/B: Alternativa a Religión
 - Tutoría: 4º ESO A
- **David Espinosa Piña**
 - 3º ESO A: Ámbito Lingüístico y Social
 - Tutoría: 3º ESO A
- **Laura Santiago Morales**
 - 2º ESO A/B (no bilingüe): Geografía e Historia
 - 2º ESO A: Valores Éticos
 - 2º ESO B: Valores Éticos
 - 4º B: Economía
 - 4º ESO A/B: Filosofía
 - Responsable del Plan de Lectura del Centro
- **María José Vega Combarros**
 - 1º ESO A: Lengua Castellana y Literatura
 - 1º ESO B: Lengua Castellana y Literatura
 - 3º ESO B: Lengua Castellana y Literatura
 - 4º ESO B: Lengua Castellana y Literatura
 - Tutoría: 1º ESO A
- **Miguel Zubillaga Garralda**
 - 2º ESO A/B (bilingüe): Geography and History
 - 3º ESO B (bilingüe): Geography and History
 - 4º B (bilingüe): Geography and History
 - 4º B (no bilingüe): Geografía e Historia
 - Coordinador de Riesgos Laborales
 - Responsable del Plan de Salud del Centro
 - Secretario del Centro

2. Valoración general

- Proyectos:
 - Proyectos Interdisciplinares trabajados son los siguientes:
Geografía e Historia en 1ºESO A y B junto con las asignaturas de Biología y Geología y Matemáticas se ha realizado una estación meteorológica que ha permitido trabajar las unidades e instrumentos de medida y realizar predicciones meteorológicas; marcapáginas para conmemorar el día del libro en 2ºESO A y B en las asignaturas de Lengua Castellana y Literatura y Educación Plástica; interpretación de la canción *Libre* de Nino Bravo trabajada en la asignatura de Valores Éticos y Música en 2ºESO A y B; realización de un *book trailer* en 4º ESO A en el Ámbito Lingüístico y Social junto con la asignatura de Artes Escénicas ; recital de poesía para conmemorar el día de la mujer (8M) realizado en 2ºESO A y B en las asignaturas de Lengua Castellana y Literatura, Música y Educación Plástica.
 - Proyecto Bilingüe: Miguel Zubillaga Garralda en la asignatura de Geography and History en 2º ESO, 3º ESO y 4ºESO.
- Actividades extracurriculares y complementarias:
 - Día del Libro: se celebró el 24 de abril de 2024 a través de dos actividades. La primera implicó a los alumnos de 2º ESO, que realizaron marca páginas en colaboración con la asignatura de Educación Plástica. La segunda estuvo dirigida a todos los alumnos del centro, adonde acudió Nicoleta Drimbarean, autora de una novela, para dar una charla sobre su experiencia como escritora y explicar el último libro publicado este mismo año.
 - Excursión a vaquería y visita a antiguo molino en la localidad de Castillo de Bayuela realizada para 3º ESO en las asignaturas de Ámbito Lingüístico y Social, Geografía e Historia y Emprendimiento, Sostenibilidad y Consumo Responsable.
 - Rutas Científicas, Artísticas y Literatura: la asignatura de Lengua Castellana y Literatura ha trabajado el desarrollo de la CCL a través de la expresión escrita a través de la escritura de un diario personal durante los días que han estado realizando la excursión. Asimismo, la asignatura de Geografía e Historia ha trabajado la CD a través de la investigación sobre los parques naturales y espacios protegidos de nuestra región y presentando sus resultados a través de una infografía.

3. Propuestas de mejora

- Aspectos que han funcionado bien:
 - La coordinación entre los miembros del departamento.
 - El uso de las pizarras inteligentes en las aulas.
 - Uso de la plataforma LeemosCLM por parte de la materia de Lengua Castellana y Literatura.
- Aspectos por mejorar:
 - Reparto de materias: un solo docente para cada curso/materia.
 - Que en las aulas haya una pequeña biblioteca con diccionarios de español e inglés y al menos un atlas histórico y geográfico. Implicaría educar en la responsabilidad a los alumnos y, en especial, al delegado y subdelegado del grupo.

- Programar lecturas de libros presentes en la biblioteca del centro para fomentar la lectura.
- Cambio de libro digital a libro de texto en las secciones bilingües de Geografía e Historia.

B) MEMORIA POR MATERIAS

- **Lengua Castellana y Literatura**

- 1º ESO A/B

Los elementos del currículo, que están especificados en la programación didáctica, nos sirven para lograr los objetivos y partimos de ellos. Para conseguirlos se utilizan variados instrumentos de evaluación, intentando adaptarnos a las características propias de nuestros alumnos. Se han utilizado pruebas relativas a la expresión y comprensión de textos orales y escritos, uso normativo de la lengua, literatura y análisis de textos literarios, etc. Además, la instalación de la pizarra digital recientemente nos ha ayudado mucho en esta tarea.

Por eso, al recurso tradicional del libro de texto, imprescindible para que los alumnos no pierdan al hilo conductor que los ayude a no perderse entre tanta información, se ha añadido el uso de otros textos que pertenecen al departamento y a la búsqueda de información y diferentes actividades en la pizarra digital.

Ha habido pequeños cambios en la programación, agrupación de algunos saberes básicos para hacerlos más accesibles a los alumnos. También los relativos al texto y sus propiedades de adecuación, coherencia y cohesión se han trabajado más en la práctica. Respecto a las lecturas, se ha intuido que la adaptación a los gustos personales de cada uno los motivaba más, por lo que se ha trabajado en la biblioteca con la posibilidad de elegir libro de lectura por parte de los alumnos, siempre con el visto bueno de la profesora.

En cuanto al rendimiento, 1º A está ligeramente más motivado por el estudio, por lo que sus notas han sido mejores. Con algunas excepciones 1º B está escasamente motivado y muy pasivo.

Por tanto, las calificaciones finales han sido:

1º A: son quince alumnos, nueve aprobados y seis suspensos.

1º B: de quince alumnos, un probado y catorce suspensos

Para los alumnos que repitan curso, se diseña un Plan Específico Personalizado, que será coordinado por el tutor, asesorado por el Departamento de Orientación. Se detallarán medidas educativas para el próximo curso. En él se detallan las medidas educativas más adecuadas, que estarán incluidas en los planes de refuerzo de las materias que el alumno no ha aprobado, comenzando con una evaluación inicial que determinará la situación del alumno al inicio de curso.

- 2º ESO A/B

La relación de los elementos curriculares puede verse en la programación didáctica de la asignatura. La finalidad de la programación didáctica es la consecución de los objetivos programados. Por este motivo, se han adaptado los instrumentos de evaluación para favorecer y atender a la diversidad del alumnado. Estos han sido PO, OD, EE, EO, CE, CO. A su vez, con estos instrumentos de evaluación se ha pretendido diversificar las actividades y fomentar el uso de las nuevas tecnologías.

Así, los recursos utilizados han sido la pizarra digital, el libro de texto y las aulas de informática. De este modo, los alumnos han tenido toda la información perfectamente

detallada, no solo debido al uso del libro de texto sino a presentaciones que han sido proyectadas y, posteriormente, subidas al aula virtual. El uso de las aulas de informática ha permitido a los alumnos mejorar sus aptitudes en las distintas aplicaciones que se han manejado (word, office365, aplicaciones de edición y diseño...).

La programación didáctica ha sido modificada levemente en relación con los instrumentos de evaluación. Hemos ido adaptándonos a los gustos y al rendimiento de los alumnos, haciendo de los instrumentos herramientas flexibles. También se han visto modificadas las lecturas del segundo trimestre; estableciendo dos lecturas obligatorias, en lugar de una. En el tercer trimestre, también se han producido cambios ya que en un principio se propuso una lectura obligatoria y otra optativa. Sin embargo, por petición de los alumnos, debido a su predilección por el teatro, se aumentó a dos obligatorias incluyendo, por tanto, una obra teatral.

En cuanto al rendimiento, los alumnos de 2.ºB han mostrado mayor interés, curiosidad e implicación en su aprendizaje. Sin embargo, 2.ºA ha mostrado una actitud más pasiva. Esto se ha visto reflejado en las calificaciones. De este modo, los resultados han sido los siguientes:

En 2.ºA tenemos un total de 17 alumno. El número total de aprobados es de once y seis suspensos; uno de ellos es un alumno absentista. Existe un caso reseñable, una alumna repetidora que tenía la asignatura de lengua aprobada. En la evaluación inicial noté carencias importantes en la alumna y ha cursado la asignatura durante todo el año. Sin embargo, la alumna prácticamente abandonó la asignatura, notándose una ligera implicación al final de la tercera evaluación. A pesar de la flexibilización de los plazos, de la diversidad de instrumentos de evaluación y del intento de motivación por parte docente, la alumna ha suspendido la asignatura.

En 2.ºB tenemos un total de 16 alumnos. El número total de aprobados es de catorce y dos suspensos.

Para los alumnos que no pasen de curso, se diseñará un Plan Específico Personalizado. Este plan será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento del equipo de orientación.

En este documento se detallarán las medidas educativas más adecuadas para el próximo curso. Estas medidas estarán incluidas en los planes de refuerzo de las materias que el alumno no ha aprobado, comenzando con una evaluación inicial que determinará la situación del alumno al inicio del curso.

Las medidas se enfocarán no solo en las dificultades identificadas, sino también en el progreso y la profundización de los aprendizajes ya adquiridos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado algunas materias.

Las propuestas de mejora para el próximo curso podrían partir de los agrupamientos puesto que existe bastante descompensación entre un grupo y otro.

– 3ºESO B

Todos los elementos del currículo están especificados en la programación didáctica anual y de ellos partimos. Para conseguir los objetivos se utilizan muchos instrumentos de evaluación, intentando adaptarnos a las características propias de nuestros alumnos, pruebas relativas a la expresión y comprensión oral y escrita, uso normativo de la

lengua, literatura y análisis de texto, etc. Además, el uso de la pizarra digital este curso ha ayudado mucho en esta tarea.

Por eso, al recurso tradicional del libro de texto, imprescindible para que los alumnos tengan un hilo conductor que los ayude a no perderse entre tanta información, se ha añadido el uso de otros textos que pertenecen al departamento y a la búsqueda de información y actividades diversas en la pizarra digital.

Ha habido pequeños cambios en la programación, intentando adaptarnos a las necesidades del grupo ya que, si no se trabaja con ellos en el aula, no son capaces de hacerlo de manera autónoma por sí mismos. Así, han quedado contenidos sin trabajar (Literatura del Renacimiento y del Barroco) y se pretende comenzar con ello al principio del próximo curso. De la misma manera, las lecturas no han seguido estrictamente el orden de la programación, sino que se ha preferido que se lean fragmentos de obras cada cierto tiempo y no dejar toda la lectura de una obra para el final del trimestre.

Ha sido un grupo que ha tenido la clase de Lengua a las doce de la mañana o posteriormente, con lo que las horas estaban peor aprovechadas, lo que ralentiza el desarrollo del curso.

En cuanto a los resultados,

el grupo consta de veinte alumnos, de los que catorce están aprobados y seis suspensos.

– 4º ESO B

Partiendo de la programación didáctica anual, buscamos conseguir unos objetivos que logramos a través de numerosos instrumentos de evaluación, que son especialmente importantes en 4º porque es el final de la etapa. A menudo tenemos que volver a contenidos anteriores, ya olvidados por los alumnos, pero en la materia de Lengua es más fácil ya que el objetivo general, la comunicación, se logra a través de la expresión y comprensión de textos, tanto orales como escritos a lo largo de toda la ESO. Se añaden el conocimiento de la gramática, la lectura y la historia de la literatura.

Considero conveniente seguir la guía de un libro de texto que sirva de hilo conductor a los alumnos, a lo que se suma la guía de otros textos de libros físicos y de material bajado de internet, especialmente en clase a través de las pizarras digitales, que fueron instaladas recientemente.

Se ha alternado el estudio de Lengua con el de Literatura, para que resulte más ameno. Ha habido pequeños cambios en la programación para intentar adaptarnos a las características del alumnado, ya que, si no se trabaja con ellos en el aula no son capaces de hacerlo por ellos mismos de forma autónoma. En cuanto a las lecturas, se ha pretendido que respondan a todos los géneros literarios y se ha trabajado la lírica, especialmente en clase, la narrativa y el teatro, siguiendo la programación general anual. Ha sido muy positivo tener la hora de clase a primera de la mañana porque estaban más tranquilos.

En cuanto a los resultados, el grupo tiene veintiún alumnos, de los que dieciséis están aprobados y cinco suspensos.

Para los alumnos que no pasen de curso, se diseñará un Plan Específico Personalizado, que será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento del equipo de orientación.

En este documento se detallarán las medidas educativas más adecuadas para el próximo curso. Estarán incluidas en los planes de refuerzo de las materias que el alumno no ha aprobado, comenzando con una evaluación inicial que determinará la situación del alumno al inicio de curso.

Se enfocarán no solo en las dificultades identificadas, sino también en el progreso y la profundización de los aprendizajes ya adquiridos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen, pero que hayan aprobado algunas materias.

- **Ámbito Lingüístico y Social**

- 3ºESO A Diversificación

El desarrollo de la programación didáctica se ha ajustado al desarrollo competencial del alumnado, adquirido a través de la consecución de los criterios de evaluación. Esta relación se plasmó desde el inicio del curso en el Aula Virtual de Educamos, para ser visionado por familias y alumnos. Se han utilizado varios recursos: en la primera parte del curso se priorizó el libro de texto, la pizarra y –cuando era posible– el uso de la sala de ordenadores o de alguna clase con pizarra digital, ya que en la primera parte no se precisó de una, lo que cambió en la segunda parte, convirtiéndose en recurso principal. Ha habido dificultades para abarcar todas las U.D. por las dificultades del grupo para adquirir correctamente los conocimientos y por el tiempo requerido para las dos alumnas ACNEES, que requieren atención individualizada. Para intentar paliar la falta de alcance en el temario, se efectuaron uniones de unidades didácticas que presentaban temarios similares, como la Unidad 5 y 6, además de trabajos de investigación.

En cuanto a los resultados académicos, suspenden 3* alumnos de 10. Uno de los suspensos corresponde a un alumno ACNEAE que suspende su propia adaptación. Aunque los resultados porcentuales de aprobados son buenos por su desempeño en el horario lectivo, destacan la falta de trabajo en casa y la existencia de importantes vacíos de conocimientos. Las dos alumnas repetidoras, obtuvieron los mejores resultados de la clase, por lo que se considera que la repetición y su derivación a Diversificación han sido satisfactorias. Como se trata del primer curso de Diversificación, al no cursar antes el Ámbito ningún alumno había suspendido previamente; a pesar de ello, había alumnos que tenían las asignaturas de Geografía e Historia y Lengua suspendidas de otros años. En estos casos se han procedido a recuperaciones específicas de ambas pendientes; sin olvidar que la superación del Ámbito supone el aprobado en dichas pendientes, situación que se ha dado en 3 alumnos. En cuanto a los 3 alumnos que han suspendido la asignatura, 2 de ellos habían conseguido superar las materias pendientes que acumulaban; el otro alumno restante ha suspendido tanto las recuperaciones como la asignatura en curso.

Mencionar también la superación de las adaptaciones efectuadas en el Plan de Trabajo de las dos alumnas ACNEES del curso que presentan desfase curricular severo.

Por último, he de añadir que no es necesario elaborar un Plan Específico Personalizado, pues para el alumnado de 3º de Diversificación, por las propias características del plan, no se plantea la repetición. Sí se ha observado los PEP realizados a finales del pasado curso para los dos casos de las alumnas repetidoras. En cuanto a los Planes de Refuerzo de los 3 alumnos que han suspendido la materia, se incluirán aquellas medidas necesarias para la superación de la asignatura el próximo año lectivo. Es importante incluir que respecto a estos alumnos: 2 de ellos han suspendido por absentismo escolar, que ha conllevado a la no adquisición de competencias curriculares; mientras el otro alumno presentó un alto grado de absentismo por fobia social, caso que se derivó en la 2ª evaluación a la EAEHD para su seguimiento, pero el desempeño del alumno no ha sido adecuado.

En cuanto a la metodología empleada, el alumnado ha necesitado varias la metodología en múltiples ocasiones, pasando de un modelo clásico basado en el libro de texto y la

realización de actividades, a otro basado en un mayor dinamismo. Esta variación se ha adaptado a las necesidades concretas del alumnado.

Se han realizado varios tipos de evaluación: a través de pruebas escritas, orales, concursos de conocimientos... También se han realizado adaptaciones metodológicas a las dos alumnas ACNEES (que cuentan con un Plan de Trabajo y adaptaciones curriculares relacionadas con su desfase curricular) y el alumno ACNEAE, que, si bien también cuenta con desfase curricular, al ser ACNEAE se ha propuesto un Programa Específico de Refuerzo para mejorar su aprendizaje.

Las propuestas de mejora para el próximo año están relacionadas con el fomento del trabajo del alumnado y de la organización de este, ya que figuran entre sus grandes carencias. Por otro lado, habría que llevar un control exhaustivo de la asistencia del alumnado para prevenir/controlar los casos de absentismo de este año.

Asimismo, la evaluación del ámbito lingüístico y social se realiza de forma equitativa junto con las materias de Lengua Castellana y Literatura y Geografía e Historia. De tal manera, según lo establecido en el Decreto de Currículo 82/2022 de Secundaria de CLM en el artículo 16.5 que señala los ámbitos de diversificación curricular será evaluados de conformidad con los objetivos de la etapa, a pesar de tener diferentes criterios de evaluación característicos del programa. Para establecer la calificación de la evaluación final tenemos como referencia los objetivos de etapa. Con el fin de que la equidad entre la evaluación sea real, se ha realizado en reunión de departamento, la comparativa entre los niveles y el trabajo de la diversificación y el tercero ordinario con el fin de valorar de forma objetiva la consecución de dichos objetivos.

– 4ª Diversificación

La relación de los elementos curriculares puede verse en la programación didáctica de la asignatura. La finalidad de la programación didáctica es la consecución de los objetivos programados. Por este motivo, se han adaptado los instrumentos de evaluación para favorecer y atender a la diversidad de un grupo compuesto por ocho alumnos ACNEAE. Estos han sido PO, OD, EE, EO, CE, CO. Con estos instrumentos de evaluación se ha pretendido enfocar el aprendizaje en el desarrollo de la competencia oral y escrita y la competencia digital.

Así, los recursos utilizados han sido la pizarra digital, el libro de texto y las aulas de informática. De este modo, los alumnos han tenido toda la información perfectamente detallada, no solo debido al uso del libro de texto sino a presentaciones que han sido proyectadas y, posteriormente, subidas al aula virtual. El uso de las aulas de informática ha permitido a los alumnos mejorar sus aptitudes en las distintas aplicaciones que se han manejado (word, office365, aplicaciones de edición y diseño...).

La temporalización programada al inicio del curso ha sido modificada, ya que nos hemos adaptado al ritmo de aprendizaje del alumnado. Por este motivo, parte de la última unidad, que trata los contenidos de la asignatura de Historia, no ha podido ser vista. Esta alude a la globalización; los nuevos movimientos sociales y culturales, la revolución científica y tecnológica y la sociedad de la información.

La programación didáctica ha sido modificada levemente en relación con los instrumentos de evaluación. Hemos ido adaptándonos a los gustos y al rendimiento de los alumnos, haciendo de los instrumentos herramientas flexibles. También fueron modificadas levemente algunas lecturas trimestrales debido a que no se produjo la respuesta esperada por parte de los alumnos.

En cuanto al rendimiento, los alumnos de 4.ºA ha ido decayendo según ha ido avanzando el curso. A pesar de que durante el curso escolar hemos realizado cambios metodológicos y hemos flexibilizado tiempos e instrumentos, los alumnos carecen de motivación y falta de trabajo. El número total de alumnos es de 8. De estos cuatro alumnos han aprobado y cuatro han suspendido; uno es absentista y otro es un alumno con desconocimiento del castellano.

Para los alumnos que no pasen de curso, se diseñará un Plan Específico Personalizado. Este plan será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento del equipo de orientación.

En este documento se detallarán las medidas educativas más adecuadas para el próximo curso. Estas medidas estarán incluidas en los planes de refuerzo de las materias que el alumno no ha aprobado, comenzando con una evaluación inicial que determinará la situación del alumno al inicio del curso.

Las medidas se enfocarán no solo en las dificultades identificadas, sino también en el progreso y la profundización de los aprendizajes ya adquiridos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado algunas materias.

Como propuesta de mejora sería necesario que en el cuaderno de evaluación las competencias de inglés puedan ser seleccionadas o no por el docente en función de si la asignatura de inglés se comparte o no con el ámbito. En el caso de que la asignatura de inglés tenga una programación acordada con el departamento de lenguas extranjeras, las competencias de esta asignatura no deberían evaluarse en dicho cuaderno de evaluación.

- **Geografía e Historia**

La programación didáctica relaciona de forma sencilla los distintos elementos curriculares, así como la diversificación de los instrumentos de evaluación. Así, se concretaron en PE, PO, TC, OA, SA, C/R. Todos ellos se adaptaron para atender la diversidad del aula, curricular y metodológicamente.

Los recursos utilizados para el desarrollo de las diferentes unidades de programación han sido por orden de uso: la pizarra digital, el libro de texto y las aulas de informática del centro. Estos recursos resultan óptimos para el desarrollo y planificación de las sesiones, ya que en el aula virtual se han subido esquemas y mapas conceptuales con el fin de facilitar la comprensión y estudio del alumnado en los casos de los grupos de 1º y 3ºB no bilingüe. Además, en los grupos mencionados y en 2ºESO, ha resultado positivo el trabajo de situaciones de aprendizaje al final de cada unidad para poder relacionar los conocimientos y el entorno en el que se desarrollan, resultado refrescante para el alumnado tras las pruebas objetivas de cada tema.

La coordinación con el Departamento de Orientación ha sido adecuada, ya que nos ha permitido solventar necesidades del alumnado que han surgido a lo largo de la evaluación. Esta coordinación se ha desarrollado junto a las tutoras correspondientes.

Para los alumnos que no pasen de curso, se diseñará un Plan Específico Personalizado. Este plan será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento del equipo de orientación. En este documento se detallarán las medidas educativas más adecuadas para el próximo curso. Estas medidas estarán incluidas en los planes de refuerzo de las materias que el alumno no ha aprobado, comenzando con una

evaluación inicial que determinará la situación del alumno al inicio del curso. Las medidas se enfocarán no solo en las dificultades identificadas, sino también en el progreso y la profundización de los aprendizajes ya adquiridos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado algunas materias.

– 1º ESO A/B

Los objetivos planteados en la programación se desarrollaron en su mayoría, ya que algunos se han visto condenados por no poder seguir la temporalización prevista, dejando si se ve las tres últimas unidades.

Los resultados en 1º ESO respecto a la evaluación muestran diferencias: el grupo de 1ºA tiene mejores resultados, teniendo un total de 7 alumnos suspenso. Entre ellos 2 ACNEAES los cuales suspenden su propia adaptación. Mientras, el grupo de 1ºB tiene peores resultados con un total de 10 alumnos suspenso en la materia. El nivel de trabajo es inferior en este segundo grupo, ya que el ambiente no es el adecuado, reconociendo el propio alumnado esta situación.

Las propuestas de mejora para el próximo curso parten de los agrupamientos, ya que, entre los dos grupos, respecto a nivel de trabajo y esfuerzo ha habido una descompensación entre el 1ºESO A y el 1ºESO B, resultando más trabajador el primero respecto al segundo.

– 2º ESO A/B (bilingüe)

El grupo está integrado por 9 alumnos: 6 de 2ºA y 3 de 2ºB. Han destacado por su buen trabajo en el aula; sin embargo, en casa, sólo la mitad dedicaba tiempo de manera habitual las actividades de refuerzo y ampliación.

La temporalización programada al inicio del curso se ha cumplido en su mayor parte, trabajando las unidades didácticas de contenido histórico, y tocando sólo de pasada las específicas de Geografía. Esto ha sido motivado por las necesidades del alumnado ha sido modificada, ya que nos hemos adaptado al ritmo de aprendizaje del alumnado. En conclusión, los objetivos programados se han cumplido en referencia a los saberes trabajados a lo largo del curso.

El nivel académico mostrado por los resultados de los nueve alumnos del grupo bilingüe es dispar: tan sólo uno suspende la materia, pero casi la mitad de ellos no ha llegado a los niveles de logro a los que podía haber llegado.

Las propuestas de mejora respecto al grupo parten de la coordinación por parte del Equipo Docente y el plan de acción de tutorial a la hora de afianzar las técnicas de estudio del alumnado; así como el nivel de exigencia para con el grupo. También, recomiendo la vuelta al libro de texto en papel, pues el libro digital ha limitado mucho su empleo, tanto en el aula como fuera de ella, condicionando también la comprensión de contenidos.

– 2º ESO A/B (no bilingüe)

La programación didáctica relaciona de forma sencilla los distintos elementos curriculares, así como la diversificación de los instrumentos de evaluación. Así, se concretaron en PE, PO, TC, OA, SA, C/R. Todos ellos se adaptaron para atender la diversidad del aula, curricular y metodológicamente.

Los objetivos planteados en la programación se desarrollaron en su mayoría, la causa se encuentra en no haber podido seguir la temporalización prevista, dejando sin ver las dos últimas unidades que son las de contenido de geografía, con lo que se tendrá en cuenta al comienzo del siguiente curso.

La temporalización programada al inicio del curso ha sido modificada, adaptándolo al ritmo de aprendizaje del alumnado. Asimismo, las unidades que no han podido ser vistas hace referencia a las dos últimas, comprendiendo conocimientos, como hemos dicho, de geografía. Los objetivos programados se han cumplido en referencia a los saberes trabajados a lo largo del curso, ya que aquellos relacionados con estas últimas unidades no han podido alcanzarse.

Los resultados académicos han sido los siguientes:

- 2º A: 11 alumnos de ellos 5 han superado la materia y 6 no la han superado, hay que tener en cuenta que de estos 6 alumnos hay uno que es absentista y no ha venido nunca a clase.
- 2º B: 13 alumnos de ellos 8 han superado la materia y 5 alumnos no la han superado la materia y aquí dentro de estos 5 alumnos hay uno que abandonó el curso en diciembre de 2023.

Los datos de 2º ESO entonces quedan de esta forma: De 24 alumnos que cursan 2º 13 alumnos superan la materia y 11 no la superan (recordando que hay dos absentistas).

– 3º ESO B (bilingüe)

El grupo está compuesto por 9 alumnos. Es interesante indicar que provienen de un grupo “bilingüe” más numeroso que ha ido perdiendo integrantes en su trayectoria en la ESO; en este curso, se puede decir que estos nueve eran los más identificados con el espíritu del programa bilingüe. El grupo ha destacado por su disposición a las dinámicas de aula; en cuanto a las actividades de refuerzo y ampliación en casa, a pesar de no llevarlas a cabo habitualmente todos ellos, ha sido el grupo más cumplidor del programa bilingüe.

La temporalización programada al inicio del curso se ha cumplido en su mayor parte, trabajando todas las unidades didácticas de contenido geográfico, tres de las cinco específicas de Historia; así, no se han abordado las dedicadas a la Revolución Industrial y el Imperialismo. Esto ha sido motivado por las necesidades del alumnado ha sido modificada, ya que nos hemos adaptado al ritmo de aprendizaje del alumnado. En conclusión, los objetivos programados se han cumplido en referencia a los saberes trabajados a lo largo del curso.

El nivel académico mostrado por los resultados de los nueve alumnos del grupo bilingüe es bueno, aunque con matices: si bien ninguno suspende la materia, no todos han llegado a los niveles de logro a los que podían haber llegado.

Las propuestas de mejora respecto al grupo parten de la coordinación por parte del Equipo Docente y el plan de acción de tutorial a la hora de afianzar las técnicas de estudio del alumnado; así como el nivel de exigencia para con el grupo. También, recomiendo la vuelta al libro de texto en papel, pues el libro digital ha limitado mucho su empleo, tanto en el aula como fuera de ella, condicionando también la comprensión de contenidos.

– 3º ESO B (no bilingüe)

La temporalización programada al inicio del curso ha sido modificada, ya que nos hemos adaptado al ritmo de aprendizaje del alumnado. Asimismo, las unidades que no han podido ser vistas hace referencia a las tres últimas, comprendiendo conocimientos con el nacionalismo y el liberalismo; la Revolución Industrial y el colonialismo e imperialismo. Además, los objetivos programados se han cumplido en referencia a los saberes trabajados a lo largo del curso, ya que aquellos relacionados con estas últimas unidades no han podido alcanzarse.

Los resultados de la materia en 3ºESO muestran un nivel académico bajo por parte del grupo. A pesar de adaptar los tiempos a sus necesidades, el grupo tiene poca disposición de trabajo tanto en clase como en casa. El número de alumnos que suspenden la materia es de 4 con mayoría de SF en las respectivas calificaciones.

Las propuestas de mejora respecto al grupo parten de la coordinación por parte del Equipo Docente y el plan de acción de tutorial a la hora de afianzar las técnicas de estudio del alumnado; así como el nivel de exigencia para con el grupo, haciendo hincapié en las faltas de ortografía y las expresiones oral y escrita.

– 4º ESO B (bilingüe)

El grupo está integrado por 10 alumnos; de ellos, 8 provienen del grupo original, desde el primer curso de la ESO. Su disposición al trabajo no ha sido muy buena, pero ha mejorado respecto a cursos pasados su desempeño habitual en casa, con actividades de refuerzo y ampliación, aun no de todos los alumnos.

La temporalización programada al inicio del curso se ha cumplido en su mayor parte. Debido a la aplicación de la nueva ley de educación, que también ha condicionado la programación de contenidos, incluso al nivel de los planteados en los materiales curriculares, este curso se ha reajustado los contenidos históricos de los siglos XVIII y XIX, programándolos ya para 3º de ESO, que no obstante los alumnos de 4º han debido trabajar junto con los específicos de los siglos XX y XXI; en consecuencia, no se ha podido abordar todos los posteriores al final de la Guerra Fría.

El nivel académico mostrado por los resultados de los diez alumnos del grupo bilingüe es dispar: todos han aprobado la materia, algunos culminando una progresión a lo largo de los cuatro cursos de la ESO, pero otros quedándose en niveles de logro inferiores a los que podían haber llegado. Con todo, su evolución en el uso de la lengua inglesa ha sido especialmente buena durante este curso, debiéndose subrayar el impulso positivo de la preparación del título de B1 planteado por las EOI.

Las propuestas de mejora respecto al grupo parten de la coordinación por parte del Equipo Docente y el plan de acción de tutorial a la hora de afianzar las técnicas de estudio del alumnado; así como el nivel de exigencia para con el grupo. También, recomiendo la vuelta al libro de texto en papel, pues el libro digital ha limitado mucho su empleo, tanto en el aula como fuera de ella, condicionando también la comprensión de contenidos.

– 4º ESO B (no bilingüe)

Este grupo lo formaban 14 alumnos, 10 a final del curso. A pesar de ser alumnos del último curso de ESO, han adolecido de cohesión e integración, no sólo social, sino también académica.

La temporalización programada al inicio del curso se ha cumplido en su mayor parte. Debido a la aplicación de la nueva ley de educación, que también ha condicionado la programación de contenidos, incluso al nivel de los planteados en los materiales curriculares, este curso se ha reajustado los contenidos históricos de los siglos XVIII y XIX, programándolos ya para 3º de ESO, que no obstante los alumnos de 4º han debido trabajar junto con los específicos de los siglos XX y XXI; en consecuencia, no se ha podido abordar todos los posteriores al final de la Guerra Fría.

El nivel académico mostrado por los resultados de los alumnos del grupo no bilingüe es positivo, pero también demasiado discreto: sólo una alumna no ha aprobado la materia, pero un grupo nuclear se ha quedado por debajo de los niveles de logro que podía haber alcanzado.

Las propuestas de mejora respecto al grupo parten de la coordinación por parte del Equipo Docente y el plan de acción de tutorial a la hora de afianzar las técnicas de estudio del alumnado; así como el nivel de exigencia para con el grupo.

- **Filosofía**
 - 4º ESO A/B

En esta materia optativa no había libro de texto, pero se ha tenido como libro de referencia el de la editorial Anaya y se ha proporcionado a los alumnos material fotocopiado basado en esos contenidos y en otros proporcionados por la profesora.

De los 12 temas propuestos en el libro de texto se han visto 9 con lo que se han alcanzado todos los objetivos planteados en la programación. La programación didáctica relaciona de forma sencilla los distintos elementos curriculares, así como la diversificación de los instrumentos de evaluación. Así, se concretaron en PE, PO, TC, OA, SA, C/R. Todos ellos se adaptaron para atender la diversidad del aula, curricular y metodológicamente. Ha sido prácticamente imposible terminar el temario de esta materia que tiene solo dos horas a la semana asignadas. A esto hay que sumarle a la dificultad de los conceptos que se han visto que ha ralentizado su aprendizaje.

Todos, los doce alumnos, han superado satisfactoriamente la materia.

Los recursos utilizados para el desarrollo de las diferentes unidades de programación han sido: material fotocopiado y las aulas de informática del centro y los teléfonos móviles de los alumnos. Estos recursos han resultado medianamente aceptables para el desarrollo y planificación de las sesiones.

La metodología didáctica ha sido variada, buscaba el interés del alumnado y que los conceptos e ideas filosóficas aprendidas conectaran con la práctica.

Para los alumnos que no pasen de curso, se diseñará un Plan Específico Personalizado. Este plan será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento del equipo de orientación. En este documento se detallarán las medidas educativas más adecuadas para el próximo curso. Estas medidas estarán incluidas en los planes de refuerzo de las materias que el alumno no ha aprobado, comenzando con una evaluación inicial que determinará la situación del alumno al inicio del curso. Las medidas se enfocarán no solo en las dificultades identificadas, sino también en el progreso y la profundización de los aprendizajes ya adquiridos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado algunas materias.

Aspectos a mejorar: la materia optativa se daba en un aula que carecía de pizarra digital y considero que, para que esta materia se la dote de dinamismo y sea atractiva, es necesario que para el curso que viene se tenga esto en cuenta y la materia se imparta en un aula con pizarra digital.

- **Taller de Emprendimiento y Finanzas Personales**
 - 1º ESO A/B

El grupo está integrado por 15 alumnos de 1º A y 1ºB respectivamente. El grupo ha destacado por su falta de trabajo en el aula y en casa, teniendo que ralentizar el ritmo

de las sesiones, las cuales se han visto alteradas por comportamientos el barullo de en las sesiones, especialmente los jueves a 6ª hora.

En cuanto a programación se refiere, el grupo de 1ºESO ha sufrido modificaciones respecto a lo previsto inicialmente. Se han impartido seis temas de los nueve propuestos en la programación, dejando sin ver los siguientes: indicadores financieros básicos, dinero y transacciones.

Los objetivos propuestos y programados han sido alcanzados en su mayoría, aunque por falta de tiempo, ha faltado profundizar más en las actividades de ampliación y se han tenido que acortar los ítems de aquellos referidos al manejo de finanzas personales.

La mayoría del grupo logra alcanzar la asignatura, aunque con bastantes dificultades. Encontramos que 9 alumnos superan la materia; mientras, 6 alumnos no logran hacerlo debido a la falta de trabajo e interés mostrado hacia la asignatura.

Para los alumnos que no pasen de curso, se diseñará un Plan Específico Personalizado. Este plan será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento del equipo de orientación. En este documento se detallarán las medidas educativas más adecuadas para el próximo curso. Estas medidas estarán incluidas en los planes de refuerzo de las materias que el alumno no ha aprobado, comenzando con una evaluación inicial que determinará la situación del alumno al inicio del curso. Las medidas se enfocarán no solo en las dificultades identificadas, sino también en el progreso y la profundización de los aprendizajes ya adquiridos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado algunas materias.

El proceso de enseñanza y aprendizaje ha estado basado en metodologías activas, basada en el aprendizaje por proyectos, el trabajo cooperativo, o la gamificación. En algunos casos, esta metodología ha resultado efectiva, sobre todo en aquellos temas relacionados con la motivación y/o el emprendimiento. Sin embargo, ha faltado la programación de actividades complementarias relacionadas con la empresa que ayuden a entender la relación de su entorno próximo con el emprendimiento y los emprendedores.

No se han realizado actividades complementarias por falta de organización y de tiempo.

Finalmente, como propuesta para la programación del curso 24/25 recomiendo el uso del aula de ordenadores para dicha asignatura, al menos una vez por semana, ya que facilita el desarrollo de los temas tratados, sobre todo en lo referido a la empresa y a las finanzas personales.

- **Economía, Sostenibilidad y Consumo Responsable**
 - 3º ESO A/B

El grupo de 3º ESO está integrado por 12 alumnos de los cursos de 3ºB y 3ºA (Diversificación) respectivamente. El grupo ha destacado por su disposición al trabajo en el aula y la reflexión sobre los debates planteados en la misma en torno a los objetivos de la Agenda 2030.

El alumnado ha logrado una media de conseguido, sólo dos alumnos no logran superar la materia debido a su proposición para FPB.

En cuanto a programación se refiere, el grupo de 3º ESO ha sufrido modificaciones, ya que la UD. 4 y 5 se han visto manera conjunta y se han trabajado y evaluado a través de un proyecto de negocio sostenible.

Los objetivos de la programación han tenido dificultades para ser alcanzados, debido a las numerosas salidas del alumnado y, en ocasiones, a la falta de trabajo fuera del aula. Asimismo, esto se debe a que ha primado la realización de tareas en el centro y el trabajo en equipo.

Para los alumnos que no pasen de curso, se diseñará un Plan Específico Personalizado. Este plan será coordinado por el tutor del alumno y contará con el asesoramiento del equipo de orientación. En este documento se detallarán las medidas educativas más adecuadas para el próximo curso. Estas medidas estarán incluidas en los planes de refuerzo de las materias que el alumno no ha aprobado, comenzando con una evaluación inicial que determinará la situación del alumno al inicio del curso. Las medidas se enfocarán no solo en las dificultades identificadas, sino también en el progreso y la profundización de los aprendizajes ya adquiridos, especialmente en los casos de alumnos que no promocionen pero que hayan aprobado algunas materias.

El proceso de enseñanza y aprendizaje ha estado basado en metodologías activas, basada en el aprendizaje por proyectos y el trabajo cooperativo. En algunos casos, esta metodología ha resultado efectiva, sobre todo en aquellos temas relacionados con la motivación y/o el emprendimiento. Sin embargo, ha faltado la programación de actividades complementarias relacionadas con la empresa que ayuden a entender la relación de su entorno próximo con el emprendimiento y los emprendedores.

Como propuestas de mejora para el curso académico 24/25 recomiendo el uso del aula de ordenadores una vez por semana, asignándolo previamente a la asignatura para facilitar su disposición, ya que para el emprendimiento y la empresa es necesario usar estos dispositivos.

- **Economía**
 - 4º ESO B

En esta materia optativa no había libro de texto, pero se ha tenido como libro de referencia el de la editorial Anaya y se ha proporcionado a los alumnos material fotocopiado basado en esos contenidos y en otros proporcionados por la profesora.

De los 9 temas propuestos en el libro de texto se han visto 8 con lo que se han alcanzado todos los objetivos planteados en la programación.

La programación didáctica relaciona de forma sencilla los distintos elementos curriculares, así como la diversificación de los instrumentos de evaluación. Así, se concretaron en PE, PO, TC, OA, SA, C/R. Todos ellos se adaptaron para atender la diversidad del aula, curricular y metodológicamente.

Todos, los trece alumnos, han superado satisfactoriamente la materia.

Los recursos utilizados para el desarrollo de las diferentes unidades de programación han sido: material fotocopiado y las aulas de informática del centro y los teléfonos móviles de los alumnos. Estos recursos han resultado medianamente aceptables para el desarrollo y planificación de las sesiones.

La metodología didáctica ha sido variada, buscaba el interés del alumnado y que resultara eminentemente práctica para su vida cotidiana.

Aspectos a mejorar: la materia optativa se daba en un aula que carecía de pizarra digital y considero que, para que esta materia se la dote de dinamismo y sea atractiva, es necesario que para el curso que viene se tenga esto en cuenta y la materia se imparta en un aula con pizarra digital.

- **Valores Éticos**

- 2º ESO A/B

En esta materia ha sido posible dar todo el temario propuesto. No había libro de texto, pero se ha seguido el libro de esta asignatura de la editorial Teide, proporcionando material fotocopiado a los alumnos. Paralelamente se han proyectado varias películas con sus cuestionarios sobre los aspectos interesantes que mostraban y que tenían relación con las unidades didácticas tratadas. Estas han sido: **Cobardes, Persépolis, Camino a la escuela y Soul.**

Una vez terminado el temario, se pudo visionar una última película relacionada con la enseñanza y el proceso de aprendizaje: **El maestro que prometió el mar.**

Por el Día de la Paz se hicieron unos posters con los artículos de los Derechos Humanos que se expusieron en los pasillos del instituto para conocimiento de todo el alumnado.

Los recursos utilizados para el desarrollo de las diferentes unidades de programación han sido la pizarra digital, material fotocopiado y las aulas de informática del centro. Estos recursos han resultado muy positivos para el desarrollo y planificación de las sesiones.

Los objetivos planteados en la programación se han alcanzado y todos los alumnos que han asistido a clase, 31 alumnos, han superado satisfactoriamente la materia y los dos absentistas no la han superado (33 alumnos matriculados). La programación didáctica relaciona de forma sencilla los distintos elementos curriculares, así como la diversificación de los instrumentos de evaluación.

La coordinación con el Departamento de Orientación ha sido adecuada, ya que nos ha permitido solventar necesidades del alumnado que han surgido a lo largo de la evaluación. Esta coordinación se ha desarrollado junto a las tutoras correspondientes.



Memoria del Curso 2023/24

Departamento de Religión

1. Miembros del departamento, asignaturas y cargos desempeñados.

Víctor Manuel Gil Rodríguez, jefe de departamento y profesor de Religión.

Religión en 1º, 2º, 3º y 4º de ESO.

2. Breve valoración general.

En **Religión**, la valoración general del curso es muy buena, con un alto nivel de consecución de las competencias básicas, resultado de una actitud buena para aprender por parte de los alumnos.

Se ve una capacidad en el alumnado para abrirse a la trascendencia propia de la asignatura y a los valores que la misma desarrolla, que es gradual y conforme a su madurez humana siendo así los alumnos de 4º de la ESO los que más han aprovechado la asignatura y los de 1º de la ESO los que menos. Este dato se observa también en el rendimiento académico.

También se observa un desinterés general de cara a la asignatura que se debe a prejuicios que los alumnos tienen acerca de la religión y que se ha ido corrigiendo en algunos casos con el desarrollo del curso académico.

En general la valoración general de la asignatura es positiva.

3. Propuestas de mejora para el curso próximo.

Formar al alumnado en la plataforma oficial, EducamosCLM, especialmente a los más pequeños (1º ESO), ya que muchos de ellos desconocen o no hacen un uso adecuado de la misma.

Renovar y/o aumentar las pantallas digitales, ya que el uso para el desarrollo de la asignatura se considera imprescindible. Seguir usando los TIC para el desarrollo de la asignatura y el acercamiento a la comprensión de la misma a los alumnos.

Fomentar el respeto y la seriedad en el aula, ya que la asignatura puede verse perjudicada por la poca carga lectiva que tiene, tan solo una hora semanal y está sujeta a ser denostada y menospreciada por el alumnado.

4. Valoración por materias:

Religión:

A) Análisis del desarrollo de la Programación Didáctica

1º de ESO:

El desarrollo de la Programación ha sido casi del todo el previsto. Todo ha evolucionado como estaba previsto. Destacar que no se ha desarrollado la salida prevista para visitar el belén de la parroquia del pueblo por falta de previsión por parte del profesor de la materia. Los resultados académicos son mejorables y esto se debe a la falta de madurez del alumnado y al elevado número de alumnos en el aula, ya que se juntan los dos grupos para religión.

2º de ESO:

El desarrollo de la Programación ha sido el previsto. Ha habido un buen desarrollo de las competencias específicas. Destacar la baja de una alumna en el segundo trimestre que ha causado un pesar en un grupo de alumnos y también destacar a su vez el alta de un alumno en mitad del curso escolar. Por último valorar que el desarrollo de la asignatura se daba a primera hora de la mañana, esto es significativo ya que influía en una actitud menos disruptiva por parte de los alumnos pero a su vez dificultaba la atención ya que se observaba que algunos alumnos llegaban tarde o venían con sueño de sus casas.

3º de ESO:

El desarrollo de la programación ha sido el esperado. Destacar que es un grupo muy variado y heterogéneo, donde se encuentra una alumna que está acompañada siempre por una profesora de apoyo P.T. en la clase de religión. Esta alumna ha tenido su propio itinerario en la asignatura para comprender y llegar a adquirir las competencias y saberes básicos de la asignatura adaptados a su caso particular.

4º de ESO:

El desarrollo de la programación ha ido según lo previsto, el alumnado ha trabajado con interés, esto se debe a la madurez que presentan los alumnos en comparación con cursos inferiores. Destacar que se podrían haber abierto diálogos y debates en torno al marco competencial de la asignatura, pero esto no se ha podido llevar a cabo por falta de tiempo. Valoraría tener más carga lectiva en este curso, ya que una hora semanal queda muy corta y no da tiempo a desarrollar todas las competencias que al profesor le hubieran gustado.

b) Análisis y valoración de la consecución de los objetivos programados.

1º de ESO:

En este curso la consecución de los objetivos ha sido buena pero la mayoría del alumnado ha trabajado muy poco en casa en cuanto al trabajo que se les pide en la asignatura al final de los trimestres.

2º de ESO:

La consecución de los objetivos ha sido buena, todo el alumnado ha conseguido los objetivos.

3º de ESO:

La consecución de los objetivos ha sido bastante buena.

4º de ESO:

La consecución de los objetivos ha sido muy buena. El alumnado ha trabajado muy bien y ha mostrado cierto interés hacia la materia, ya sea en mayor o menor medida. Esto se ve reflejado en su rendimiento académico.

c) Resultados Académicos

1º de ESO:

Hay que destacar que ningún alumno suspende la asignatura, pero a su vez la calificación es baja ya que la mayoría de la clase obtiene una calificación "SUFICIENTE" o "BIEN"

2º de ESO:

El alumnado de 2º en general ha obtenido una mayor calificación en la asignatura, hay grupo destacable del aula que obtiene un "SUFICIENTE" o "BIEN" y esto es debido a su falta de atención e interés por la asignatura.

3º de ESO:

La mayoría han obtenido sobresaliente o notable. Se ve un mejor rendimiento académico que en otros cursos debido a la situación de la asignatura enmarcada dentro del horario escolar y a la atención e interés de los alumnos.

4º de ESO:

En Música obtiene casi todo el alumnado notable o sobresaliente. El profesor está contento con la atención y disposición del alumnado.

d) Evaluación de la práctica docente:

En cuanto a metodología y medidas de inclusión:

Se han realizado diferentes tipos de actividades para diferentes estilos de aprendizaje: orales, escritas, digitales, tanto individuales como en grupos.

Se ha desarrollado la asignatura siempre utilizando la pizarra digital para llevar a cabo una presentación del contenido de la misma de forma visual y atractiva.

Aportación de material adaptado a los ACNEAES y ACNEES.

En cuanto a **procesos de evaluación** se ha combinado la observación del trabajo diario en clase y en casa, las pruebas escritas, el trabajo a final del trimestre y el comportamiento actitudinal del alumno que es muy valorado en la asignatura y la toma de apuntes en el cuaderno.

e) Propuestas para la PGA

Mantener estos aspectos que han funcionado muy bien:

-Los modelos de documentos como adaptaciones de los ACNEES, de planes de recuperación y refuerzo, etc,

-Los medios de compartir documentación e información

Propuestas para el curso que viene:

-Seguir insistiendo para que los alumnos usen con normalidad la plataforma **Educamos CLM**.

- Seguir participando en los días conmemorativos e intentar que se impliquen más departamentos.

- Implementar más actividades digitales que tengan que ver con la asignatura para desarrollarlas en el aula o en casa.